

耶稣生平

基督生平：选自《马太福音》（26课）



深入孩子内心 构建圣经真理

诗 145:3-4

馬太福音介紹

約翰·麥克阿瑟

(从《麥克阿瑟注释圣经》来的)

背景環境

馬太福音的猶太風味非常濃厚，這在一開始耶穌的家譜就很明顯。馬太最遠只追溯到亞伯拉罕；相對地，路加最遠追溯至亞當。這是因為路加要強調基督是整個人類的救贖主，馬太的目的卻是要彰顯基督是以色列人的王和救世主。馬太福音引用了六十多次舊約先知經文，為的是強調基督是那一切應許的應驗。

馬太福音的讀者可能主要是猶太人，有下列事實證明：馬太經常引用猶太人的習俗而不多加解釋，這點與其他福音書大不相同（參可 7：3；約 19：40）。他時常以「大衛的子孫」稱呼基督（1：1，9：27，12：23，15：22，20：30，21：9、15，22：42、45）。馬太甚至謹守於猶太人對神稱謂的細心慎重，因此說「天國」，不像其他福音書作者，稱之為「神國」。整本福音書的主題根植於舊約，並按著以色列民族對彌賽亞的盼望而出發。

馬太用希臘文寫作，可能顯示他是巴勒斯坦的猶太人身份，寫給各處希臘化的猶太人。他以目擊者的身份描述很多事件，為拿撒勒人耶穌的言行作第一手的見證。

他的目的很清楚：要表明耶穌是猶太人久候的救世主。他大量引用舊約，就是特別為了表明彌賽亞的應許與基督生平的關聯。馬太的這個主題從沒有失焦，他甚至舉出許多舊約預言的細節，證明耶穌是彌賽亞（例：2：17-18，4：13-15，13：35，21：4-5，27：9-10）。

歷史和神學主題

馬太關注的是如何把耶穌就是彌賽亞和猶太人的王這個主題呈現出來，因此對舊約的國度應許表現的興趣，可說是貫穿全書。馬太的招牌用語「天國」出現了 32 次，是其他經卷所沒有的。

起首的家譜也是為了要記載耶穌有何資格成為以色列的王，而其餘的內容就是要落實這個主題。馬太指出基督是王室的繼承人，並且應驗了很多舊約關於王要降臨的預言。他不斷提出證明，建立基督是君王之尊。書中其他的歷史與神學主題皆圍繞於此。

馬太記載了五篇主要的論述：登山寶訓（第 5~7 章）；差派使徒（第 10 章）；天國的比喻（第 13 章）；孩童樣式的信徒（第 18 章）；耶穌再來的預言（第 24~25 章）。每段論述皆以類似的句子作結束：「耶穌講完了這些話」（7：28，11：1，13：53，19：1，26：1）；它已經成了銜接下一個新篇幅的特色。一個長的起首（第 1~4 章）和一個簡短的結語（28：16-20）托住其他內容，如此自然分成五個部分，每部分都有論述與敘事。有些人認為這五個部分與摩西五經相輝映。

馬太福音的另一個主題是基督與法利賽主義的衝突。然而馬太熱切指出法利賽人的謬誤，不是為了自我膨脹，而是為猶太讀者著想；否則，馬太不會略過記錄了法利賽人與稅吏這個對他有利的比喻。

馬太福音中屢次提到撒都該人，多於其他福音書。法利賽人與撒都該人多以負面形象出現，作為警惕的示範。他們的教訓像酵一樣，應該防備（16：11-12）。儘管他們的信念有歧異，但是對耶穌的恨惡卻很同心。對馬太來說，他們就是代表那些排斥基督是王的以色列人。

馬太福音中另一個常出現的主題是以色列人的彌賽亞被拒，沒有其他福音書像馬太一樣如此強烈描述耶穌被攻擊。從逃往埃及到被釘十字架，馬太比其他福音書更強調耶穌的被棄。譬如，耶穌在十字架上時，馬太沒有提起任何強盜悔改，也沒有主所熟悉、所愛的人在十字架之下。在祂死時，甚至被神離棄（27：46）。被棄的陰影縈繞於整本福音書中。

儘管如此，馬太描述的耶穌也是一個得勝的君王，有一天將會「有能力、有大榮耀，駕著天上的雲降臨」（24：30）。



耶稣基督降生

《马太福音》1章



课程目的

学生会明白耶稣是罪惟一的救赎者。

课程目标

学生能够：

- 指出并解释《马太福音》1章中关于耶稣的不同称谓。
- 分析耶稣家谱的重要性。
- 解释耶稣是如何成为大卫王的后裔和以马内利的。
- 记住在《马太福音》1章中神所成就的应许。

主题经文

“她将要生一个儿子，你要给他起名叫耶稣，因他要将自己的百姓从罪恶里救出来。”

——《马太福音》1章21节

课程应用

- 认识到你需要从罪中被拯救出来。
- 相信耶稣是你的罪的救赎主。
- 倘若神与你同在，务必活出圣洁的生命。
- 因神的信实而赞美他。

下周内容

- 敬拜耶稣。
- 研读《马太福音》2章。



第 1 课：耶稣基督降生

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

简介：

使徒马太在新约的第一卷书中阐述福音时所采用的方式，大部分信徒跟未信主的家人、朋友或者邻居交谈的时候都不会采用。比起《马太福音》第 1 章中以介绍耶稣基督的家谱作为开始，信徒们更有可能会阐述神是谁，警告他人神对罪的审判，呼召尚未信主的人悔改，并且分享耶稣基督是谁，以及他的死亡和复活是如何让所有信他的人得救。在谈话中你们很可能不会提到童女怀孕生子。但是，当时使徒马太面对的读者完全不同于当今大多数信徒所面对的读者。

马太当时的写作对象主要是犹太人。和如今的情形相似，当时大部分犹太人并没有把耶稣视为神在旧约中应许要差来的的那位弥赛亚。大部分犹太人不是寻求与神和好，而是在等待一位勇士的王，这位王将挣脱罗马政权的枷锁，带领以色列作为神的选民，进入前所未有的荣耀。尽管有些犹太人知道最严重的问题是他们的罪，但是大部分人依然没有关注内心，而是把仇视的目光转向罗马压迫者。当耶稣基督来呼召犹太人悔改、信靠并且跟随他的时候，他们不顾良心上的罪疚感，拒绝了他们的弥赛亚——大卫的子孙，并把他钉死在十字架上。犹太人喜爱自己的义却不愿意悔改，于是杀死了他们的王。

马太极有可能是写给那些居住在以色列以外的说希腊语的犹太人，因此他在福音开篇就说服犹太人耶稣基督就是神应许的犹太人的王。尽管这些犹太人自己想象了一幅图画，预设了他们心中弥赛亚的样子，但马太知道，他们若不按照弥赛亚本来的样子来接受弥赛亚，就不会有拯救。在《马太福音》的第 1 章马太解释说，耶稣是神曾经差来的唯一的弥赛亚，他既是大卫君王身份的合法继承人，又是道成肉身的神。犹太人只能通过神的儿子来到父神面前。今天所有的人，无论是犹太人还是外邦人，都必须来到耶稣面前，并把耶稣当做应许的弥赛亚——那位唯一能把人从罪中拯救出来的救主。

耶稣基督的家谱（太 1:1-17）

在第 1 节，马太无可置疑地宣称耶稣的身份是“基督，大卫的子孙，亚伯拉罕的后裔”。耶稣这个名字是拉丁文，对应希腊语音译过来的希伯来名字“Jeshua”。而 Jeshua 是 Jehoshua 的简写，意思是“主是拯救”。基督这个名称意思是“受膏者”，对应希伯来语中的弥赛亚。无论是祭司还是君王都是受膏者，是将自己分别出来而有一个特别的身份。随着时间的推移，弥赛亚（参诗 2:2）这个词越来越多地被用于指代那一位将要到来的大卫的子孙。大卫的子孙

这个称呼指耶稣是以色列王权的合法继承者，因为他是大卫的后裔。在《撒母耳记下》7章16节中，神应许大卫他的国位必坚立直到永远，而耶稣满足了这个约。如果耶稣是大卫的子孙，那么自然就是亚伯拉罕的后裔。这个特殊的称呼强调了耶稣和亚伯拉罕有一种独一无二的特殊关系，他是“地上的万族都要因你得福”（创12:3）这应许的后裔。耶稣不符合犹太人对弥赛亚的预期，因此马太用了大段篇幅来确定耶稣的身份是大卫的子孙。在第2节至17节，马太记载了大卫后裔的族谱。

《马太福音》1章17节描述了这个家谱中一个有趣的结构。家谱是由三部分组成，每部分都有14代。第一个部分列出了从亚伯拉罕时期一直到“大卫王”时代的祖先们（太1:2-6）；第二部分列举了大卫的后裔直到耶哥尼雅被虏（太1:6-11）；第三部分记载了从被虏时期直到约瑟的时期（太1:12-16）。为什么划分这三个时期比为什么每个时期都有14代更容易理解。因为马太关注的是追溯君王的家谱，因此在君王的宗系中，第一部分只有在最重要的事件结束时才是合适的，那就是朝代的开始。同样，第二部分在耶哥尼雅将要被虏时结束才合乎情理，因为以色列人是在那时失去了君王在耶路撒冷的统治特权。第三部分包含了大部分新旧约交替的时期，当时以色列人在外邦人统治之下，没有自己的王。尽管以色列人没有王，但是大卫的子孙一直延续直到耶稣的时代。比这三个部分的理由更神奇的是每个部分都只有14代的原因。很明显，中间有几代人省略了。（例如，在喇合和大卫之间有大概近4个世纪，但是1章5节至6节中只提到很少几代人。）“生”（begot）这个词并不只表示父子关系，同时还表示祖先和后裔之间的关系。将每个部分都限定在14代人若是有一定意义的话，那么圣灵为何引导马太略过中间的某几代人依然是一个奥秘。

研究耶稣家谱中出现的和省略的名字是有价值的。但是，最精彩或意义最深刻的章节是16节：“雅各生约瑟，就是马利亚的丈夫；那称为基督的耶稣，是从马利亚所生的。”尽管在早期的家谱中提到了几个女人的名字，但都是“亚伯拉罕生以撒”这种正常的句式贯穿始终。然而这个句式突然在约瑟这里中断了。这里英文中的“whom”是一个单数（女性的代词），强调耶稣是马利亚有血缘的后裔，而不是约瑟的。但是犹太读者肯定会发问，如果耶稣在肉身上不是大卫的子孙，那他是如何成为王的呢？马太旨在用这个家谱来证明耶稣确实是大卫王权的合法继承者，答案在下一部分中揭晓。

耶稣基督的降生（太1:18-25）

马太不能说“约瑟生耶稣”，因为那是不真实的。相反，马太简要地阐明马利亚“从圣灵怀了孕”（太1:18）。他没有尝试解释三位一体中的第二个位格变成人的这个奇迹。圣经清晰地教导神的儿子一直都是神（约1:1-5），也证实了神的儿子有了人性后神性一点都没减少（西2:9），但它没有解释这一过程是如何发生的（腓2:6-8）。马太十分谦卑地处理这个伟大的奥秘。让马利亚感孕的和带领马太描述童女怀孕生子的经过的是同一位圣灵。宇宙内外意义最为深刻的奥秘之一就在这半节经文中得到呈现。马太并没有停下来详述这个奥秘，而是着手解决最初的问题，即如果耶稣和约瑟没有血缘关系，那么他如何成为约瑟的合法继承者呢？

尽管当时约瑟和马利亚只是订婚，而犹太人订婚是一个有约束力的约定，夫妻双方会称呼对方为丈夫和妻子，但他们仍然分居而且没有圆房完婚（长达一年的时间）。犹太人的这一传统解释了为什么马太要强调马利亚是在他们“还没有迎娶”的情况下怀孕，但是同时依然称呼“约瑟是她的丈夫”。

约瑟自然而然地推断就是马利亚对他不忠。根据犹太律法，已经订婚却又不忠的妇人要被石头打死（申22:23-24）。虽然当时以色列不常发生被众人用石头打死的事，但是马利亚的处

境依然很危险。因为约瑟是个“义人”——即敬畏神并且遵守神诫命的人，约瑟选择宽容他年轻的妻子（太 1:19）。他没有明明地羞辱她，而是决定暗暗地把马利亚休了。尽管马利亚免于当众受辱以及可能的石刑，但耶稣的大卫王权合法继承者的身份似乎危在旦夕。

在约瑟决定与马利亚离婚之后，有主的使者向他梦中显现，并且向约瑟启示了马利亚怀孕的真相（太 1:20）。天使意味深长地称约瑟为大卫的子孙，并且鼓励他不要害怕，只管娶过马利亚为妻子。他告诉约瑟这个孩子并非出于马利亚不忠，而是来自圣灵，并且让约瑟给这个儿子起名为耶稣，“因他要将自己的百姓从罪恶里救出来”（太 1:21）。甚至从耶稣诞生开始，神就启示说耶稣不符合犹太人的期望。犹太人正在等待从罗马统治中获救，而耶稣来是为了一个更迫切的拯救，即人需要从神的刑罚和罪的权势中被救赎。

在告诉读者约瑟如何回应天使之前，马太把这件事与旧约中的预言联系在一起，这在《马太福音》中常常可以看到。他解释了童女怀孕生子应验了“主藉先知所说的话，说：‘必有童女怀孕生子，人要称他的名为以马内利’（以马内利翻出来就是‘神与我们同在’。”（在《以赛亚书》7章14节中，神藉先知以赛亚在亚哈斯王面前发出的预言。）将来的弥赛亚不仅是大卫的后裔，而且他也是神。在耶稣的同在里，人能确实地说：“神与我们同在。”没有童女怀孕生子，神的话就是不真实的，且人就绝对不可能在神的同在里。

很多大卫的后人本来可以坐大卫的王权宝座，约瑟就是其中之一。但是其中只有一位能把人带到神的同在里，并且是神以人的方式显现出来。因为约瑟顺从了神通过天使给他的指示，娶马利亚为妻（太 1:24），神成就了他对大卫的应许——大卫的宝座坚立直到永远。马利亚的儿子进入了大卫王权合法继承者的家谱。以赛亚的预言也应验了，马利亚在弥赛亚的出生前一直是童女，而约瑟也按照主的指示给弥赛亚起名为耶稣（太 1:25）。神的儿子成为了人子，大卫的子孙，亚伯拉罕的后裔。

结语

马太对读者提出的挑战是不可置疑的：他们会接受耶稣作为他们的王吗？很明显，耶稣满足了作为大卫子孙的要求。大卫的子孙约瑟听从了天使娶马利亚为妻子，把耶稣作为自己的继承者。耶稣是神应许的君王，并要在以色列作王直到永远，他是万国得蒙祝福的后裔。但耶稣不仅仅是一个王！他还应验了先知以赛亚关于童女怀孕生子的预言，并把神的同在带到人们中间。神给亚伯拉罕和大卫的应许以及以赛亚的预言全部都成就了。马太的犹太读者不能既宣称自己遵从圣经又弃绝他们的王。

耶稣来确实是为了“要将他的百姓从罪恶里救出来”。因为神是有恩慈的，他的救恩不仅针对犹太人，也拯救外邦人做他的子民。如果不接受《马太福音》第1章对耶稣的启示，就不会被从罪里救出来。人们必须把耶稣当成是救主和弥赛亚，是大卫的子孙，也是神的儿子，是永恒的神和童女所生。对悔改并且相信耶稣真实身份的那些人来说，神与他们同在。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

耶稣基督的家谱（太 1:1-17）。

耶稣基督的降生（太 1:18-25）。

导言

你有没有一心在等待一些事发生，不料却发现它和你想象中的并不一样？也许你在等待一件你认为非常令人兴奋的事，但是当它发生时却和你想象中相差甚远。是的，这就是在基督降生期间以色列人的情形。几百年的漫长等待中，犹太人对这位弥赛亚的到来翘首以盼。一旦弥赛亚到来（借着耶稣降生），他们却没有把他视为“把他的百姓从罪恶里救出来”的那一位（太 1:21）。人们在等待一位勇士的王，而不是一位谦卑的王来拯救他们。因为他们错误的期待，所以错失了认识弥赛亚的机会。在《马太福音》的开篇，马太就向犹太人解释他们错过了什么。马太首先用耶稣的家谱提供了关于耶稣身份的证据。只有耶稣能把人们从罪里拯救出来。

引导问题

引导问题：家谱是什么？

回答：家谱就是对某人家族里的人物名字的列表。

引导问题：《马太福音》中耶稣的家谱是从哪里开始的？

回答：耶稣的家谱一直追溯到亚伯拉罕，他是神“地上的万族都要因你得福”这个应许的后裔（创 12:3）。

引导问题：哪一位应许的重要君王会和耶稣有关系？

回答：大卫王。马太记录了大卫王的家谱，并且以大卫王朝的开始来结束第一部分。

引导问题：《马太福音》第1章中耶稣都有什么名字？

回答：耶稣：“神是拯救”；以马内利：“神与我们同在”；基督：“受膏者”；大卫的子孙；亚伯拉罕的子孙。

引导问题：谁是耶稣的母亲？耶稣的母亲已经与谁订了婚？

回答：马利亚是耶稣的母亲，她已经与约瑟订婚了。

引导问题：为什么约瑟想要暗暗地把马利亚休了？

回答：因为马利亚和约瑟在当时没有正式结婚，并且马利亚怀孕了，约瑟以为她对自己不忠。因为约瑟敬畏神并且遵守神的诫命，他选择宽容自己的妻子，悄悄地与她离婚，使马利亚免于当众蒙羞。

引导问题：谁被派去安慰约瑟？

回答：主的使者。

引导问题：为什么主的使者指示约瑟给这个孩子起名为“耶稣”？

回答：耶稣这个名字是揭示他的到来是救人脱离刑罚和罪的权势。

引导问题：如果约瑟不是耶稣的父亲，那么谁是耶稣的父亲呢？

回答：主的使者解释了孩子是来自圣灵的。神是耶稣的父亲。

引导问题：马太说什么预言因着耶稣降生应验了？

回答：他解释说童女怀孕生子应验了“神藉着先知以赛亚所说的（赛 7:14）”的预言：到来的弥赛亚不仅是大卫的后裔，童女所生，而且也是神（以马内利：“神与我们同在”）。

引导问题：约瑟顺服主使者的指示了吗？

回答：是的，约瑟将马利亚娶过来，并且马利亚生下一个男孩，他们给这个男孩起名叫“耶稣”。

总结

基督的降生以及其他许多事证明了神对他百姓的信实。神应许派来救主和弥赛亚，并差耶稣到世上来。耶稣奇迹般由童女所生，并且被约瑟收养作为自己的儿子。耶稣是道成肉身的神，也只有他才有可能即是大卫王权的继承者又是以马内利。耶稣是神给人类的一个奇妙的礼物。神不仅用救恩赐福世人，还赐下他的同在。神通过把弥赛亚耶稣基督差到世上来，持守了他跟亚伯拉罕和大卫立的约，也应验了以赛亚的预言。

应用

每个人都面临一个决定，那就是是否相信耶稣是拯救他们脱离罪的救主。耶稣的出生、生平经历和死亡都证明他真的是神。我们都犯了罪，因此我们都应该在地狱里受刑罚。但是神差他的儿子来到世上，以婴儿的方式降生，并且为人类的罪而死，让相信他的人不受刑罚，而在天国里与他永远同在。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

我的家谱和我

与孩子们讨论人们之间的关系是怎样的。大多数人都知道他们的父母和祖父母，但是又有多少人能知道在他们之前的亲人呢？让孩子们用他们知道的所有家庭成员的名字写一份家谱，完成后和孩子们谈一谈有关他们家庭成员的事情：

1. 他们住在哪里？
2. 他们是如何遇到彼此的？
3. 他们现在还在世吗？
4. 他们的父母是如何相识的？
5. 他们出生在什么地方？

你的家庭成员都有谁？

带一些你的家人合照。如果你有与你的祖父母以及曾祖父母相关的照片和故事，这会让你分享更有趣。和孩子们谈一谈在他们的家人和那些在他们之前出生的亲戚。孩子们能够追溯出自己的姓吗？课前，你可以在海报板上画一个树状的图形，然后课上将你准备的照片放在这棵“树”上，这样学生便能够理解家谱可以追溯到你的出生。今天早上的课上，孩子们会学习一个比我们任何人都特别的人的家谱。

“他的名意思是”

所需材料：“他的名意思是”手工页的复印件、剪刀和无头钉。

课堂说明：指导孩子们将两个圆剪下来，沿黑线将“上面的圆”里面的两个形状剪下，这样这个圆上下各有一个缺口。用无头钉将两个圆钉到一起，这样便可以从圆上面的缺口看到耶稣的名字，下面的缺口看到名字的意义。让孩子们将“上面的圆”上色并进行装饰。

不要冲破链条

用下面这个户外游戏来解释耶稣的家谱中体现的神的信实。让孩子们手拉手排成 A、B 两队，两队之间距离不远；在每个孩子们身上贴一个标签，上面写着耶稣家谱中的一个名字。然后让 A 队的孩子叫 B 队中的一个孩子，确保孩子们叫的是身上贴的耶稣家谱中的名字，B 队中被叫到名字的孩子要冲向 A 队试着去冲破他们手拉手形成的“链条”。如果这个孩子冲断了对方队伍的链条，他可以选 A 队中的一个孩子加入自己的 B 队，反之若他没有冲断，则加入 A 队。在游戏的过程中指出神是信实的，他成就了给大卫王的应许，并指出神让这位永远的君王从大卫而出实在是多么奇妙的事。这位君王名叫耶稣，会永永远远地坐在宝座上。

这是继承者！

耶稣是大卫王和亚伯拉罕的继承者，这一点是今天课程的重要内容。耶稣的家谱揭示了他是大卫和亚伯拉罕的后裔。为了解释继承者这个概念，可以带一件你的传家宝到课上（比如一件代代相传的瓷器或是珠宝）。让学生观察或者拿着这件精美的物品，向他们解释这件物品的年份以及它是如何被传下来的可能的历史。给学生展示在你之前拥有这件传家宝的人的照片，并解释这些人和你的关系。此时建议你解释一下你成为在你之前逝去的那些人的继承者的经过。因为你和他们的关系，所以你有权利和特权来接受属于他们的东西。同样的道理，耶稣也是一位继承者。作为大卫的后裔，他是以色列王权的继承者。他成就了神在《撒母耳记下》7章 16 节中与大卫立的约，并且是大卫应许的后裔，他的宝座直到永远。作为亚伯拉罕的子孙，耶稣是那个应许的后裔，通过他“地上的万族都要因你得福”（创 12:3）。因为他和亚伯拉罕以及大卫的关系，耶稣是神的救恩临到人的途径，并且有权能统管神的百姓直到永远。

包含在名字中的信息

让一些学生把他们的姓氏告诉其他同学。然后让他们讲一下为什么是这个姓氏，或者是谁给他们这个姓氏。学生们会说是父母给他们这个姓氏。我们的姓氏能够说明许多关于我们的事。因为姓氏是一代代传下来的，因此可以在家族树上或家谱上追溯出姓氏的来源。用这个时间来跟学生讨论下你的姓氏，比如这个姓氏的含义和由来。你甚至可以把你的家族树带到班上，给学生展示你的姓氏是如何代代相传的。就像我们的名字可以包含很多关于我们的信息一样，我们也能从圣经给弥赛亚的名字中了解到很多信息。耶稣的家谱记载了很多为他预备的名字：“大卫的子孙”、“基督”、“耶稣”和“以马内利”。这些名字揭示了许多关于耶稣的属性和他来到这个世界上的目的。花些时间来解释弥赛亚的各种名字的含义。耶稣的家谱记载了他是大卫的子孙，这启示了他是大卫应许的后裔，他的宝座永远坚立。《马太福音》还记载了弥赛亚一些其他的名字：“受膏者”、耶稣“神是拯救”和以马内利“神与我们同在”。耶稣有完全的人性和完全的神性。他也是被分别出来做世人拯救的那一位。

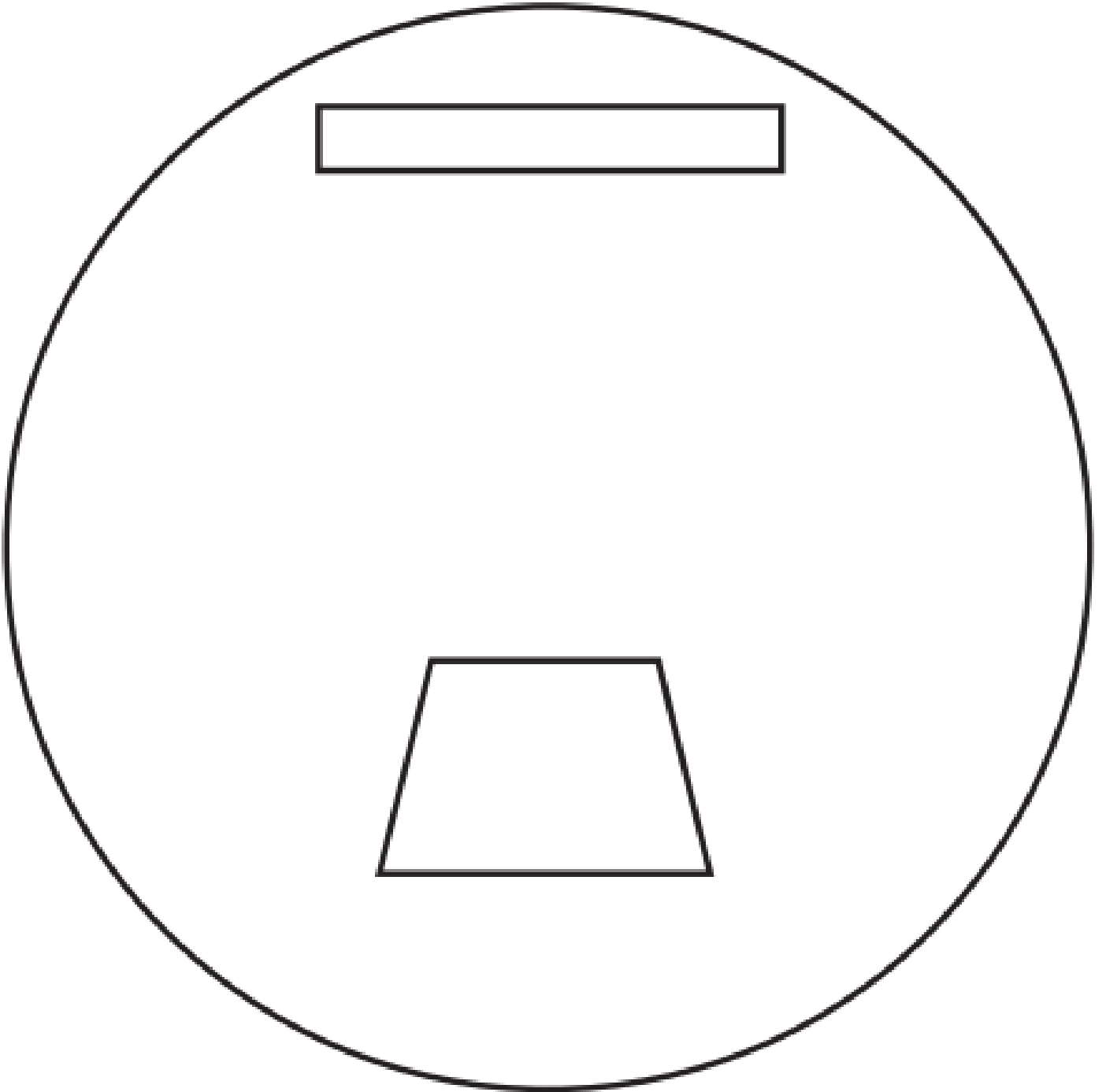
背诵经文

“她将要生一个儿子，你要给他起名叫耶稣，因他要将自己的百姓从罪恶里救出来。”

——《马太福音》1章 21节

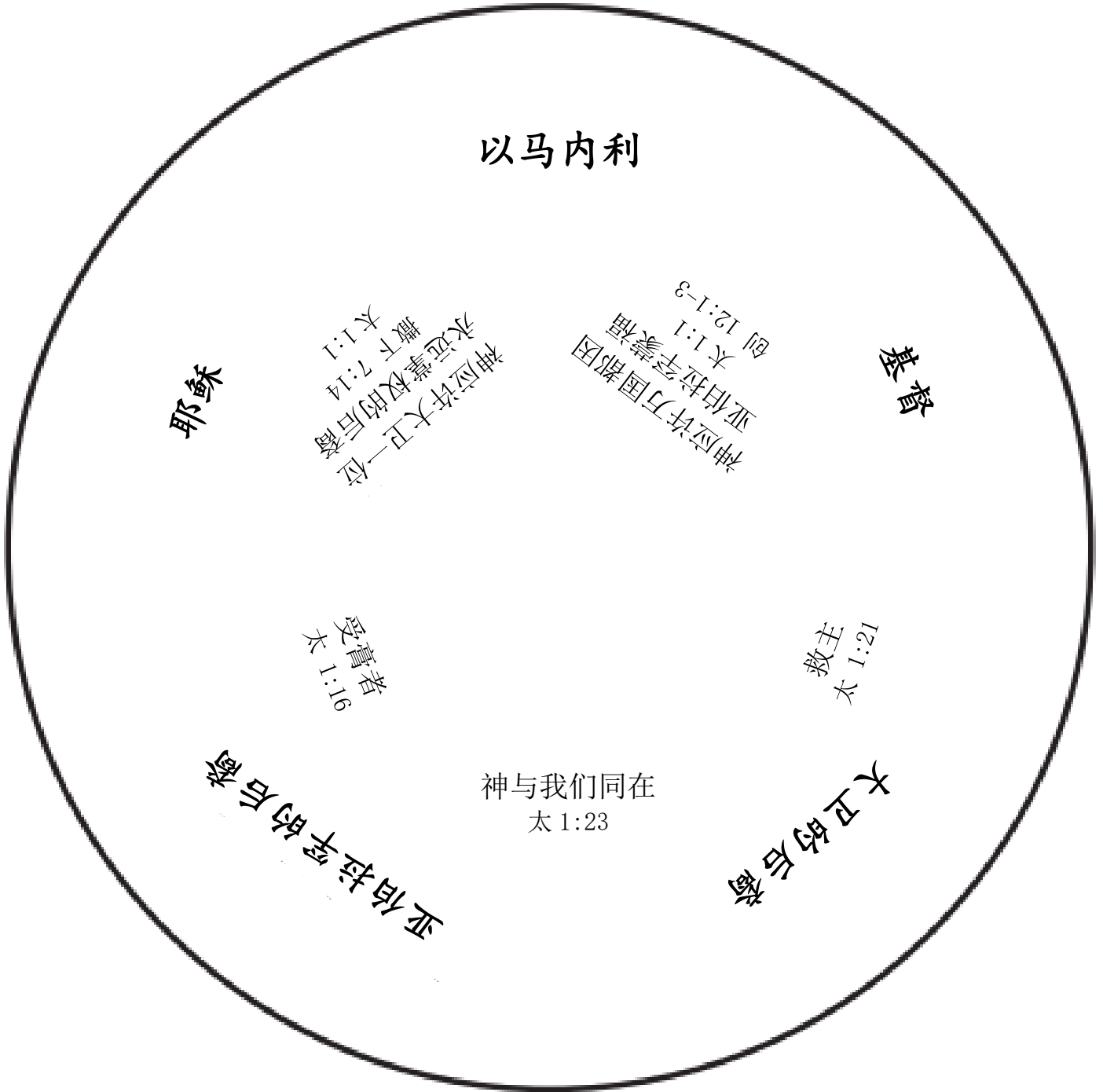
他的名意思是

上面的圆



他的名意思是

下面的圆



耶稣基督降生

《马太福音》1章



姓名_____

1. 耶稣真是大卫的后裔吗? _____
2. 为何证明耶稣是从大卫的家族所出如此重要?

3. 基督的意思是_____。
4. 谁怀了耶稣? _____
5. 是非题：约瑟是耶稣的父亲。_____
6. 天使要约瑟给婴孩取名叫耶稣，“因他要将自己的百姓从_____里_____出来”（太 1:21）。
7. 以马内利的意思是什么?

8. 约瑟有照着神使者所吩咐的去行吗? _____

应许的救主

“她将要生一个儿子，你要给他起名叫耶稣，因他要将自己的百姓从罪恶里救出来。”（太 1:21）

有些父母给小孩取名是为了要纪念亲戚和有名的人，或是要传达特殊的意义（例如 Grace），但你知道神为何要为他的儿子取这样的名字吗？

以下关于基督的名字皆来自《马太福音》1章，是神成就了他百姓所应许的。前两个名字或许你在以前旧约的课程中听过，是为了要将基督与神跟大卫和亚伯拉罕所立的约联系起来。接下来的两个名字是告诉全世界耶稣是应许的救主。你能将基督名字前面的英文字母填在相对应的旧约应许前面吗？

名字

A. 大卫的子孙 B. 亚伯拉罕的后裔 C. 以马内利 D. 耶稣

应许

“……必有童女怀孕生子，给他起名叫以马内利”
（赛 7:14 下半句）

“你的家和你的国，必在我（原文是你）面前永远坚立。你的国位也必坚定，直到永远。”（撒下 7:16）

“哪知他为我们的过犯受害，为我们的罪孽压伤；因他受的刑罚我们得平安，因他受的鞭伤我们得医治。”（赛 53:5）

“地上的万族都要因你得福。”（创 12:3 下半句）

你有认出来之前的课程中提到对于大卫和亚伯拉罕的应许吗？记得老师说过这些应许会如何在基督里成就吗？

在旧约中神应许要差派弥赛亚，就是他的儿子耶稣基督。圣经《约翰福音》3章 16节提到，“神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不致灭亡，反得永生。”神如此地爱我们，以至于差派他的儿子代替人的罪而死。

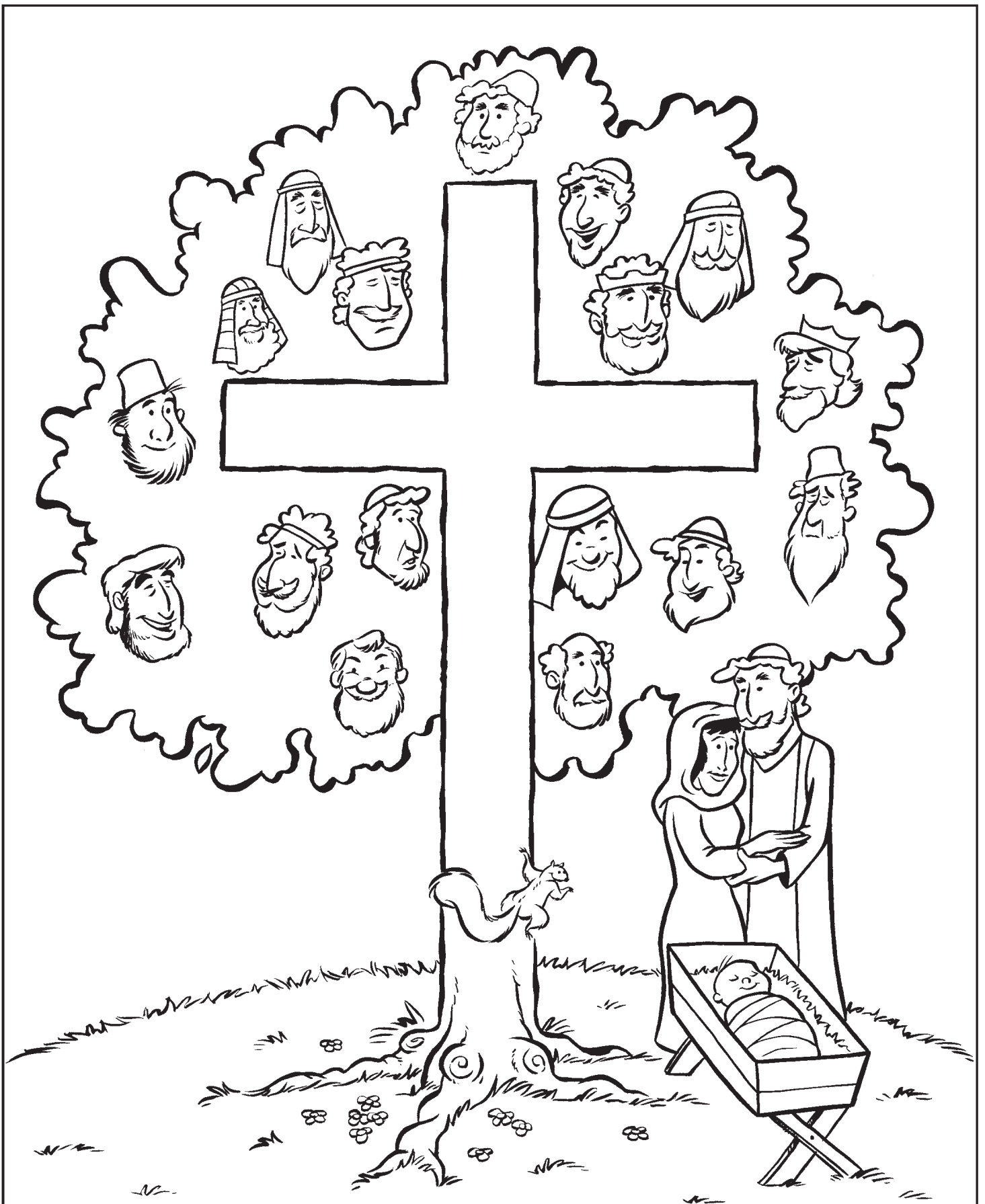
《约翰福音》3章 16节的意思是什么？

基督徒所知道的永远的家是什么？

信徒该如何在自己的生活中荣耀神？

祷告

感谢神，你赐下你的独生子。我们为了他的死以及信他的人便能得救而感谢你。感谢你开了一条路，使我们可以与你在直到永远。



“雅各生约瑟，就是马利亚的丈夫；那称为基督的耶稣，
是从马利亚生的。”——(太 1:16)



“她将要生一个儿子，你要给他起名叫耶稣，
因他要将自己的百姓从罪恶里救出来。”——(太 1:21)



敬拜耶稣

《马太福音》 2 章



课程目的

学生会将耶稣当成王来敬拜。

课程目标

学生能够：

- 描述博士来敬拜耶稣的事件。
- 解释神是如何将他的儿子从希律王手下拯救出来。
- 描述人们对于耶稣的几种不同的反应。
- 列出本章的四个预言。

主题经文

“那生下来作犹太人之王的在哪里？我们在东方看见他的星，特来拜他。”

——《马太福音》2 章 2 节

课程应用

- 敬拜耶稣像敬拜王一样。
- 像约瑟一样遵从神的指示。
- 因着神信实地成就预言而欢喜快乐。
- 对你仍然不愿意降服于耶稣的主权的地方而悔改。

下周内容

- 约翰预备主的道。
- 研读《马太福音》3 章 1 节至 12 节



第 2 课：敬拜耶稣

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

简介

在《马太福音》的第 1 章作者指出，只有耶稣能作为大卫合法的后裔坐在君王宝座上，而同时他也应验了以赛亚关于以马内利是由童女所生的预言。作为《马太福音》的读者，犹太人面临一个抉择：他们将如何回应这位犹太人的王呢？在他们回答之前，第 2 章描述了对于弥赛亚到来的两种截然不同的反应。外邦的博士前来敬拜这位王，但同时希律王却企图杀掉他。无论是哪种反应，第 2 章中所有人物都承认耶稣就是犹太人之王。马太指出耶稣应验了旧约的预言，这进一步证明了耶稣就是弥赛亚。正如当时的犹太人面临着当对弥赛亚做何反应的问题，今天的每个人也面临着相同的问题。我们会像博士一样敬拜耶稣呢？还是像希律一样恨恶他？

博士的到来（太 2:1-2）

为了证明耶稣就是犹太人之王，马太对于耶稣的出生并未太多提及，而是着重描写了人们把耶稣当作君王的情景。经文开始介绍了当时的情形：“当希律王的时候，耶稣生在犹太的伯利恒”（太 2:1）。伯利恒是耶路撒冷南部 9.7 公里以外的一个小村子。约瑟和马利亚到了大卫的城，名叫伯利恒，一同报名上册，因他本是“大卫一族一家的人”（路 2:4）。耶稣在伯利恒出生后（太 2:1），约瑟和马利亚显然把这城当作了他们的永久居住地（路 2:11）。在耶稣降生时期，以色列是由一位叫希律王的非犹太君王统治。罗马帝国当时授权给希律王来统治以色列。尽管希律王在诸多方面都是一位有能力的统治者，但他也因其残暴、善妒和多疑的个性而为人所知。他杀死了自己的几个家人，其中包括他的妻子和至少两个儿子。《马太福音》第 2 章记载的事件发生于耶稣降生和公元前 4 年希律王的死之间。

博士到来敬拜耶稣一事充满了奥秘。我们大致可以确定的是，这些博士是一群有学识的神职人员，他们精通天文学、占星术和玄术。这些博士的祖先是《但以理》书中的占星家和巫师。从经文中，我们无法确知这些博士是从东方的哪个具体地方而来，也不知道他们是如何把看到的星和犹太人之王的到来联系到一起的。（显然，博士们接触过圣经，或是一些犹太人的教导，甚至可能是从但以理时期流传下来的传统。）我们也很难确认他们具体看到的哪种星。因为那星在前头行，并在耶稣房子上头就停住了（太 2:9），所以那星不可能是一种天文物体或现象，更像是神创造的一种超自然的显现，为要引导博士们找到基督的居所。尽管我们无从知晓博士们的背景，以及他们接受的有关犹太人之王的教导，但是这些博士的目的非常明确。他们特来拜这位“生下来作犹太人之王的”（太 2:2）。神出于某种原因预备博士前来敬拜的，不是要成为犹太人之王的人，而是生来就有合法继承权来坐大卫的宝座。

希律的担忧

博士在耶路撒冷城到处寻找犹太人之王的消息传遍了全城。希律王和耶路撒冷合城的人都很“不安”（太 2:3），但他们不安的原因却并不相同。希律王担心有别的对手争夺他的王权，因为这个人来自大卫的家族，并对王位有合法继承权。人们担心的大概是，希律王和他所代表的罗马帝国将做何反应来应对有关这位新王的消息。如果犹太人之王已经降生了，那么必定会引发当地的动乱。

希律王听到消息后立刻就采取了行动。他先“召齐了祭司长和民间的文士”，问他们说“基督当生在何处”？祭司长代表着圣殿的统治阶层，可能包括祭司长、圣殿的大祭司、圣殿里其他的神职人员以及祭司领导者，而文士则包括一些犹太学者，他们在解释律法方面受过训练（大部分都是法利赛人）。希律王问“基督当生在何处”（太 2:4）？希律王的做法表明了他对旧约很熟悉，也了解博士们所要寻找的是谁。祭司长和文士们轻而易举地就回答了希律王的这一问题。他们说弥赛亚将出生在“犹大地的伯利恒”，并且引用了《弥迦书》5章2节以及一段可能是出自《撒母耳记下》5章2节的经文，来证实自己的回答。（《马太福音》2章6节的经文似乎是将这两段旧约经文揉在一起加以引用。）希律王在找到了以色列未来君王的出生地之后，就暗暗地召了博士来，细问“那星是什么时候出现的”（太 2:7）。（知道星出现的时间能帮助他确定要寻找的孩子的年龄范围。）然后他差博士往伯利恒去，并鼓励他们寻到了就来报信。希律说他“也好去拜他”（太 2:8），但是很显然他另有企图。希律想在找到了弥赛亚的位置后，杀了这位真正的犹太人之王。

博士的敬拜

当博士在路上的时候，他们又一次看见了他们在东方所见的那星（太 2:9）。这星超自然地验证了希律告诉他们的话，并且“到小孩子的地方，就在上头停住了”（太 2:10）。星的位置告诉了他们基督在哪儿，因此当“他们看见那星，就大大地欢喜”（太 2:11）。希律王和耶路撒冷合城的人为新王降生的消息而感到不安，但博士们却大大地欢喜！当他们看见耶稣，就立刻俯伏拜那小孩子（太 2:11）。他们献给犹太人之王三件宝贵的礼物：黄金、乳香（一种用树胶做的香）和没药（一种用于防腐的香料，也是用树胶所做）。博士在敬拜耶稣之后，“在梦中被主指示，不要回去见希律”（太 2:12），就从别的路回本地去了。他们的旅程到此结束。

约瑟被主指示

不仅博士在梦中被主指示，在他们离开后，有主的使者向约瑟梦中显现，说：“起来！带着小孩子同他母亲逃往埃及，住在那里，等我吩咐你；因为希律必寻找小孩子，要除灭他”（太 2:13）。博士们没有返回耶路撒冷向希律报知弥赛亚的位置，但这并没有阻挡希律太久。希律已经知道耶稣的居所，也知道了他大概的年龄。神为了保护他的儿子，告诉约瑟逃往埃及，在那里耶稣是安全的。（这距离埃及的边境至少有 120 公里。）约瑟顺从主的指示并在夜里离开。在希律死之前，埃及成为犹太人之王的藏身之所（太 2:14）。马太揭示说，逃往埃及不仅是为了保护耶稣，也应验了先知所说的话。逃往埃及这件事，是要“应验主藉先知所说的话，说：‘我从埃及召出我的儿子来’”（太 2:15）。此处引用的《何西阿书》11章1节给我们看见，神透过救以色列民出埃及显明对以色列的爱。尽管何西阿预料不到，但是神透过带以色列人出埃及显明他对以色列的爱和拣选，预表了神以后对以色列弥赛亚的爱和拣选，并用同样的方式救他出埃及。

希律的愤怒

当博士没有回来的时候，希律料到自己被博士愚弄（太 2:16）。他不能准确地找到并杀死弥赛亚，就大大发怒，启用了残暴的“备用方案”。希律“照着他向博士仔细查问的时候”（太 2:16），算出弥赛亚是两岁以里。因此，他“将伯利恒城里并四境所有的男孩……凡两岁以里的，都杀尽了”（太 2:16）。希律不仅竭力维护自己的王权，并且作为撒旦的奴隶，他还糊里糊涂地想要除掉神子，并且破坏人对于救赎以及与神和好的盼望。即使是这种残暴的行为，也应验了先知的预言，因此马太写道：“这就应了先知耶利米的话，说：‘在拉玛听见号咷大哭的声音，是拉结哭她儿女，不肯受安慰，因为他们都不在了’”（太 2:17-18）。此处引用了《耶利米书》31章15节，描写的是以色列妇女在巴比伦入侵以及后来被掳到巴比伦时的悲痛。就像之前引用《何西阿书》的经文一样，耶利米想不到的是，神预言的情景在伯利恒妇女为自己的孩子死于希律的命令而哭泣时应验了。

耶稣从埃及回来

邪恶的希律王死了以后，主的使者向约瑟在梦中又一次显现，并告诉他回到“以色列地去，因为要害小孩子性命的人已经死了”（太 2:20）。约瑟再一次顺服主并且回到以色列。他最初的计划是回到犹大地，但是因为希律的儿子亚基老也生性残暴，接替他父亲作了犹太、撒玛利亚和以土买的王，因此约瑟担忧耶稣的安全。主又在梦中指示约瑟，他便往加利利境内去，这里是希律另一个儿子希律安提帕斯的封地。这一家人自然而然地回到拿撒勒，因为这里是约瑟和马利亚在去伯利恒和耶稣出生之前的家（路 1:26-27）。尽管看起来他们是很自然地选择回到家乡定居，但马太揭示说这一切都是神的带领，为要应验先知所说“他将成为拿撒勒人”的话了（太 2:23）。尽管旧约中从未记载这个预言，但是拿撒勒是一个被人蔑视的地方（约 1:46），而且拿撒勒人是被人排挤和遭人厌弃的。旧约的预言清晰地描绘了弥赛亚是被人蔑视的（诗 22:6-8、13;69:8、20-21；赛 11:15;3:2-3）。最终，耶稣被界定为拿撒勒人，因此最终应验了旧约中的若干经文。

总结

在《马太福音》第2章，使徒马太继续向他的读者证明，旧约证实了耶稣就是弥赛亚和犹太人之王。除了这四处预言，外邦博士、罗马授权的统治者、犹太的文士以及祭司，都承认了耶稣就是那生下来作犹太人之王的。但是他们对耶稣的反应却迥然不同。博士们敬拜耶稣，希律完全抵挡耶稣统治的权能，一心想要杀害耶稣，而犹太的祭司和文士们则是完全忽视耶稣的存在。马太向他的读者提出的问题，今天的读者们也同样必须回答：他们将对这位犹太人之王做何反应？失迷的人必须将耶稣当作王一样顺服，为自己的罪悔改，并且信靠他的献祭；而已经得救的人已被视作配去敬拜和顺服犹太人之王的人，因此他们当常常欢喜快乐。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

《马太福音》中耶稣的家谱是从谁开始的？

马太从亚伯拉罕开始记载耶稣的家谱。

在《马太福音》第1章中，耶稣都有哪些名字？

耶稣被称作：“神是拯救”；以马内利：“神与我们同在”；基督：“受膏者”；大卫的子孙；亚伯拉罕的后裔。

谁是耶稣的母亲？她已经许配给谁？

马利亚是耶稣的母亲，她已经许配给约瑟。

主的使者告诉约瑟给孩子起什么名字？

耶稣。

约瑟遵从主使者的指示了吗？

是的，约瑟将马利亚娶过来，马利亚生下一个男孩，他们给这个男孩起名叫“耶稣”。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

博士的到来（太 2:1-2）

希律的担忧（太 2:3-8）

博士的敬拜（太 2:9-12）

约瑟被主指示（太 2:13-15）

希律的愤怒（太 2:16-18）

耶稣从埃及回来（太 2:19-22）

导言

所有人都会对生活中发生的事情做出反应。我们或是在摸到烫炉子时疼得向后跳，或是听到朋友生病消息时悲伤不已，亦或是在庆祝生日时候感到喜悦，所有这些都是对某些特定情形的反应。今天，我们会读到人们对于君王基督耶稣的降生所做出的反应。在《马太福音》第2章，我们了解到人们对于弥赛亚到来的反应有对有错。当新王来到地上，我们要来看一看，神是如何在他出生后的一系列事件中信实地保守他。

引导问题

引导问题：关于耶稣基督的降生，希律王和博士问了一个类似的问题，这个问题是什么？

回答：基督当生在何处？

引导问题：当希律问祭司和文士耶稣的出生地后，我们如何看待他们对于耶稣到来的反应？

回答：祭司长和文士完全忽视耶稣弥赛亚的到来。

引导问题：耶稣的出生地应验了什么预言？

回答：在《弥迦书》5章2节中，先知说那牧养以色列民的（基督耶稣）将从一座叫伯利恒的城出来。

引导问题：博士是怎样被带到犹太人之王那里的？

回答：神安排了一颗星指引博士来到耶稣居住的地方。

引导问题：博士对于耶稣降生的反应是什么？

回答：他们大大地欢喜（太 2:10），并且俯伏拜他，并拿黄金、乳香、没药作为礼物献给他（太 2:11）。

引导问题：神如何使用博士来保护刚出生的弥赛亚？

回答：神在梦里向他们指示，希律想要杀害还是婴孩的耶稣，因此指示他们不要回去报给希律耶稣基督的位置。

引导问题：博士拜别耶稣后，神是如何保护他儿子耶稣的？

回答：神在梦里向约瑟显现，指示他离开以色列，并且带着家人逃往埃及。

引导问题：这次伟大的逃亡过程应验了什么预言？

回答：耶稣不得不逃往埃及，这与《何西阿书》11章1节中的预言所描述的很相似，这节经文讲到，神通过对在埃及的子民实施拯救彰显他的爱。

引导问题：博士们再也没有回来，希律王的反应是什么？

回答：希律王大大发怒，他命令将伯利恒城里并四境内凡两岁以里的男孩都杀尽了。

引导问题：由于耶稣的出现，希律杀掉所有二岁以里的男孩，对此我们能得出什么结论？

回答：希律抵挡耶稣，因为他知道耶稣是大卫的后裔，会威胁到他的王位。

引导问题：希律杀掉无辜的男孩子应验了什么预言？

回答：这应验了先知耶利米所发的预言。耶利米说，在以色列地有母亲号啕大哭，因为她们的儿女都不在了（耶 31:15）。

引导问题：希律死了之后，神是如何再一次保护耶稣和他家人的？

回答：神再次向约瑟在梦中显现，告诉他因为希律已经死了，所以他和他的家人可以安全回到以色列地。

引导问题：当约瑟、马利亚和还是婴孩的耶稣住在拿撒勒时，应验了什么预言？

回答：约瑟和他的家人在加利利境内，在一座名叫拿撒勒的城住下。拿撒勒是一个被人蔑视的卑微之地。先知说耶稣会因为是在拿撒勒长大而被人蔑视和遭人厌弃（诗 22:6-8；赛 11:1；53:2-3）。

引导问题：耶稣降生分别应验了四处预言，这有何重要意义？

回答：神在约瑟和马利亚的生活里做工，揭示了耶稣确实是弥赛亚、犹太人之王。

引导问题：在《马太福音》第2章中，博士和希律的反应分别是什么？

回答：博士的回应很正确，他们来敬拜耶稣；希律王的回应则大错特错，他企图杀害耶稣。

总结

《马太福音》继续向我们表明耶稣就是弥赛亚。在耶稣还是婴儿的时候，神出于主权自始至终保护他，这一事实证明了耶稣的确是神的儿子。博士、罗马君王和犹太祭司都承认耶稣生来作犹太人之王的事实。但是他们对这位王的反应却迥然不同。博士的回应很正确，他们来敬拜耶稣；而希律王和犹太人祭司的回应则大错特错，他们没有尊崇这位弥赛亚。

应用：

今天我们依然需要回答这个问题——“我们当如何回应君王耶稣”。那些没有接受耶稣基督作为救主的人将会死在他们的罪中，因此他们应该来到神面前悔改，并降服于这位大君王。无论人们做何反应，神希望那些爱他的人顺服他，就像他对约瑟的希望一样。因此，我们这些得救的人应该欢喜，因为我们已经领受了恩赐，可以敬拜和顺服君王耶稣基督。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

寻宝游戏

课前将一些和本节课相关的物品藏在教室里面（星星、婴儿用毯和王冠等）。让孩子们进行一次寻宝游戏，看他们能够找到什么。老师可以给一些提示或者线索来帮助孩子们。今天的课程讲的是有几个人为了能够寻到宝藏旅行跨越了半个世界。他们并不是要寻找一个有价值的东西，而是一个有价值的人——犹太人的王。同时神也给了他们一个指示帮助他们寻找。

另外，可以用一根激光笔指示全班学生在教室里找到所藏的物品。这些物品可以用在后面的教学环节。

回应这位王

如果我告诉你总统会来吃晚餐，或者英国的国王或女王将过来拜访，你会有什么反应？听到这样的消息，大部分人都会立刻开始准备晚餐。这样一位有权柄能力的人能过来拜访你，将是一件多么荣耀的事情！现在想象一下这位拜访者将会是弥赛亚耶稣基督，他有着天上地下一切的权柄和能力，他将要来拜访你。当耶稣基督降生时，世人就面临这样的情况。神要以人的样式到来并居住在地球上。在今天的课上，我们可以看到人们对这个特殊境况的不同反应。

寻找星星

在教室里贴满星星，每个星星上都写上一则关于弥赛亚的预言。学生们一到教室就给每个人一条经文索引，并要求他们找到写有对应经文的星星，找到后就拿过来给老师。

一颗特别的星星

让孩子们在一张纸上画出星星，然后讨论神是如何创造星星的，以及星星是多么漂亮。告诉孩子们今天早上的课上，他们会听到说有一颗有着非常特别任务的星星。

博士的到来

博士的旅行和敬拜是很多学生都熟悉的故事，但是他们可能并没有听过从博士的角度来述说这个故事。孩子们在寻找星星的时候（参考课堂活动“寻找星星”），邀请一个或多个博士来到班级。他们也在寻找空中的星星，寻找以色列的王。博士们可以介绍一下自己，告诉孩子们他们走过了哪些地方，以及他们为什么要寻找这位君王，还可以和孩子们谈论有关他们所带的礼物，并说一说将这些礼物献给这位王是多么地特别。

价值多少

带来一些实物图并放在教室的各个地方，要有各种各样的东西，从一文不值的珍贵无比再到无价之宝（比如新生儿、月亮等等）。给每位学生发一张纸，让他们在教室里走一走，看一看每张图片，然后按照他们认为的价值顺序（从低到高）写下每一件物品。带领孩子们讨论一下他们最珍视的东西，并说出理由。他们是如何确定价值多少的？确定一件可以买到的东西的价值更难，还是确定一件买不到的东西的价值更难？最后和孩子们讨论一下神儿子有多大的价值，并问问孩子们他们会选择给新生儿的耶稣送什么样的礼物。

到处走动

今天的课上会有一些引人注目的故事场景，每个故事都与长途跋涉有关。具体有以下场景：几个博士出现在希律王面前；博士敬拜小孩子耶稣；耶稣在埃及寄居，并最终回到加利利。如果教室空间允许，这节课可以这样来上：在教室内划分出四个房间并装点一下，或者装点教室的四个角落，让孩子们和你一起“长途跋涉”到每个不同的地方见证事件的演变。整个过程中，试着帮助孩子们理解每个场景中所涉及的奇妙事件、背叛和恐惧，以及至始至终神不同寻常的看顾。

赠送礼物

今天圣经课上的一个要点就是博士们所带来的黄金、乳香和没药礼物。但是，并不只有这些博士为耶稣献上了礼物，希律王给耶稣的“生日礼物”是试图杀死他。犹太人虽然没有给耶稣这样一份令人心痛的礼物，但他们什么礼物都没有给。可以带四份包好的礼物到班里来上这节课。课上将礼物一样一样打开，并用来解释不同的人对这位王降生的不同回应。最后一份礼物代表孩子们自己的礼物。他们会给这位王什么礼物呢？神不仅仅是要我们所拥有的东西，更要我们为他献上一生（罗 12:1-2）。今天这节课是和孩子们分享福音的好机会。

预言翻翻书

所需材料：“预言翻翻书”手工页在卡片纸上的复印件、剪刀、胶水和蜡笔。

课堂说明：将卡片手工页和剪刀分发给每个学生，指导他们沿第一页旧约预言方框左右及下边剪下，不要剪上边，这样可以翻开预言方框看到这些预言在《马太福音》中应验，这一步可能需要老师帮助小一点的孩子将剪刀戳进去然后沿着方块裁剪。完成第一张手工页的裁剪后，可以让孩子们将第二张手工页上的图片上色。完成后在第二张手工页的边缘处以及方块边缘处涂上胶水，然后将第一张手工页贴上第二张手工纸上。指导孩子们要将两页纸边缘处对齐，这样便会呈现出预言得到应验，要给一些时间让手工作品的胶水风干。鼓励孩子们在家用这份“预言翻翻书”复习这节课所教的四个预言。

旅行时间轴

所需材料：将“旅行时间轴”手工页复印在卡片纸上、剪刀、线（给每个学生三段 15cm 长的预先切割好的珠串）和打孔机，每个学生两个无头钉。

课堂说明：将“旅行时间轴、剪下的图片以及剪刀分发给每个学生。指导孩子们沿着时间轴上的两条平行线进行裁剪（可以让一个大人课前用切纸机提前完成这一步），并用打孔机在带城市标志的黑点处打孔。

接下来指导孩子们剪下星星和博士们的图片，以及写有关于博士们旅行中的事件的方块，并用打孔机在这些方框纸片内的黑点指示处打孔。给孩子们示范如何将无头钉穿过星星和博士的纸片中间，并将其连接在时间轴那张纸上水平线的地方。将无头钉穿过时间轴的最右边，并垂直于时间轴放置。最后指导孩子们读方框中的内容，并判断每一个方框应该放在哪个城市处。

让孩子们用线将每个方框连到相应的城市下方。给大家示范如何在所打的孔处系一个结，这样就可以挂在时间轴的下方。给孩子们演示如何将博士们的纸片从一个城市移动到另一个城市，以及如何将那颗神奇的星星从耶路撒冷移到伯利恒。回家后，孩子们可以用旅行时间轴复习博士们来敬拜耶稣的事件。

你敬拜谁？

讨论：问孩子们以下问题：

1. 你的生活中的行为表现了什么？
2. 其他人可以看出你敬拜这位真正的君王的线索吗？
3. 他是你生命的主吗？
4. 你有寻求过他吗？
5. 你有什么礼物可以献给他？（读经时间、祷告、与他人分享神、顺服神的话语顺服父母、敬拜赞美等等。）
6. 你有将你的礼物献给过他吗？

星形零食

给孩子们分发星形曲奇饼干或者切成星形的水果。这些星星让孩子们想到了什么？

背诵经文

“那生下来做犹太人之王的在哪里？我们在东方看见他的星，特来拜他。”

——《马太福音》2章2节

预言翻翻书

“伯利恒以法他啊！你在犹大诸城中为小，将来必有一位从你那里出来，在以色列中为我作掌权的；他的根源从亘古，从太初就有。”
(弥 5:2)

“以色列年幼的时候我爱他，就从埃及召出我的儿子来。”
(何 11:1)

“耶和华如此说：‘在拉玛听见号咷痛哭的声音，是拉结哭他儿女不肯受安慰，因为他们都不在了。’”
(耶 31:15)

“他被藐视，被人厌弃，多受痛苦，常经忧患。他被藐视，好像被人掩面不看的一样，我们也不尊重他。”
(赛 53:3)

预言翻翻书



“他就召齐了祭司长和民间的文士，问他们说：‘基督当生在何处？’他们回答说：‘在犹太的伯利恒。因为有先知记着，说：’”

（太 2:4-5）



“他们去后，有主的使者向约瑟梦中显现，说：‘起来！带着小孩子同他母亲逃往埃及，住在那里，等我吩咐你；因为希律必寻找小孩子，要除灭他。’”

（太 2:13）



“希律见自己被博士愚弄，就大大发怒，差人将伯利恒城里并四境所有的男孩，照着他向博士仔细查问的时候，凡两岁以里的，都杀尽了。”

（太 2:16）



“只因听见亚基老接着他父亲希律作了犹太王，就怕往那里去；又在梦中被主指示，便往加利利境内去了。到了一座城，名叫拿撒勒，就住在那里……”

（太 2:22-23）

旅行时间轴

- 博士在梦中被指示不要回去见希律。
- 博士从别的路回本地去了。

- 博士在梦中被指示不要回去见希律。
- 博士从别的路回本地去了。

- 博士在梦中被指示不要回去见希律。
- 博士从别的路回本地去了。

- 博士跟随着超自然的星到达伯利恒。
- 博士敬拜耶稣。
- 博士向耶稣献上黄金、乳香和没药。

- 博士跟随着超自然的星到达伯利恒。
- 博士敬拜耶稣
- 博士向耶稣献上黄金、乳香和没药。

- 博士跟随着超自然的星到达伯利恒。
- 博士敬拜耶稣。
- 博士向耶稣献上黄金、乳香和没药。

- 博士问希律王犹太人之王在哪里降生。
- 希律王问耶稣在哪里降生，而人们告诉他伯利恒。

- 博士问希律王犹太人之王在哪里降生。
- 希律王问耶稣在哪里降生，而人们告诉他伯利恒。

- 博士问希律王犹太人之王在哪里降生。
- 希律王问耶稣在哪里降生，而人们告诉他伯利恒。

- 希律王向博士谎称他想要敬拜耶稣。

- 希律王向博士谎称他想要敬拜耶稣

- 希律王向博士谎称他想要敬拜耶稣

旅行时间轴



耶路撒冷



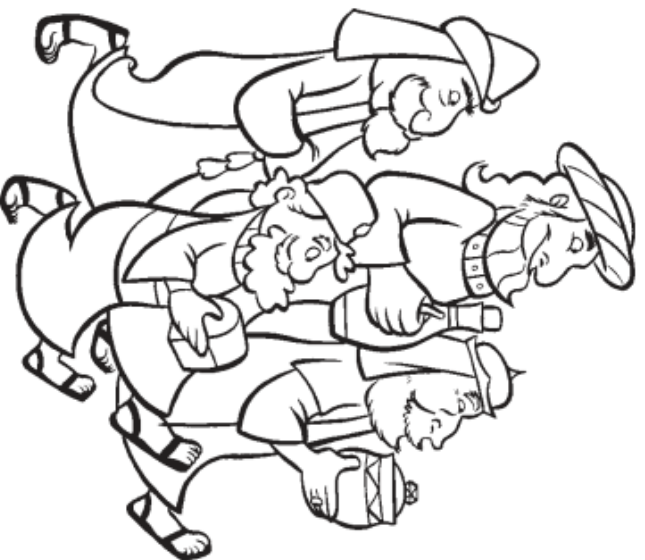
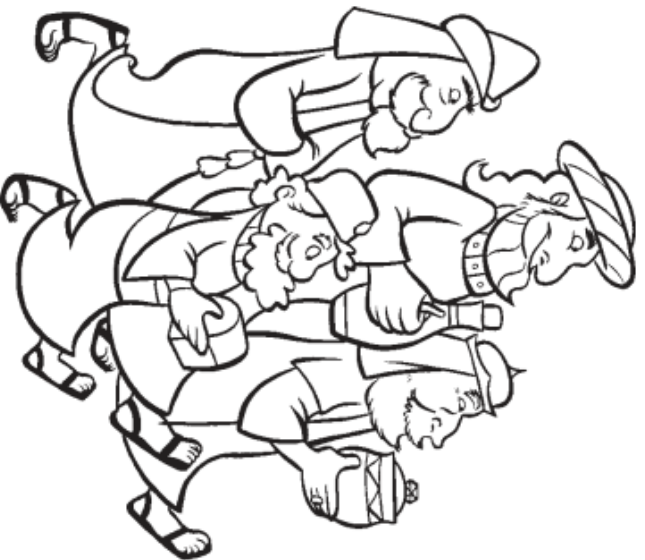
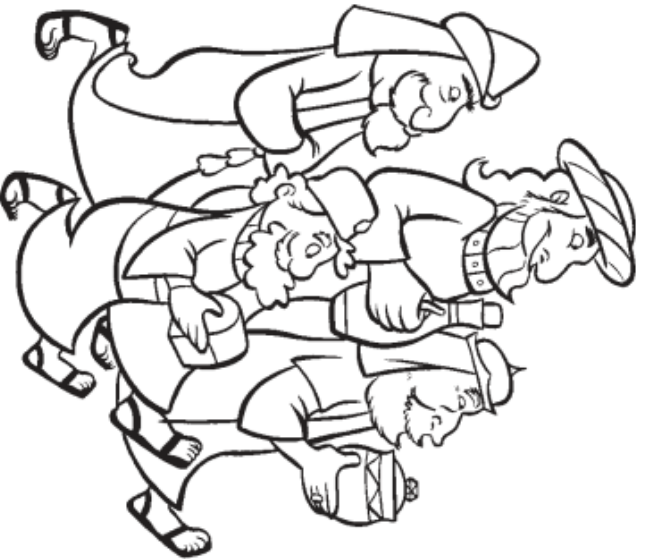
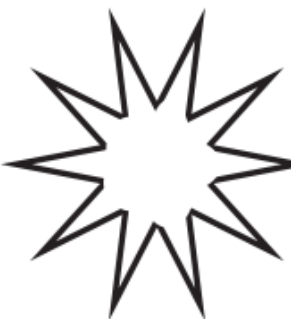
伯利恒



东方



旅行时间轴



敬拜耶稣

《马太福音》2章



姓名_____

1. 谁从东方来敬拜耶稣? _____

2. 谁因为听到犹太人的王而心里不安? _____

3. 是非题：希律想要敬拜耶稣。_____

4. 博士跟随什么而找到耶稣? _____

5. 天使要约瑟逃往埃及，因为希律要_____耶稣。

6. 当希律知道他被博士愚弄之后，他做了什么?

7. 按照正确的顺序放入文字：王、埃及、哀哭、伯利恒。

为了要成就预言，耶稣在_____出生，被从_____

_____召来，母亲们因为被杀的男孩而_____，

耶稣被称为_____。

敬拜基督

“那生下来作犹太人之王的在哪里？我们在东方看见他的星，特来拜他。”（太 2:2）

在你出生之前，你的父母通常会告诉他们所有的朋友和亲戚你即将出生，而当你终于出生的那一天，我很确定他们一定全都很开心。但如果有人在听到你要出生的消息之后，对你的父母说：“那不是你的小孩！”你认为你的父母会作何反应？他们可能会认为那人真是大错特错，特别是你父母有你的出生证明和医院记录为证。同样的，当基督降生时，有些人的反应是不相信，即使他们有比出生证明和医院记录更有价值的东西来证明基督是神的儿子也是犹太人的王——他们有神的话。

神透过先知弥迦说：“伯利恒以法他啊！你在犹太诸城中为小，将来必有一位从你那里出来，在以色列中为我作掌权的；他的根源从亘古，从太初就有。”（弥 5:2）

然而有些人仍然不信。以下列出一些《马太福音》第 2 章中提到的人物。在人物旁边的空格写上“是”或“否”，如果那人没有显出信心（敬拜基督）写上“否”；如果那人有信心则写上“是”。

耶路撒冷合城的人_____（第 3 节）

博士_____（第 11 节）

希律王_____（第 16 节）

《马太福音》2 章 3 节描述说希律和耶路撒冷合城的人听到消息就心里不安。你认为他们为什么听见这么好的消息却心里不安？在下方写下你的想法。

在《路加福音》19 章 38 节，当基督得胜骑驴驹进城，众人都欢了起来，大声赞美神说：“奉主名来的王是应当称颂的！”你也可以选择从心里相信他并敬拜他。

我相信基督是：

因为神的话在_____说他是：

若要基督当做王一样敬拜，我可以：

祷告

在下方空白写下你对神敬拜的祷告：



“他们听见王的话就去了。在东方所看见的那星忽然在他们前头行，直行到小孩子的地方，就在上头停住了。”——（太 2:9）



有主的使者向约瑟梦中显现，说：“起来！带着小孩子同他母亲逃往埃及，住在那里，等我吩咐你；因为希律必寻找小孩子，要除灭他。”——(太2:13)



约翰预备主的道

《马太福音》3章1节至12节



课程目的

学生会了解什么是真正的有果效的悔改。

课程目标

学生能够：

- 解释约翰是如何成就预言的。
- 描述约翰外表和传道的特征。
- 解释为何约翰拒绝法利赛人和撒都该人。
- 解释三种洗礼的目的。

主题经文

“我是用水给你们施洗，叫你们悔改；但那在我以后来的，能力比我更大，我就是给他提鞋也不配。他要用圣灵与火给你们施洗。”

——《马太福音》3章11节

课程应用

- 尊耶稣为王并降服于他。
- 承认神的恩典是你得到救赎唯一的盼望。
- 省察在你的生活中还有哪些方面没有结出果子。
- 警告其他人将来必有审判。

下周内容

- 研读《马太福音》3章13节至17节。
- 约翰为耶稣施洗。



第3课：约翰预备主的道

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

简介

圣经中关于耶稣年幼时候的记载出奇得少。耶稣的家人定居拿撒勒之后（太 2:23），对耶稣童年时期唯一的记载见于《路加福音》，描述了耶稣在 12 岁时去耶路撒冷途中的情形。路加对耶稣的青少年时代描述言简意赅：“耶稣的智慧和身量，并神和人喜爱他的心，都一齐增长”（路 2:52）。《马太福音》没有详述耶稣的青少年时代，而是从耶稣在拿撒勒定居开始，直接跳到施洗约翰的传道。神通过先知以赛亚发出预言“在旷野有人声喊着说”，为君王预备他的子民（太 3:3），这人就是施洗约翰。正如约翰呼召以色列人悔改一样，他的传道也提醒着今天的读者“天国近了，你们应当悔改！”（太 3:2）。

施洗约翰在旷野传道（太 3:1-6）

施洗约翰在未出生以前，就被神分别出来作为即将到来的君王的先行者。神的使者告诉撒迦利亚和他的妻子（两人当时都已经年迈），他们将会生一个孩子，并且这个孩子“从母腹里就被圣灵充满了”（路 1:15）。约翰从一出生就被神分别出来，神要使用他完成一项具体的目标。神要借着他的传道来使“许多以色列人回转，归向于主他们的神”（路 1:16）。但是这个孩子不仅仅是一位传讲悔改之道的先知，他自己也应验了旧约预言。主的使者告诉撒迦利亚，约翰将会“有以利亚的心志能力，行在主的面前，叫为父的心转向儿女，叫悖逆的人转从义人的智慧，又为主预备合用的百姓”（路 1:17）。主使者的信息清晰地表明，以利亚在旧约中最后两节经文中预言的就是约翰（玛 4:5-6）。约翰所传的悔改消息有助于“为主预备合用的百姓”。四部福音书全部都指出，约翰应验了《以赛亚书》40 章 3 节中一个类似的预言：“有人声喊着说：‘在旷野预备耶和華的路；在沙漠地修平我们神的道。’”施洗约翰就像一位报信的人行在君王前面，确保王的道路是通畅的，并且向人宣告王的到来。约翰做为先知的职责就是预备以色列人来迎接那即将到来的王。

约翰传道的核心内容是预备以色列人来迎接他们的王。做为王的先知，他吩咐人们“天国近了，你们应当悔改”（太 2:2）。悔改不仅包括改变心思意念，为以前做过的错事懊悔，还意味着彻底远离罪并且寻求公义，尽管这中间会有痛苦。约翰的消息包含着督促：天国近了。天国就是神国的同义词，指的是神对属他之人的管辖范围。它既指一种现在的事实（人从心里接受基督做王并顺服他的权能），又是指将来的事实（基督在地上真正统治的国度）。天国“近了”，因为即将到来的君王耶稣要开始公开传道了。天国的到来激励着人们悔改，因为天

国最终要应验旧约中的预言，其中包含审判神的敌人。那些还没有在基督里降服神主权的人，确实应该惧怕神国的到来。

有关约翰的一切都为他所传的消息增添了权威性和紧迫感。约翰在犹太地的旷野传道（太 3:1），这片贫瘠的沙漠位于死海西部。那些住在耶路撒冷的犹太人如果想听约翰督促人悔改的消息，需要步行一整天才能到这片沙漠。当他们来到此地时，却发现约翰的外表非常普通。他身穿“骆驼毛的衣服，腰束皮带”（太 3:4）。这身装束不仅结实耐穿，适于在沙漠地区生活，而且很容易让人联想起先知以利亚（王下 1:8），是先知所穿的传统服饰（撒 13:4）。尽管约翰吃的“蝗虫、野蜜”（太 3:4）在穷人当中并不少见，但是这强调了施洗约翰与大部分犹太人是多么不同，尤其区别于那些富足的犹太领袖。约翰外表并不出众，生活方式也很特别，他其实是以这种可见的方式来提醒人们注意到当时那种绝望的属灵光景，而这正是大部分犹太人的光景。犹太人需要悔改，谦卑己心，并且弃绝自己，就像约翰谦卑的外表一样。

约翰传的悔改信息伴随着施洗这一标志。因为“耶路撒冷和犹太全地，并约旦河一带地方的人，都出去到约翰那里”（太 3:5），他们“承认他们的罪，在约旦河里受他的洗”（太 3:6）。犹太人通过受洗承认自己灵命匮乏，以此回应约翰传的消息。受洗通常是对那些想皈依犹太教的外邦人施行的。外邦人通过受洗承认他们希望被算做神的子民。而一个犹太人受洗，则是从内心深处坦承自己不配蒙拣选进入神的国。他们接受了约翰的施洗，谦卑己心，不再以亚伯拉罕后裔的身份自居，而是来到施恩神的宝座前求告。

施洗约翰斥责假装悔改之人（太 3:7-10）

当约翰作为先知的名气越来越大时，他看见“很多法利赛人和撒都该人也来受洗”（太 3:7）。法利赛人是犹太人的一个小宗派，为了不违背神的任何诫命，他们给神的律法添加了很多规则。他们自认为比其他犹太人更加虔诚和顺服，并以此为荣。而撒都该人愿意与罗马帝国合作，所以一般都是贵族阶层或是有权力的人。他们以排斥超自然主义和反对法利赛人的律法主义而著称。这两种人的信仰都有问题，尽管他们自己并不这样认为。他们到约翰这里受洗，可能暗示着他们相信约翰是先知，想为弥赛亚国度的降临做准备，或者只为满足公众的期望。无论出于什么理由，约翰都知道他们缺少灵里的破碎以及悔改的意愿。

当约翰看到法利赛人和撒都该人时，他斥责他们的伪善。他称他们为“毒蛇的种类”，以强调他们敬虔外表之下的危险本质（太 3:7）。这些人希望受洗却不愿悔改，这对于他们自己以及他们带领的会众来说，都是致命毒药。约翰反问他们：“谁指示你们逃避将来的忿怒呢？”法利赛人和撒都该人不愿意像其他犹太人那样畏惧神的愤怒并且悔改，他们认为自己没有任何受审判的危险。如果他们意识到自己的罪，那么约翰所传的神国即将到来的消息对他们来说就会是一个警告。但是他们内心刚硬、自以为义，看不到自己需要脱离神的愤怒以及相信神的恩典。他们从来没有真正警醒，因此受洗的愿望不过是一场虚妄的骗局，没有任何意义的仪式而已。

尽管约翰不知道法利赛人和撒都该人会作何反应，但他依然呼召他们悔改。约翰挑战他们，要他们“结出果子来，与悔改的心相称”（太 3:8），而不是将犹太人的血统做为进入天国的快速通道。如果犹太领导者在神面前谦卑自己，并且遵守神的律法，他们就会看到自身悔改的真实景况。约翰警告他们，不要自欺欺人地认为有亚伯拉罕作为祖先，就没必要悔改（太 3:9）。神能“从这些石头中给亚伯拉罕兴起子孙来”（太 3:9）。这些犹太领导者们认为，他们有进入天国的保障，因为他们是亚伯拉罕的后裔。但是约翰警告他们，神宁愿从石头中兴起属灵的子孙，也不愿接受犹太人的自以为义。犹太领导者们完全不像亚伯拉罕，在信仰

上也有效法亚伯拉罕（加 3:7, 29）。不仅神为亚伯拉罕兴起属灵的子孙（就像神对外邦人所做的），而且犹太人自己面临着被毁灭的危险。约翰警告说：“现在斧子已经放在树根上，凡不结好果子的树，就砍下来丢在火里”（太 3:10）。审判的日子已经临近。人若不结果子，等待他的就是被砍下来在地狱里焚烧。

施洗约翰宣扬基督的伟大（太 3:11-12）

宣告完即将到来的审判之后，施洗约翰把焦点集中在一位既带来救赎又带来审判的君王身上，约翰所传的国度就属于这位君王。他勇敢宣扬基督的伟大，并不以为耻。他说：“那在我以后来的，能力比我更大，我就是给他提鞋也不配”（太 3:11）。约翰明白，自己甚至连给主人提鞋都不配，而这工作一般都是由身份最卑微的奴隶来做的。约翰不愿窃取君王的荣耀，而是以预备主的道路为满足。

基督的伟大无人能及，即使是约翰也不能与他相提并论，因此基督的施洗也比约翰的施洗更伟大。施洗约翰是“用水给你们施洗，叫你们悔改”（太 3:11）。他的施洗只是一种内在变化的外在表现形式。但是他预言，耶稣来是要用“圣灵与火给你们施洗”（太 3:11）。基督死里复活之后，圣灵浇灌在信徒身上，引导他们进入基督的身体（徒 2:1-4；8:5-17；10:44-48；19:1-7）。自《使徒行传》结束之后，所有的信徒在得救时都从一位圣灵受洗，成了基督的身体（林前 12:13）。圣灵的洗是为了得救，而用火施洗则是为着审判。在第 12 节，约翰用收割麦子的景象进一步描述了用火施洗的过程。古代农民用簸箕把麦子和糠一起扬到空中，重量轻的糠就会被风吹走，重量重的麦子会落回到地上，然后农民把麦子收进仓里。约翰说耶稣要“把糠用不灭的火烧尽了”（太 3:12）。无论是谁，若没有通过圣灵洗礼得蒙拯救，都要面临地狱之火的审判。尽管直到耶稣第二次再来的时候，麦子和糠才会最终分离（太 25:46），但是每个人要么接受圣灵施洗得救，要么用火施洗而受刑。

总结

两千多年前，约翰呼召人真正悔改，并结出果子来与悔改的心相称，这在今天同样有效。像那些前来受洗的法利赛人和撒都该人一样，很多人虽然表面上承认他们需要救恩，但是心里却没有谦卑顺服基督的主权。对这种人来说，约翰“斧子依然在树根上”的警告依然是有效的。大君王来到地上为要建立他的国度，并把糠与麦子分开。不谦卑己心的人会在火中被烧尽。所有宣称基督是他们的君王却不结果子的人也会被用火施洗。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

希律王和博士们都在寻找的是什么地方？

耶稣降生之处。

祭司和民间的文士对耶稣的到来做何反应？

祭司长和文士忽视耶稣弥赛亚的到来。

博士是怎样被带到犹太人之王那里的？

神派一颗星指引博士来到耶稣居住的地方。

博士对耶稣的降生做何反应？

他们大大地欢喜（太 2:10），并且俯伏拜他，并拿黄金、乳香、没药作为礼物献给他（太 2:11）。

在博士敬拜耶稣离开后，神是如何保护他儿子耶稣的？

神向约瑟在梦里显现，指示他离开以色列，并且带着家人逃往埃及。

希律王对耶稣做何反应？

希律藐视耶稣，并企图杀害他。

希律死了之后，神是如何再一次保护耶稣和他的家人的？

神再次向约瑟在梦中显现，告诉他因为希律已经死了，所以他和他的家人回到以色列地是安全的。

在《马太福音》第2章中，博士和希律对耶稣的反应分别是什么？

博士的回应很正确，他们来敬拜耶稣；希律王的回应则大错特错，他企图杀害耶稣。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。” ——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

施洗约翰在旷野传道（太 3:1-6）

施洗约翰斥责假装悔改之人（太 3:7-10）

施洗约翰宣扬基督的伟大（太 3:11-12）

导言

当期待有客人来访时，我们的家人会做一件什么事呢？我们会为此做准备！妈妈可能会做好晚饭，而我们自己会确保家中已经完全为招待客人做好准备，否则的话人们会认为这是一件十分糟糕的事情。而这正是先知约翰在基督到来后所看到的情形。以色列百姓的心已经远离了神，而且并没有为迎接他们等待已久的弥赛亚做好准备。为了预备主的百姓，施洗约翰向人们传道，让人们回转归向神。在《马太福音》第3章中，我们来看约翰传道的实质内容以及以色列人对于悔改信息的反应。

引导问题

引导问题：施洗约翰的传道事工应验了什么预言？

回答：先知以赛亚告诉我们，在旷野有人声喊着说“预备耶和華的路”（赛 40:3）。约翰在旷野的传道事工应验了以赛亚的这些话。约翰呼召人悔改，目的是为耶稣弥赛亚的事工预备以色列国（玛 4:5-6）。

引导问题：约翰的外表和生活方式有什么重要含义？

回答：约翰的沙漠服装（用骆驼毛和皮做的）以及在旷野的生活方式（吃的是蝗虫、野蜜）表示他谦卑地来到主面前。这种谦卑正是约翰在传讲悔改的信息时对以色列人的要求。他们要认识到他们无法赚取救恩，要承认自己的罪并在神面前悔改。

引导问题：如果约翰的外表平淡无奇，那么是什么吸引以色列人到施洗约翰这儿的（太 3:2）？

回答：是约翰所传的消息。犹太人为神的国来到地上已经苦苦等待了很多年。施洗约翰说，神的国现在已经在神的儿子耶稣的到来中降临了。

引导问题：约翰在约旦河为人们施洗有什么重要的意义（太 3:6）？

回答：用水施洗是他们顺服神的外在标记。犹太人认识到，他们不配成为神国的子民，并以认罪悔改来回应神，这是正确的。

引导问题：如果约翰在为那些从耶路撒冷来找他的人施洗，那为什么他拒绝为法利赛人和撒都该人施洗？

回答：法利赛人和撒都该人想要受洗，却不愿悔改。他们不惧怕神，也意识不到他们的罪只配受神的审判。因此，他们要接受施洗的请求是没有任何意义的。

引导问题：为什么法利赛人和撒都该人无视约翰悔改的呼召还心安理得？

回答：这些人认为自己是犹太人，所以将会成为神国的子民。他们不想靠弥赛亚得救，而是认为凭借着他们的祖先是亚伯拉罕，他们就能进入天国。

引导问题：为什么约翰呼召法利赛人和撒都该人要“结出果子来，与悔改的心相称”（太 3:8）？

回答：真正的悔改能够透过一个人的生命看出来。法利赛人和撒都该人把自己的家族血统作为能进天国的凭据，这证明他们并没有悔改。他们不承认自己需要弥赛亚，也没有为自己的罪悔改。约翰要求他们，如果想要受洗，就要以实际行动来悔改，唯有如此才能得救。

引导问题：法利赛人和撒都该人不悔改，约翰是怎么说的（太 3:10）？

回答：因为法利赛人和撒都该人在生命中没有任何悔改的证据（果子）。他们将从神的子民中被分离出去，为自己的罪受审判，并被送到地狱里被火烧。

引导问题：比约翰大的那位在到来时会做什么？

回答：约翰所说比自己大的那一位是耶稣基督弥赛亚。约翰用水给人们施洗，而耶稣要用来用圣灵和火来为人们施洗。

引导问题：什么是圣灵和火的施洗？

回答：耶稣用圣灵给人们施洗，是给悔改的人带来永生（救恩）。对于那些不悔改的人，他要用火给他们施洗。用火施洗指的是他们将会在地狱为自己的罪受审判。一种施洗指的是救恩（圣灵），另一种施洗指的是审判（火）。一个人接受哪种施洗取决于他们对主和大君王耶稣的回应。

总结

犹太人之王耶稣在伯利恒的出生，标志着神国在地上的开始。神现在成了肉身。不幸的是，犹太人心中远离神，并且拒绝为自己的罪悔改。神差施洗约翰为他的儿子预备道路，目的是为弥赛亚预备神的百姓。约翰开始呼召以色列人悔改，因为神的审判即将到来（太 3:2）。基督将根据每个人是否悔改而决定用圣灵还是用火来为这人施洗。如果他们悔改，他们将会通过受圣灵洗而得救。如果他们拒绝悔改，就会经历用火施洗，他们的罪将会在地狱里受永远的审判。

应用

悔改的信息对于生活在当今的我们和施洗约翰时期的犹太人来说同样重要。即使耶稣已经到来并为人的罪而死，但他的审判还未到来。他在不断要求那些愿意跟随他的人悔改，这是我们顺服耶稣作为君王的证据。对于那些拒绝悔改的人，基督来是要用地狱之刑对他们进行审判，这是他们罪有应得。如果人希望脱离这审判，就当专心仰望救主耶稣基督。因为唯有耶稣有能力和权柄赐人救恩。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78 篇 7 节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

不要以貌取人

在桌上摆放几件物品（比如苹果、香皂、海绵等），在每个件物品上标上错误的名字（比如在苹果上贴“香皂”标签），借机向孩子们解释“悔改的果子”的意义。让孩子们鉴别一下每个物品上贴的标签是否和物体本身相符，他们回答“不”的时候问一问他们是如何确定所看到的物体是什么的（比如尝苹果的味道、闻香皂的气味、挤海绵等）。同样的道理，法利赛人和撒都该人在生命里没有悔改的迹象，他们来受约翰的洗却没有为罪悔改。鉴于受洗是一个人悔改的外在表现，约翰可以拒绝他们要受洗的要求。因为他们没有结出悔改的果子，约翰便知道他们并不是真正地想要基督做他们的弥赛亚和王。

谁是你的父亲？

让几个孩子告诉你他们的父亲是谁，并说出父亲的工作。有些孩子会说他们的父亲是会计、出租车司机、医生等等，问问他们这是不是意味着他们也会有着与父亲同样的工作。借这个机会告诉孩子们父亲是一名医生不代表孩子也会成为一名医生。同样的道理，仅因为我们的父亲可以进天堂不代表我们也可以。与法利赛人和撒都该人一样，圣经启示我们要依靠耶稣这位弥赛亚而得救，而不是靠我们的父亲。法利赛人和撒都该人靠他们的祖宗亚伯拉罕得救，这样的观念遭到施洗约翰的斥责，因为亚伯拉罕并不能救他们脱离罪，他们将会受到火的洗礼审判。

错误的信心

法利赛人没有为即将到来的弥赛亚做好准备，因为他们的盼望和信心是建立在他们自己和自己的义行上，而不是建立在弥赛亚所带来的公义和恩典上。

从班里面选几个学生，给他们一些假钱，他们可以用来做交易。给部分孩子比其他人多的钱。在孩子们开始和你进行交易谈判之前问一问班里的孩子们，他们认为谁最有可能成功地买到你手里的那袋糖果。

在市场上，一向都是我们提供的价值越高，我们越有信心得到我们想要的东西。但是对于救恩这样的信心却是错的，今天的课上我们会学习一群有着错误信心的人，他们没有预备好接受耶稣提供的救恩。

这节课快要结束时，把糖果分发给孩子们，提醒孩子们救恩是神赐我们的礼物，是买不来的。

欢迎来到王国

在墙上挂一张画有一个很大的城堡的图纸，城堡要上过色并进行一番装饰。在谈到对于一位君王和一个王国的期待时，用这幅壁画作为教具。

君王的到来

现今我们会用以下一些方式来宣布一些重大事件：在报纸上公告婴儿的出生、婚礼、毕业典礼或者是生日邀约，电视广告，邮件，大喇叭播报……带一些这样的例子到班里和孩子们分享并讨论，问问孩子们他们认为在圣经时代人们用什么方式来宣布一些特殊的事件。和孩子们解释一下，在那个时候人们可以用的宣传方式要比现在少得多，他们可以用口口相传的方法。这就意味着他们可以告诉他们身边的人，但是对于不在身边的人，他们必须通过一段旅程才可以通知到。他们也可以寄信给别人，但是信件到达目的地需要很长一段时间。告诉孩子们今天早上他们会听到关于一个人的故事，这个人的工作就是要向人们宣布一位特殊的君王的到来。

为王做预备

问一问孩子们如果他们需要为一位即将到来的特殊国王建立一个王国，他们要用到什么？一位王、一座城堡、一支军队、很多钱、一个王冠、一张红地毯以及众多仆人吗？并问一问孩子们他们如何确定来的这个人就是他们一直在等待的王？他会不会来的时候已经头戴漂亮的王冠，身披王服，骑着白马或者坐在一辆精美的马车里？以色列人就是在期待一位能够建立一个王国来征服罗马帝国的君王，但这些并不是耶稣的使命。

受圣灵的洗

约翰宣称基督不仅会用水施洗，还要用圣灵和火施洗。施洗的字面意思就是“浸在水里”，如果一个人被浸在水里看起来会是什么样子？带一块海绵到班里，将海绵浸在水里后拿出来给孩子们看。如果一个人被浸在火里会是什么样子？带一些被火烧过的东西展示给孩子们看。如果一个人受了圣灵的洗（受浸）又会是什么样子？他们会看起来像基督。我们看不到圣灵，但是就像我们看到的浸了水的海绵和烧焦的木块一样，我们可以通过所产生的影响来判断一个人是否受了圣灵的洗，这样的人会结出圣灵的果子。

“预言喇叭筒”

所需材料：“预言喇叭筒”手工页在卡片纸上的复印件、剪刀、胶水和蜡笔。

课堂说明：给每位学生分发“预言喇叭筒”手工页和剪刀，指导孩子们剪下大喇叭形状的纸片、把手以及三条横幅。孩子们可以将大喇叭装饰成犹大地沙漠的样子，在上面画沙子、太阳、仙人掌以及其他合适的图画。装饰完大喇叭后，指导孩子们将三条横幅贴在大喇叭右边边缘处，横幅上写着约翰当时在旷野传道时所强调的重点。向孩子们示范如何将胶水涂在写着“贴这里”的区域，然后贴在大喇叭的背面。将这三条横幅从上至下均匀地贴在大喇叭右边缘处（顺序不做要求），这样看起来就像是从小喇叭的末端传出话语来。用这个大喇叭来帮助复习本节课中施洗约翰的重要教导。

“天国”

所需材料：“天国”手工页在卡片纸上的复印件、剪刀、蜡笔和胶水。

课堂说明：分发“天国”手工页。在第一页上，指导孩子们沿着“天国”的圆圈外围剪下图片，不要将两边的半圆剪断。然后将第二页上的地球沿外边缘剪下后，再沿中间的线剪成两半。接下来指导孩子们将第一页上的两个半圆向圆圈中间折叠，这样可以盖住文字。然后演示给孩子们看如何将第二页上的两个半球分别用胶水贴到第一页的半圆上（空白面）。用这份手工帮助孩子们理解《马太福音》中天国的意义。

游戏板：“为弥赛亚预备道路”

所需材料：“为弥赛亚预备道路”手工页的复印件、剪刀、胶带、蜡笔、骰子、纽扣或其他可以做游戏部件的物品。

课堂说明：让孩子们剪下手工页上的路障纸片，沿虚线将其折叠，并按数字贴在相应的路径上。胶带要贴在路障折痕反方向的那一边，这样孩子们可以读到路径上的文字。做好游戏板后，就可以用纽扣或其他做游戏部件的物品来玩这个游戏。

是生是死

带两盆植物到班级，其中一盆植物即将枯死（没有果实，严重枯萎等），另一盆植物充满生机（果实累累，很健康等）。让孩子们观察哪一盆植物是死的，哪一盆是活的。孩子们应该说他们是根据什么得出结论的。借这个机会和孩子们提到约翰是如何识别法利赛人和撒都该人的属灵状况的。约翰能够断定他们没有真诚地悔改，因为他们的生活没有体现出来。他们既不畏惧神也不畏惧神的审判，因此他们不配受洗。

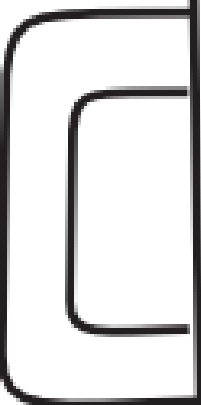
背诵经文

“天国近了，你们应当悔改！” ——《马太福音》3章2节

预言喇叭筒

言
就成就了
翰
的
洗
施

“在旷野，有人声喊着说……” (赛 40:3)



预言喇叭筒

贴这
里

悔改

贴这
里

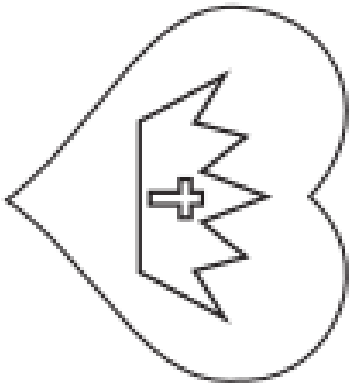
结果子

贴这
里

天国

天国

基督在信徒
的心中作王。



天

现在的
属灵

“天国近了，
你们应当

国

未来的
属灵

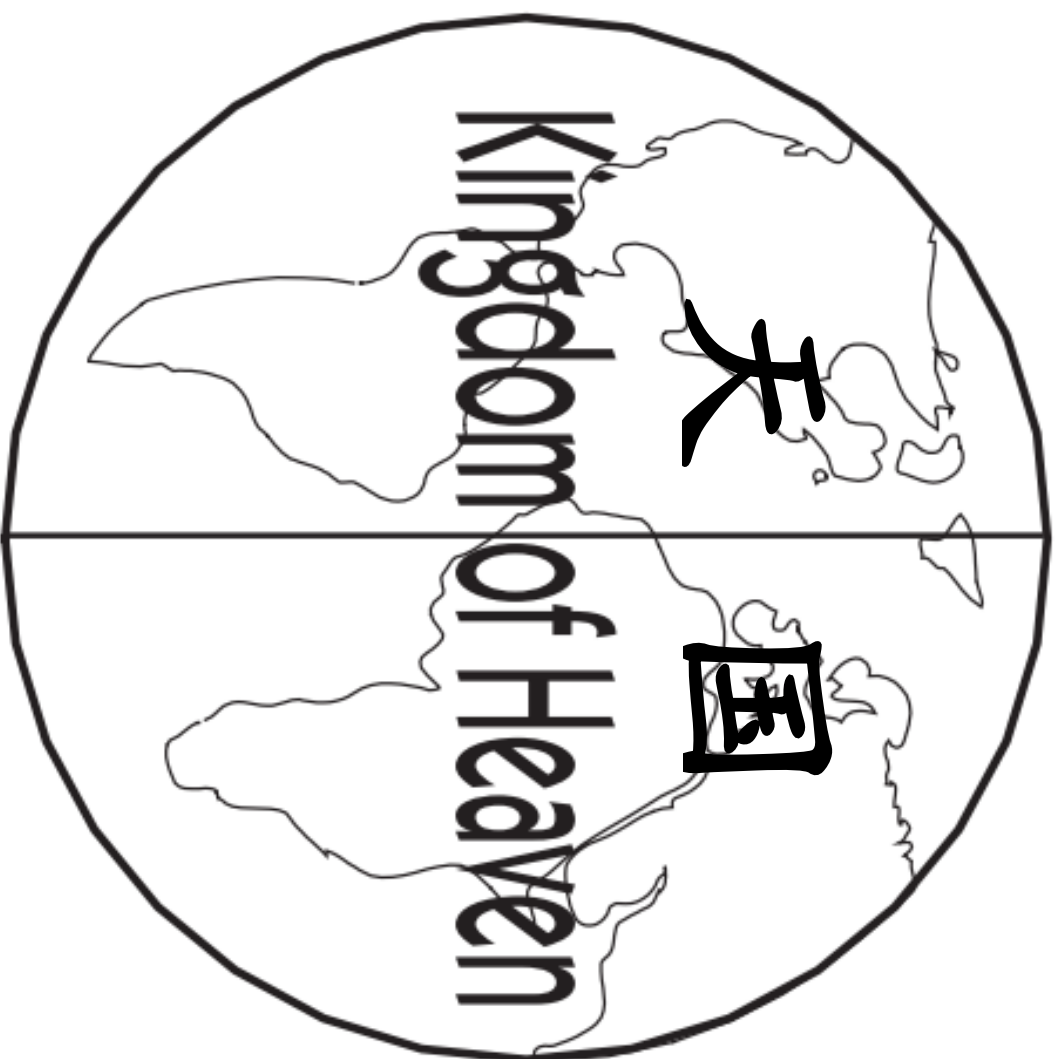
悔改！”

太 3:2

基督将在
千禧国度作王。



天国



起点	1	2	3	4	5	6	7
		认识到罪。 前进两格。 罗 3:23				认识到贫穷。 前进 3 格。 约 15:5	

13	12	11	10	9	8
提防假冒伪善。 暂停一次。 太 3:7-9		如果你父亲或母亲同意，前进 3 格。否则后退 1 格。			


17	19	20	21	22	23
查考《马可福音》12 章 30 节至 31 节。如果你是对的，前进三格；如果错了，后退两格。					


30	29	28	27	26	25	24
终点	你准备好遇见上帝了吗？ 暂停一次，想想答案。		前进两格。			

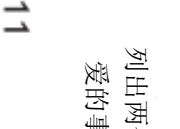
为弥赛亚预备道路

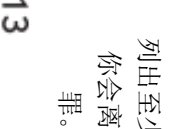
《马太福音》 3 章 3 节


为弥赛亚预备道路


2	讲出这周你犯的 三个罪。
	对罪的 无知

6	讲出两个为何 你需要耶稣的 理由。
	骄傲


11	列出两个你最 爱的事物。
	拜偶像


13	列出至少一个 你会离弃的 罪。
	不悔改

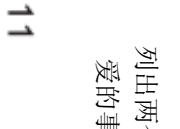
18	新约最大的诫命 是什么？
	对神的话 的无知

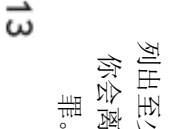
27	列出至少两种 你可顺服神的 方法。
	顺服


停下来 想一想！	
约翰在《马太福音》3章2节、7节至10节的意思是 什么？	


2	讲出这周你犯 的三个罪。
	对罪的 无知


6	讲出两个为何 你需要耶稣的 理由。
	骄傲

11	列出两个你最 爱的事物。
	拜偶像

13	列出至少一个 你会离弃的 罪。
	不悔改

18	新约最大的诫命 是什么？
	对神的话 的无知

27	列出至少两种 你可顺服神的 方法。
	顺服

停下来 想一想！	
约翰在《马太福音》3章2节、7节至10节的意思是 什么？	

约翰预备主的道

《马太福音》3章1节至12节



姓名_____

1. “在旷野有人声喊着说”指的是谁? _____
a. 马太 b. 耶稣 c. 约瑟 d. 施洗约翰
2. 约翰的信息是：“天国_____，你们应当悔改！”（太 3:2）
3. 约翰的食物和衣服是什么? _____

4. 约翰对那些承认自己的罪的人_____。（太 3:6）
5. 是非题：约翰为法利赛人和撒都该人施洗。_____
6. 谁在施洗约翰以后来，并且能力比他更大? _____
7. 约翰用水施洗，但耶稣用_____和_____施洗（太 3:11）。



那时，有施洗的约翰出来，在犹太的旷野传道说：
“天国近了！你们应当悔改。”——（太3:1-2）



“那时，耶路撒冷和犹太全地，并约旦河一带地方的人，都出去到约翰那里，承认他们的罪，在约旦河里受他的洗。”——(太3:5-6)



约翰给耶稣施洗

《马太福音》3章13至17节



课程目的

学生将为耶稣是人到神面前的唯一道路而欢欣。

课程目标

学生能够：

- 解释约翰不想给耶稣施洗的原因。
- 描述耶稣从水里出来后发生的事。
- 说出圣父的话所揭示出的关于圣子的信息。
- 分析耶稣的受洗象征着什么意义。

主题经文

“从天上有声音说：‘这是我的爱子，我所喜悦的。’”
——《马太福音》3章17节

课程应用

- 信靠耶稣，把他作为救恩的唯一盼望。
- 顺服神对你人生的公义旨意。
- 因救主的尽善尽美而谦卑。
- 渴望讨父神喜悦。

下周内容

- 撒但试探耶稣。
- 阅读《马太福音》4章1节至11节。



第4课：约翰给耶稣施洗

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……。”——《申命记》11章18节至19节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

简介

施洗约翰是以色列四百年间的第一位先知。他传讲的信息引发轰动，他的外表不同寻常，他的权威独一无二，这一切都吸引着以色列民往旷野去见他。尽管约翰是一位很受欢迎的人物，但是他从不高举自己。他甘愿做“在旷野有人声喊着说”的那个人（太 3:3）。当人们问约翰的身份时，他说即将到来的弥赛亚比起他是何等的大（约 1:19-28）。约翰谦卑地宣称，他甚至给自己的主人解鞋带也不配。尽管约翰认识到即将到来的弥赛亚非常伟大，但他并不知道这位弥赛亚是谁（约 1:31）。

施洗约翰在给他的堂弟耶稣施洗之前，并不知道耶稣是弥赛亚。使徒约翰记载的施洗见证谈到了弥赛亚的身份：“我先前不认识他；只是那差我来用水施洗的，对我说：‘你看见圣灵降下来，住在谁的身上，谁就是用圣灵施洗的’”（约 1:33）。当约翰给耶稣施洗的时候，他看见“圣灵，仿佛鸽子从天而降，住在他身上”（约 1:32）。很快，约翰就放胆传他所领受的：“看哪，神的羔羊，除去（或作‘背负’）世人罪孽的”（约 1:29）。基督受洗的多个事件凸显出耶稣是应许中的完美弥赛亚，他是唯一能够除去世人罪孽的。

神子的顺服（太 3:13-15）

耶稣成年之后的第一段经文记载就是他找施洗约翰为自己施洗。对于耶稣过去的大概三十年（路 3:23）间的生活，人们一无所知。唯一值得注意的事件就是12岁的耶稣在圣殿里，教师们都希奇他的聪明和应对（路 2:46-47）。尽管耶稣籍籍无名，但他的智慧和身量并神和人喜爱他的心，都一齐增长（路 2:52）。耶稣的堂兄约翰只比耶稣大6个月，他肯定是和周围人一起看着耶稣长大的。

当耶稣从他长大的地方加利利来到约翰施洗的地方约旦河时，唯一的目的是要让约翰为他施洗（太 3:13）。因为约翰的施洗是一个可见的悔改标志，他见到他的堂弟耶稣来受洗感到十分惊讶。尽管我们不清楚他们对彼此的熟悉程度，但约翰无疑十分了解他堂弟的一切，他的出生非同寻常、他完全顺服以及他对神的话语的爱慕。约翰意识到自己的罪和耶稣的义后，想要拦住耶稣，说：“我当受你的洗，你反倒上我这里来吗？”（太 3:14）。约翰相信，如果一定要施洗，那也应该是完全称义的耶稣给有罪的约翰施洗。约翰拒绝给法律赛人和撒都该人施洗，是因为他们意识不到自己需要悔改，但是约翰拒绝给耶稣施洗，是因为耶稣不需要悔改。

面对约翰的阻拦，耶稣回答说：“你暂且许我，因为我们理当这样尽诸般的义（或作‘礼’）”（太 3:15）。耶稣的回答强调了一点，尽管施洗看起来不合宜，但这是神对耶稣和约翰传道计划的一部分。耶稣告诉约翰要为他施洗，这样他们就尽了“诸般的义”。受洗之后，圣灵膏抹他，圣父称赞他，这一切都戏剧性地揭示出谁是约翰所传的弥赛亚，并开启了耶稣的事工生涯。耶稣和约翰在这件事上的顺服，在神对两人的事工计划中是十分重要的。

选择施洗绝不是一个充满随意性的顺服行为。耶稣通过受洗公开表达了他愿意顺服神在他生命里的旨意。神通过以赛亚预言，弥赛亚将会“被列在罪犯之中”（赛 53:12）。耶稣来并不是宣扬他的圣洁无罪，而是要与罪人同行。借着死亡，那“无罪的”耶稣，“替我们成为罪，好叫我们在他里面成为神的义”（林后 5:21）。耶稣受洗也表示他愿意被列为一个罪人。因此他受洗既不是认罪，也不是为罪悔改，而是表明自己愿意顺服天父为他预定的任何事情，甚至是谦卑地代替罪人忍受神的愤怒。

圣灵的膏抹（太 3:16）

在约翰为耶稣施洗后，“天忽然为他开了，他就看见神的灵，仿佛鸽子降下，落在他身上”（太 3:16）。神曾经告诉约翰，看见圣灵降下来并住在谁的身上，谁就是弥赛亚（约 1:33）。尽管我们不确定圣灵看起来到底什么样子以及他以鸽子形像出现的原因，但是这一切都清晰有力地证明了耶稣就是应许中的犹太人之王。

圣经对于圣灵膏抹耶稣也早有预言。在《以赛亚书》61章1节中，主的使者说：“主耶和华的灵在我身上；因为耶和華用膏膏我，叫我传好消息给谦卑的人（或作‘传福音给贫穷的人’），差遣我医治伤心的人，报告被掳的得释放，被囚的出监牢。”尽管耶稣在神性里是全能的，但耶稣在开始事工前要等待圣灵的恩膏。他所行的神迹和传道是通过圣灵的大能成就的（太 12:28；路 4:14；徒 2:22，10:38）。他依靠圣灵的大能，尊崇圣父的权柄，并以此显明他全然的顺服。在被圣灵膏抹之后，耶稣现在已经完全准备好开始他的公开事工之旅。

圣父的喜悦（太 3:17）

在圣灵戏剧性地降在弥赛亚身上后，圣父表达了自己的慈爱和喜悦之情（太 3:17）。“从天上有声音说：‘这是我的爱子，我所喜悦的。’”（太 3:17）。当时听见天父声音的犹太人很有可能会想起旧约中的两处预言：“受膏者说：我要传圣旨。耶和華曾对我说：‘你是我的儿子，我今日生你。’”（诗 2:7），和“看哪，我的仆人，我所扶持，所拣选、心里所喜悦的，我已将我的灵赐给他，他必将公理传给外邦”（赛 42:1）。圣父称赞耶稣是他的爱子，圣灵降临在他身上，这一切都清楚标志着弥赛亚已经到来。

圣父对圣子的称赞中饱含着深刻的神学意义。从永恒过去开始，圣父、圣子和圣灵彼此之间的爱是深刻和完全的。甚至在神子具有人性后，这完全的爱依然不变。人子从来没有犯罪，因此他与天父的关系始终完美无暇，且不被破坏。自从人犯罪堕落之后，天父第一次向人宣称他喜悦一个人。子不允许（也不能允许）他与父完美的关系被骄傲破坏，这骄傲导致人的堕落。他总是愿意讨父神喜悦，并尽力使他们之间的关系坚不可摧。

总结

只有在耶稣死的那一刻，父与他的完美关系才破裂。因为耶稣是无罪的，他“替我们成为罪，好叫我们在他里面成为神的义”（林后 5:21）。但是当耶稣自己与罪人同列，在十字架上背负人的罪时，天父离弃了他。这时的景象不是圣灵降下来、天开了和父的祝福，而是遍地都黑暗了，完全的弥赛亚大声喊：“我的神！我的神！为什么离弃我？”此时父没有称呼他为

爱子，子也承受了父的全然离弃、愤怒和诅咒，这并不是因为子得罪了父，而是因为他背负了我们的罪孽。所以第二日当施洗约翰看到耶稣时，他喊道“看哪，神的羔羊，除去（或作‘背负’）世人罪孽的”（约 1:29）也就不足为怪。耶稣是父所喜悦的，但是此刻父要他献上自己为祭。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

以赛亚说谁要到来？这个人要做什么？

先知以赛亚说，在旷野，有人声喊着说“预备耶和華的路”（赛 40:3）。以赛亚所说的这个人就是约翰。

约翰穿的是什么？他吃的是什么？

约翰衣服是用骆驼毛和皮做的，他吃的是蝗虫、野蜜。

为什么人们要来旷野听约翰传道？

约翰的外表让人们想起了先知以赛亚。他传道说天国近了。

关于受洗人们有怎样的说法？

用水施洗是一种顺服神的外在标志。

法利赛人和撒都该人认为凭借什么进入天国？

他们相信，他们能凭着祖先的信仰进入天国。

为什么约翰拒绝给法利赛人和撒都该人施洗？

因为法利赛人和撒都该人不敬畏神，或者说他们不认为自己的罪只配被审判。

约翰所说的那在他之后来比他更大的是谁？

耶稣。

用圣灵与火施洗指的是什么？

耶稣用圣灵施洗是指他赐给悔改的人永生（救恩）。对于那些不悔改的人，他将用火为他们施洗，任凭他们在地狱中受刑罚。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

圣子的顺服（太 3:13-15）

圣灵的膏抹（太 3:16）

圣父的喜悦（太 3:17）

导言

你是否曾见过这样一些重要人物，你不知道他们的身份直到有人告诉你呢？在今天的课里，耶稣会让约翰为他施洗。在耶稣受洗前，大部分人都不知道他是谁，而受洗则是他在世上事工的开始。当耶稣受洗的时候，发生了一些非常奇妙和重要的事情，这显明耶稣就是人们期盼已久的弥赛亚。我们来听听今天的故事，看看在耶稣受洗时会发生什么不可思议的事情。

引导问题

引导问题：自从上次以色列有先知出现已经过去多久了？

回答：自从上次神差先知来以色列已经过去400年。

引导问题：约翰在旷野做什么？

回答：约翰在约旦河给人们施洗。

引导问题：谁来到约翰这里来受洗了？

回答：耶稣。

引导问题：约翰是如何回应耶稣的请求的？

回答：约翰说他不给耶稣施洗。约翰知道耶稣的生活是无暇的。约翰认为耶稣给他来施洗更合适。

引导问题：耶稣是如何回答约翰的？

回答：耶稣让约翰给他施洗，这样他们就能“尽诸般的义”（太 3:15）。耶稣知道他们这么做十分重要，因为这是神对他们的生命和事工计划的一部分。通过受洗，耶稣顺服了神的指示，也顺服了圣父的旨意。

引导问题：在约翰给耶稣施洗后，发生了什么特别的事？

回答：当耶稣从水里上来，天忽然为他开了，圣灵像鸽子一样降下。《以赛亚书》61章1节中记载了神的这一应许：“主耶和华的灵在我身上，因为耶和華用膏膏我，叫我传好消息给谦卑的人（或作‘传福音给贫穷的人’），差遣我医好伤心的人，报告被掳的得释放，被囚的出监牢。”

引导问题：父神对他的儿子说了什么？

回答：父说：“这是我的爱子，我所喜悦的”（太 3:17）。因为耶稣从来没有犯过罪，因此父神能够说耶稣是他所喜悦的。

引导问题：根据耶稣受洗以及后来发生的事情，我们了解到耶稣是谁？因为耶稣无罪，所以他能为我们做什么？

回答：当耶稣受洗的时候，他把自己与人当作同等。尽管耶稣是神，但他也是人，以人的形象在地上生活。他的生命中没有任何罪，并且他完全顺服神，所以他是神所喜悦的。在耶稣受洗后，圣灵和圣父都表明耶稣是他们所喜悦的。因着耶稣完全的一生，我们能够相信耶稣是为了偿还人的罪而死。

总结

施洗约翰被赋予了一项非常重要的工作，他要为即将到来的弥赛亚预备以色列民。约翰告诉人们：“看哪，神的羔羊，除去（或作‘背负’）世人罪孽的”（约 1:29）。当耶稣找约翰为他施洗的时候，约翰拒绝了，但是耶稣说这样做是为尽诸般的义。耶稣受洗后，一件令人惊奇的事情发生了。天开了，圣灵像鸽子一样降在耶稣身上。然后从天上有神的声音说：“这是我的爱子，我所喜悦的”（太 3:17）。父神的话以及圣灵像鸽子一样降下，都证明了耶稣真的是弥赛亚。

应用

当耶稣来受洗的时候，他顺服（遵从）天父的旨意。他终其一生没有犯过罪，并且对神完全的顺服。因为他的完全，信徒可以相信，他为人的罪献上纯全无瑕疵的祭物，是救恩的唯一盼望。耶稣是信徒的榜样。那些把耶稣当作救主的人，也应该顺服神在他们身上的旨意，并渴望活出讨神喜悦的生活。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

谁是我的儿子？

耶稣受了洗后被认定为神的儿子，且他公义的性情得到了肯定。带一些照片到班级，并让孩子们猜一猜哪一个是你的儿子。如果你还没有孩子的话，可以用一组其他的照片，让孩子们试着找出照片上每个孩子的爸爸分别是谁。在今天的课上，我们会学习神是如何认定耶稣为他的儿子的，为要让众人人都知道。

属于哪一组

耶稣受洗表明了他完全的人性，但他又不像任何其他人，因为他既有着完全的神性，又有人性。可以用一些不同的物体来和孩子们说明这一点，这些物体有的是白色的，有的是黑色的，让孩子们将其分类。最后拿出一个黑白相间的物体，那么这个物体应该归给哪一类呢？今天的课上我们会看到耶稣的人性和神性在受洗时都得到了肯定。也可以通过下面一个游戏让孩子们理解这个概念：给每位学生一张贴画，贴画要么是红色圆形的，要么是蓝色方形的。给其中一个孩子、助教或者老师一张红色方形的贴画，那这个应该被归为哪一类呢？今天的课上就为孩子们回答这个问题。

弥赛亚的特征

老师可以自己模仿各种动物，或者选几个孩子在班级同学面前来模仿，比如鸭子、狗、猫、狮子、鸟等等。同学们能猜出来你模仿的是什么吗？他们是如何猜到的呢？是什么帮助他们猜到你在模仿哪一种动物？孩子们可以不用你告诉就猜出你所模仿的动物，就是因为每个动物都有显著的特征，比如狮子特有的咆哮声，小鸟的啾啾声及扇动翅膀的样子。今天的课上我们会学习这位弥赛亚身上所特有的特征，这些特征让他独一无二。

“弥赛亚的资格”手工

约翰断言耶稣是神的羔羊，为要除去世人的罪孽。他能够这样做是因为他符合所有的必要条件：（1）他完全顺服神；（2）他由圣灵所膏；（3）他是蒙神喜悦的。这些特质都在耶稣受洗时得到了确认。让孩子们剪下手工页上的方形或矩形纸片，并按正确顺序贴到十字架上。第一个是一本《圣经》，代表耶稣一生都顺服神；第二个是一个鸽子的图片，代表耶稣由圣灵所膏；第三个是一张笑脸，代表耶稣蒙神的喜悦。孩子们可以用蜡笔、发光小饰品、胶水等装饰十字架和上面的图片。最后，和孩子们解释耶稣如何在十字架上担当了世人的罪孽。

“耶稣受洗”

所需材料：“耶稣受洗”的手工页复印件、无头钉、胶水、剪刀和蜡笔。

课堂说明：指导孩子们剪下耶稣和约翰的人物纸片、约翰的胳膊、云朵、波浪以及鸽子。学生们可能会需要用打孔机在指定的黑点处打孔。提前剪出两个裂缝以便鸽子降落下来，左右两边贴的云朵要在手工页上面的中线处重合，可以向外打开表明光从天而降。将鸽子两边的小标签插入两条剪开的裂缝中，并用胶水将两个标签贴在一起，这样鸽子可以上下滑动。将无头钉穿过约翰和耶稣腰上和肩上的黑点。最后，波浪应该沿着约翰和耶稣的腰身边缘和底部贴在他们的身体上。完成之后，约翰会为耶稣施洗，云彩打开，鸽子从天而降。

背诵经文

“次日，约翰看见耶稣来到他那里，就说：‘看哪！神的羔羊，除去世人罪孽的。’”

——《约翰福音》1章29节

弥赛亚的资格

1. 完全顺服
神的话语
太 3:14-15

2. 由圣灵
所膏
太 3:16

3. 神所喜
悦的
太 3:17

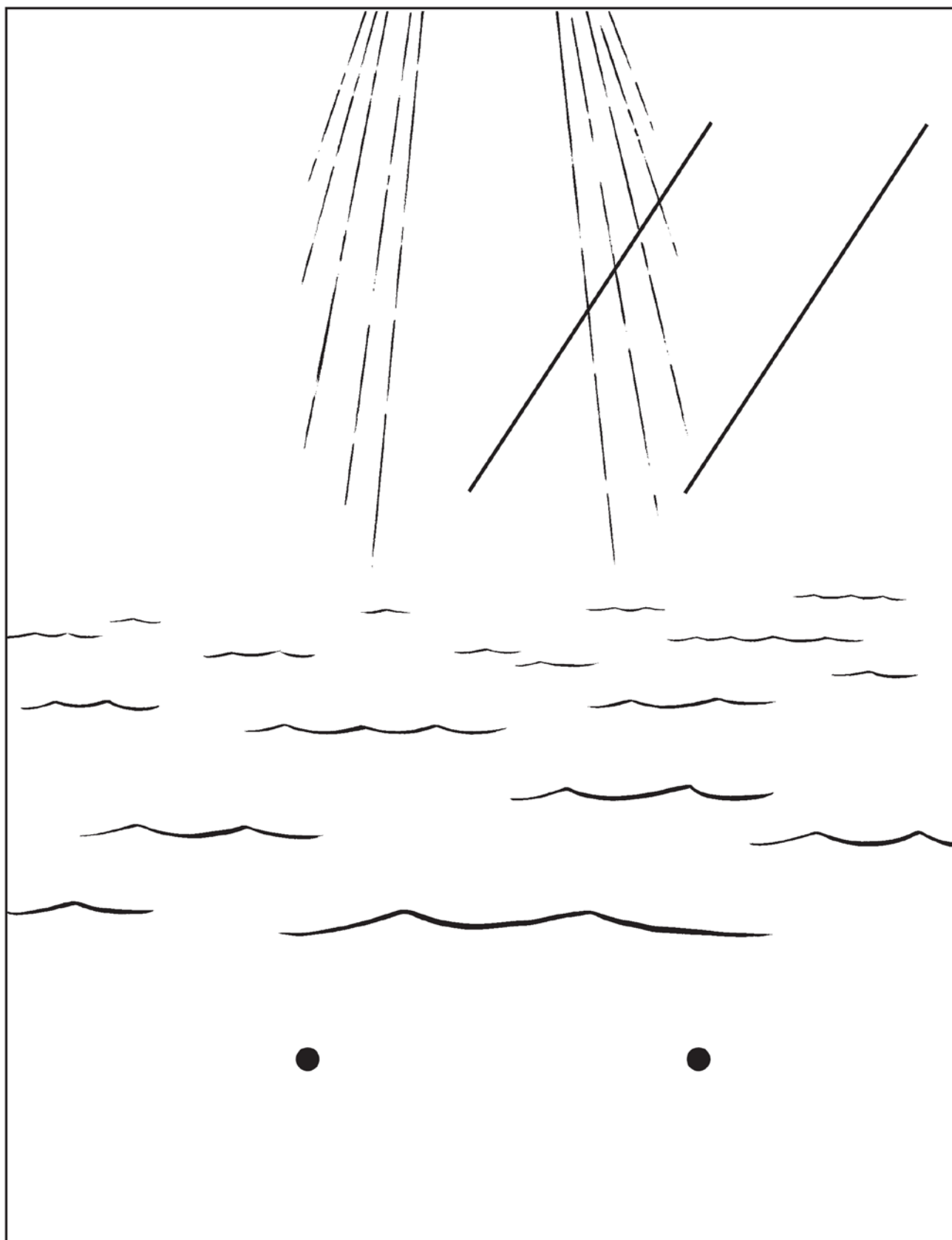
弥赛亚的资格



“看哪，神的羔羊，除去世人罪孽的！”

《约翰福音》1章29节

耶穌受洗



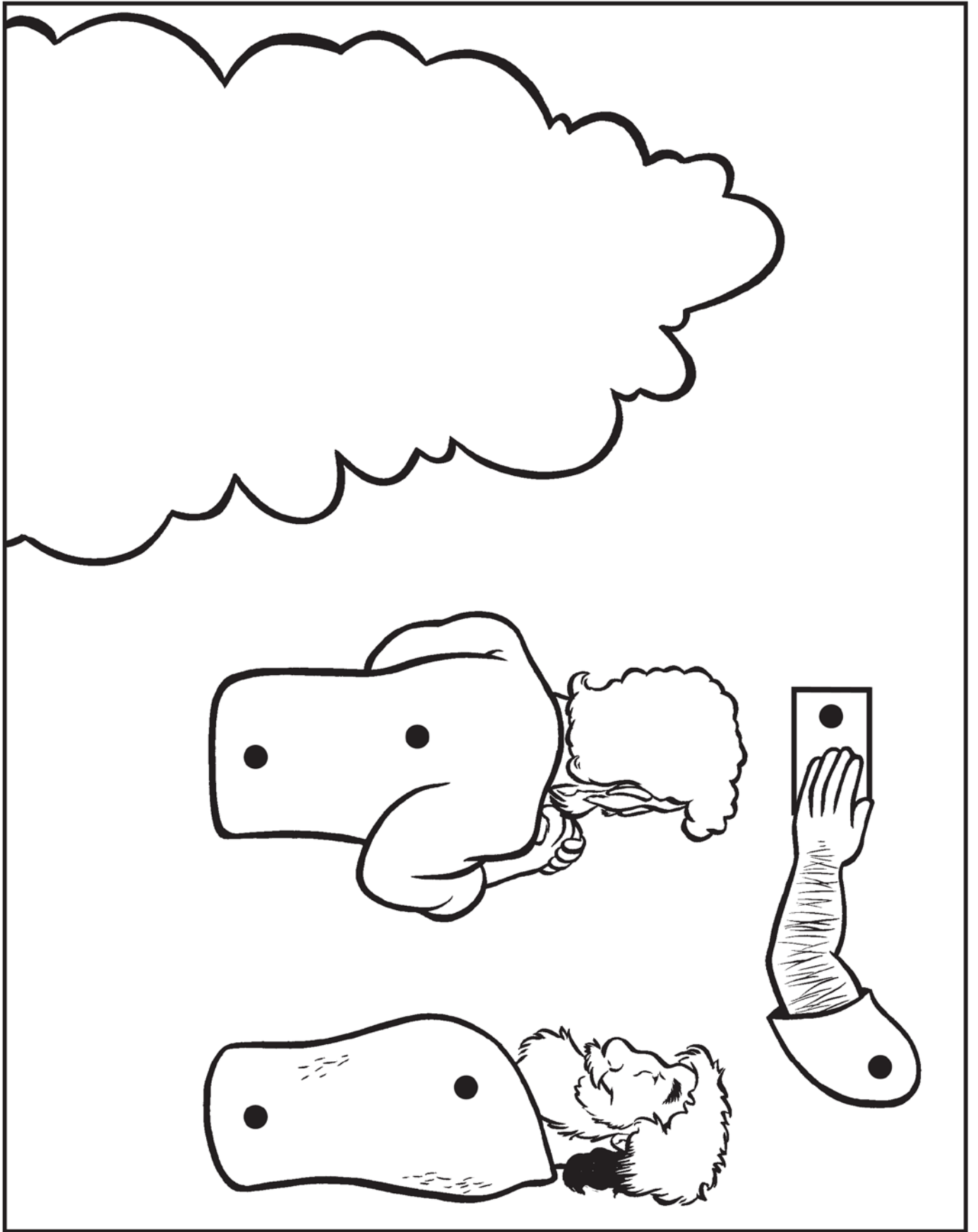
耶稣受洗



“从天上有声音说：‘这是我的爱子，
我所喜悦的。’”

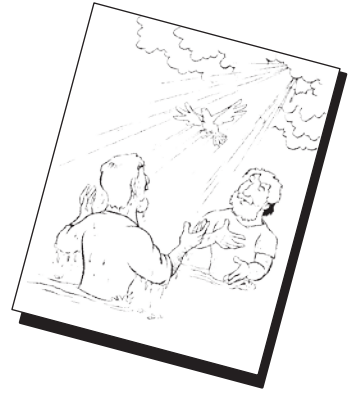
《马太福音》3章16节至17节

耶穌受洗



约翰给耶稣施洗

《马太福音》3章16节至17节



姓名_____

1. 为什么耶稣来到约翰那里? _____

2. 约翰给为_____悔改的人施洗。

3. 耶稣有需要悔改的罪吗? _____

4. 约翰认为他应该给耶稣施洗吗? _____

5. 耶稣告诉约翰他来施洗是为了“尽_____”(太 3:15)。

6. 填空完成《马太福音》3章16节至17节。

耶稣受了洗，随即从水里上来。天忽然为他_____了，
他就看见_____的灵，彷彿_____降下，落在他身
上。从天上有_____说：“这是我的爱_____
我所_____的。”



当下，耶稣从加利利来到约旦河，见了约翰，要受他的洗。约翰想要拦住他，说：“我当受你的洗，你反倒上我这里来吗？”（太3:13-14）



耶稣受了洗，随即从水里上来。天忽然为他开了，他就看见神的灵，仿佛鸽子降下，落在他身上。从天上有声音说：“这是我的爱子，我所喜悦的。”

(太3:16-17)



撒但试探耶稣

《马太福音》4章1至11节



课程目的

学生将认识到只有耶稣的义才能担当他们罪的刑罚。

课程目标

学生能够：

- 描述耶稣面对试探时的身体状况和所受的苦。
- 解释为什么神容许他的儿子被撒但试探。
- 列出撒但试探耶稣的三种方式。
- 描述耶稣是怎么回应撒但的试探的。

主题经文

“当时，耶稣被圣灵引到旷野，受魔鬼的试探。”

——《马太福音》4章1节

课程应用

- 悔改并相信你的罪因耶稣的死而得到了赦免。
- 像耶稣那样恨恶罪。
- 用神的话语来回应罪的谎言以抵挡试探。
- 相信神的完美计划比出于罪的承诺更好。

下周内容

- 耶稣呼召门徒。
- 阅读《马太福音》4章12至25节。



第 5 课：撒但试探耶稣

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

简介

在《马太福音》中，使徒马太通过他的记述说服读者，耶稣是应许的弥赛亚，他们应该跟从他。在第 1 章中，马太记载了耶稣对大卫王位继承权的合法性，以及他是从神而生的。在第 2 章中，马太表明耶稣是应验了预言的弥赛亚，人们要么会敬拜他，要么会鄙视他。在第 3 章中，马太通过旧约预言的先知约翰和耶稣自己的洗礼表明了耶稣的身份。也许对耶稣身份最为引人注目的见证是神自己所说的：“这是我的爱子，我所喜悦的。”一旦圣父从天上宣告了圣子的属性后，随即将圣子引入旷野，并在那里受试探，为要试验他的属性。通过这段试探期，耶稣学会顺服他的天父，证明他确实是令神喜悦的儿子。因着耶稣完全的义，他在十字架上的死可以担当罪人应受的刑罚。

试探期开始（太 4:1-2）

第 4 章的开头有些出人意外：“当时，耶稣被圣灵带到旷野，受魔鬼的试探。”耶稣刚刚经历了作为弥赛亚的事工和身份最为引人注目的公开见证。神预备了他，并将未来的工作托付给了他。但是，神没有派耶稣去传道和行神迹，而是让圣子受撒但的试探，以此试验他的性情。虽然神从不引诱人犯罪（雅 1:13），但是他的确会试验那些属他之人，看看他们是否顺服，为使他们更有义。神允许他的独生子直接受撒但的试探，以此试验圣子完全的义。

当想起耶稣在肉体上所受的痛苦时，他顺服的本性就显得更加令人难忘。圣灵将耶稣领入死海西侧的犹太旷野，那里是一片贫瘠之地，天气炎热。耶稣禁食“四十个昼夜”，期间他与圣父交通的同时，也受到撒但的试探（路 4:2）。在身体上受苦和被试探期间，耶稣继续依靠圣父，以圣父为自己的满足和力量来抵挡试探。虽然耶稣本应与圣父同在天上，但他此刻却在地上饥肠辘辘。如果耶稣是一个不够忠心的儿子，他将会曲解痛苦的意义，质疑圣父的智慧、圣灵的膏抹以及他作为弥赛亚的事工。若非耶稣具有神儿子的本性，那么面对压力重重的环境、严重的饥饿以及连续不断的属灵争战，任何的不顺服都会被暴露出来。在 40 天结束时，马太简单地用一句话概括了耶稣身体上的虚弱：“他就饿了”（太 4:2）。圣子受了苦，但他没有屈服于撒但的试探。

第一个试探（太 4:3-4）

在耶稣身体最虚弱的时候，撒但来了，并且试探了耶稣三次。虽然耶稣在 40 天中一直在受试探（路 4:2），但《马太福音》和《路加福音》都记录了三个具体的试探。在第一次试探

中，撒但企图诱惑耶稣为填饱肚子而悖逆圣父。撒但怂恿耶稣：“你若是神的儿子，可以吩咐这些石头变成食物”（太 4:3）。撒但并不怀疑耶稣是神的儿子，也相信耶稣有能力将石头变成食物，他只是在要求圣子违背父神。撒但试图通过怂恿耶稣满足肉体而非听从圣父，来挑战耶稣对圣父的顺服。撒但提议的欺骗性在于其简单性。圣子吃食物及保持身体健康是理所当然的。但是，如果圣子质疑圣父引领他去旷野禁食的美好计划，那么他将不能成为合格的弥赛亚，亦无法完成救赎。

耶稣以圣经回应了撒但的试探，他引用了《申命记》8章3节：“人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话”（太 4:4）。这回应表明他明白撒但的真正意图。撒但引诱耶稣拒绝相信神话语中所启示的计划。耶稣的回答很快就挡住了撒但的试探。他知道讨圣父喜悦比满足肚腹更加重要。他唯一的需要是顺服神的命令而非吃饭！耶稣相信圣父知道他的需要是什么，并且会供应这些需要。对于一个人的生命来说，顺服神的话语比食物更重要。

第二个试探（太 4:5-7）

第一次试探失败后，撒但再次企图诱惑耶稣犯罪得罪神。这一次，撒但鼓动耶稣试探神是否愿意保护他的儿子。撒但把耶稣带到殿顶之后，建议他从俯瞰汲沦谷的高处跳下去（一名叫约瑟夫斯的古代犹太史学家指出这个高度约为135米）。撒但试图用圣经（诗 91:11-12）来说服耶稣，既然他是神的儿子，而又神应许会保护那些相信他的人，那么他应该相信神会拯救他，使他不会摔碎在下面的石头上。撒但试图让耶稣将父神置于不得不出手拯救他的处境，借机夺取父神的权柄。

耶稣正确推断出了撒但的理由中所存在的谎言。他再次引用《申命记》（申 6:16）回答撒但：“经上又记着说，不可试探主你的神”（太 4:7）。耶稣知道信靠神与试探神的区别。相信神是指依靠神的力量和智慧来保护自己，而试探神是指用自己的力量和智慧强迫神以某种方式行事。柔顺的圣子决不会凭己意强迫圣父显出他的属性，他也不会抢夺神的权柄。

第三个试探（太 4:8-10）

撒但企图诱惑耶稣犯罪的第三个试探是大言不惭地许以世上万国。他把耶稣带到一座“最高的山”，“将世上的万国与万国的荣华，都指给他看”。撒但告诉耶稣：“你若俯伏拜我，我就把这一切都赐给你”（太 4:8-9）。撒但许诺说，耶稣无须付出舍己、被弃绝和钉十字架的代价就可得到圣父所应许给他的一切能力和权柄，只要耶稣不把神当成主，同时高举自己的欲望并敬拜撒但。自堕落以来，撒但一直都渴望受人敬拜。除了通过提供创造主自己的造物来换取创造主的敬拜，撒但想不出更大的胜利了。

耶稣再次抵挡了撒但的试探，始终坚持顺服圣父。他终有一天将拥有世上的万国，但这一天只能是当父将这一切交给他的时候。耶稣在引用圣经之前，先命令撒但离开：“撒但，退去吧！”（太 4:10）。创造主没有敬拜受造物，而是对受造物行使了绝对的权柄。然后耶稣引用《申命记》6章13至14节回答撒但：“当拜主你的神，单要事奉他”（太 4:10）。耶稣既不拜撒但，也不寻求己利，而是完全使自己顺服在父的旨意下，并且相信父会看顾他的爱子。

试探期结束（太 4:11）

撒但企图阻挠耶稣顺服神旨意的愚蠢伎俩终以失败告终。圣子抵抗魔鬼，于是“魔鬼离开了他”（太 4:11）。不但堕落的天使从主面前退去，而且圣父差派天使“来伺候他”。（圣经并没有透露天使是如何伺候他的，但天使很有可能带来了食物）。圣父以看顾圣子来回报子的信靠及顺服。如果圣子接受了撒但关于享乐和高举自己的提议，他就会失去与圣父的关系。

但是，圣子相信圣父会看顾他，并专注于他真正唯一的需要——敬拜并顺服圣父。

总结

耶稣在旷野抵挡了撒但的试探，显示了他对父的完全顺服。在试验圣子之前，圣父曾宣称他喜悦圣子。虽然撒但试图引诱耶稣走向悖逆的道路，但是耶稣仍然继续讨圣父喜悦。耶稣完全的顺服显出了只有他才能承担罪人刑罚的原因。由于耶稣抵挡了撒但的攻击，悔改的罪人可以相信耶稣为他们献上的赎罪祭。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

自上一次先知在以色列出现到现在经历了多久的时间？

自神上一次差派先知到以色列以来，已经过去了四百年。

约翰在旷野做什么？

约翰在约旦河给人施洗。

谁前来受约翰的洗？

耶稣。

约翰给耶稣施洗后发生了什么特别的事？

耶稣受了洗，从水里上来。天开了，神的灵彷彿鸽子降下。从天上传来神的声音说：

“这是我的爱子，我所喜悦的。”

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

试探期开始（太4:1-2）

第一个试探（太4:3-4）

第二个试探（太4:5-7）

第三个试探（太4:8-10）

试探期结束（太4:11）

导言

你是否曾经在妈妈说过不许拿饼干之后受诱惑拿了一块？或者在你知道说实话会带来麻烦的时候被诱惑说谎？由于人的罪性，人很难不犯罪。在今天的课中，我们将学到一个完全顺服神的人。他在各方面都是完美的，每一次都能抵挡试探以讨父神喜悦。让我们看看，耶稣在最软弱的时候受到撒但亲自试探时发生了什么事。

引导问题

引导问题：谁将耶稣引到旷野受试探？

回答：我们看到是神通过圣灵引他的儿子到旷野。这与在耶稣受洗时降临到他身上的是同一位圣灵。

引导问题：谁前来试探耶稣？

回答：圣经说魔鬼（也被称为“试探人的”）前来试探耶稣。

引导问题：耶稣在受试探的时候正在经受什么样的痛苦？

回答：耶稣才刚刚禁食四十个昼夜，非常饿（太4:2）。除了很饿外，圣经还说他是在旷野（或沙漠）受试探，那里又干又热。

引导问题：耶稣所受的第一个试探是什么？

回答：撒但试探耶稣，企图让他为填饱肚子而悖逆圣父（太4:3）。面对试探，耶稣决意信靠圣父，以神为自己的满足和力量泉源。如果撒但成功怂恿耶稣用自己的能力变出食物来满足肚腹，那么耶稣对圣父的顺服和信靠将受到质疑。

引导问题：耶稣如何抵挡这样的试探？

回答：我们看到耶稣以圣经来回应撒但的试探。他引用了《申命记》8章3节：“人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话”（太4:4）。耶稣唯一的需要是顺服神的命令而非吃饭！

引导问题：第二个试探是什么？

回答：这一次，撒但怂恿耶稣试探神是否愿意保护他的儿子。撒但把耶稣带到殿顶之后，建议他跳下去。在此我们看到，撒但甚至试图利用圣经来说服耶稣试探神的权柄（诗91:11-12）。如果神应许会保护那些相信他的人，那么耶稣确实可以相信神会拯救他，使他不会摔碎在下面的石头上。

引导问题：耶稣如何抵挡这个试探？

回答：耶稣再次引用圣经抵挡撒但的试探。他引用了《申命记》6章16节：“不可试探主你的神”（太4:7）。耶稣对神的信靠并不意味着他要试探圣父。

引导问题：第三个试探是什么？

回答：撒但将耶稣带到山顶后，以世上的万国来试探耶稣，而耶稣只需要敬拜他即可。撒但要耶稣必须停止敬拜神，转而敬拜他。

引导问题：耶稣是如何抵挡这个试探的？

回答：第三次引用圣经之前，耶稣命令撒但退去（太4:10）。耶稣是神的儿子，因此他拥有驱逐撒但所需要的一切能力。接着他引用《申命记》6章13至14节回应道：“当拜主你的神，单要事奉他”（太4:10）。耶稣既不拜撒但也不满足自己，而是完全地顺服他的父。

引导问题：耶稣的顺服得到了什么回报？

回答：圣经说神顾念耶稣，差派天使来伺候他。

引导问题：耶稣对神的顺服证明了什么？

回答：耶稣的忠心顺服证明，他的确是像在洗礼中被认定的那样，是让神喜悦的儿子。他是个完全的义人，以顺服的心尽一切所能荣耀圣父。

总结

耶稣受洗之后，圣灵将他引到旷野。在旷野里，耶稣禁食四十个昼夜。在极度饥饿的情况下，他受到魔鬼的攻击和试探。撒但在三个不同的场合试探耶稣，企图让他悖逆神。但耶稣没有听从撒但。面对撒但的每一个试探，耶稣都以圣经回应。耶稣坚定地使用神的话语来抵挡试探。他渴望讨父喜悦的心胜过了满足自己的心。耶稣在各方面都被视作是完全的，他总是顺服神的命令。

应用

圣洁的神恨恶罪。耶稣是神，也恨恶罪。作为神和神子民的仇敌，撒但希望信徒拒绝顺服神。像耶稣一样，我们也可以使用神的道来抵挡试探。在神话语的真理面前，撒但是没有能力的。我们应该像耶稣那样恨恶罪，并且在凡事上有顺服神的心志。由于耶稣完全顺服神，他没有犯罪，同时相信神对他生命的完美计划，作为罪人的我们可以相信他的死能使我们的罪得到赦免。耶稣是无罪的人，是这个世界上唯一且完美的救主。我们需要为罪悔改并且相信他，这是我们蒙神喜悦的唯一道路。耶稣对试探的抵挡证明了什么？证明了他实在是神所喜悦的儿子。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

他可以胜过试探吗？

当读到耶稣进到旷野受魔鬼的试探时，读者不禁会思考：“他可以胜过试探吗？”将班里的孩子们分成两组或者更多的小组，每组选一些代表接受一系列的测试，比如接住一个球、平衡一根木棒、跳过绳子等等。只有所选的代表通过测试，这个队才可以得分。耶稣是唯一可以担当世人罪孽的人。今天的课上，我们会学习耶稣在其事工开始时所面临的一个巨大考验，让我们一起来看看他是否能够通过这次考验。

经受考验

圣经证实了耶稣对天父旨意的绝对顺服。尽管他曾凡事受过试探，但是他并没有犯罪（来4:15）。开始授课之前，你可以用一个木偶表演来提醒孩子们现实生活中的一些试探。和孩子们介绍你的玩具手偶并给它一些很明确的指示，比如它必须步行直接去学校，路上不可贪玩。然后用许多其他的木偶或者情景来试探它，使它分心，比如一些孩子在踢球、商店橱窗里的糖果、一本有趣的书等等。用你的玩具手偶将他们带到这样的试探中，问问他们此时应该怎么做。今天的课上，我们会看到耶稣所面临的一些试探，以及他是如何做出回应的。

试探

今天的课上我们要向我们的主学习，他虽曾凡事受过试探，但并没有犯罪（来4:15）。

给孩子们一个圆环，让一些孩子们试着将圆环穿过一段弯曲的、绞在一起的电线，圆环不可以碰到电线。开始的时候允许触碰两三次。要给他们一个小的圆环和一段很乱的电线，让一个孩子试着将圆环穿过电线，并不能碰到线。要确保这项任务是不可能完成的，这就像神的公义标准一样，他不能接受任何一个罪。问问孩子们，他们能想象终其一生都不会犯任何罪，哪怕只有一次吗？今天的课上我们会看到，只有耶稣可以完成这项艰巨的任务。

旷野壁画

课前在教室的墙上挂一张绘图纸，然后让孩子们描绘出旷野的情景。（课前研究一下耶稣所进入的旷野是什么样子的。）或许只允许孩子们用棕色和黑色笔上色，这样会让旷野看起来干涸又荒芜。最后，让太阳和月亮交替升起沉落，和孩子们一起数四十天（可以用图片代表太阳和月亮，也可以将纸盘子装饰成太阳和月亮，贴在木棒上备用。）这幅壁画可以用在表演短剧、实物教学或者解说的背景说明中。

三张海报

在墙上或者画板上挂上三张大的海报，分别标有 1、2、3。在你讲解耶稣的第一个试探时，在第 1 张海报上用石头和面包进行装饰（可以用大头针将面包和石头的剪贴画订上，也可以用胶水将真实的石块和面包皮贴上）。在第 2 张海报上贴上耶稣的剪贴画，站在 2 这个数字上面，就像站在圣城殿顶上一样。在第 3 张海报上画上或者贴上城市的天际线（要有一个城堡），这个代表世上的国。

“试探金字塔”

所需材料：“试探金字塔”手工页的复印件、剪刀、胶水和蜡笔。

课堂说明：给孩子们分发“试探金字塔”手工页和剪刀。指导孩子们剪下方形，并沿虚线从右下角剪到中心点。示范如何从各个角沿实线将方形做出塑形的折痕以便向里折叠。先沿左下角到右上角的实线折叠，然后折叠左上角到中心。给孩子们演示，将写有《马太福音》4 章 10 节经文的三角形贴在写有“粘在这里”的三角形上，这样可以形成一个立体金字塔的形状。这个时候先不要抹胶水！指导孩子们将他们的手工页先铺平，思考如何为每个试探配图。要给孩子们足够的时间在每个三角区域画上插图。确保孩子们在每个三角区域画上正确的配图，并且所画的图在将手工页做成金字塔时要面向塔尖。每个三角区域上的经文记录了耶稣对每个试探的回应。完成配图后，指导孩子们将胶水涂在相应的三角区域以形成金字塔，用这个“试探金字塔”手工页帮助孩子们复习课程目的中的三和四。

“是信靠还是试探”

所需材料：“是信靠还是试探”的手工页复印件、剪刀和胶水。

课堂说明：让孩子们将手工页的下半部分沿线剪下来，并剪下上面的每个单词。接下来将单词贴到相应的方框内。如果每个单词都贴在正确的位置，孩子们可以读出“信靠”和“试探”的定义。

耶稣受试探

对于耶稣在旷野中受试探这一历史事件，圣经并没有着重记载我们当学习如何面对试探，而是向我们展示了耶稣的完美无罪，且配得拯救罪人。但基督树立了榜样供我们效法。在课后花一些时间和孩子们一起讨论试探的本质，以及耶稣是如何胜过试探的。为了试探耶稣，撒但歪曲了圣经中的真理，他既向耶稣提供暂时的满足，而这满足却带来永久的后果，又破坏神的良善和旨意。面对试探，耶稣以圣经中的真理和忠心的顺服为回应。孩子们会面临哪些试探呢？为何这些试探是那么地诱人？针对他们生活中那些特别的试探，可以应用圣经中的哪些真理？孩子们应该如何回应？还可以参考《哥林多前书》10章13节来进一步学习和讨论。

有罪和毫无瑕疵

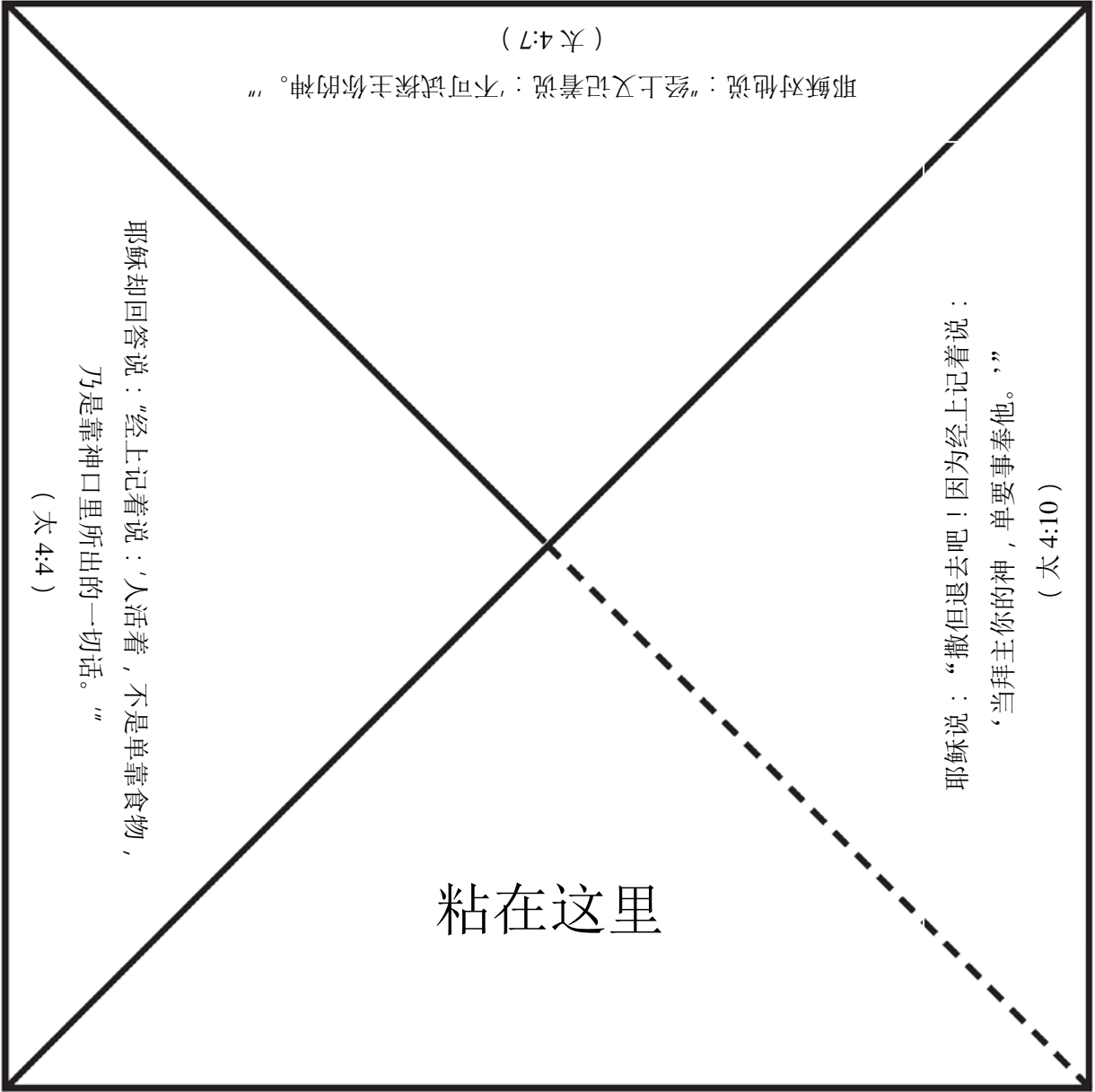
在学完本课后，阅读圣经中各种强调特定罪的经文。把黑板一分为二，一半标记上“人”，另一半标记上“耶稣”。当经文讨论到一种罪的时候，在黑板上标记为“人”的那一边写下这种罪。当你浏览各种关于罪的经文时，这一半黑板会写满各样的罪。这充分描绘出世界和每个世人的内心（罗3:23）。只有耶稣的一生是毫无瑕疵的，因此只有他才是完美的赎罪祭。而基督徒就是祈求神用基督的义更新自己罪恶之心的人（林后5:21）。学生们认识到自己的罪了吗？他们渴慕耶稣基督的义吗？

背诵经文

“你们所遇见的试探，无非是人所能受的。神是信实的，必不叫你们受试探过于所能受的；在受试探的时候，总要给你们开一条出路，叫你们能忍受得住。”

——《哥林多前书》10章13节

试探金字塔



撒但试探耶稣



《马太福音》4章1节至11节

姓名_____

1. 谁将耶稣领到旷野受试探? _____

2. 耶稣禁食了多久? _____

a. 40 个昼夜

c. 50 个昼夜

b. 60 个昼夜

d. 70 个昼夜

3. 撒但第一次试探耶稣，让他将石头变成_____以解决饥饿的问题。

4. 撒但第二次试探耶稣，怂恿他去试探神是否乐意_____他的儿子。

5. 撒但第三次试探耶稣，许诺将会将_____的万国给他。。

6. 耶稣使用了_____来抵挡试探。

7. 在撒但离开后，神差派_____去伺候耶稣。

是信靠还是试探？

神：

依靠的能力和

来。

神：

使用我的按某种方

式去神。

指导：剪开下半页，剪下每个词，将它们按正确的顺序粘到上方的空白处。

保守

信靠

智慧

行事

试探

忍耐

神的

能力

遇见试探

“当时，耶稣被圣灵引到旷野，受魔鬼的试探。”（太 4:1）

你是否曾想去做一些看起来很有趣，但是一旦做了又会悖逆神的事情？你如何处理这样的试探？你逃离它了没有？你记得神关于试探的的话语吗？

耶稣希望你如何胜过试探。在今天的课堂上，他将教你如何面对试探。在他受试探时，他用神的话语击退了撒但。□ 下是基督受试探的情况、悖逆的做法以及基督所用的经文。在最后一栏中写出回应这些试探的经文。

试探： 将石头变成食物
悖逆的做法： 破坏神的禁食
经文： 申 8:3

试探： 跳下殿顶
悖逆的做法： 逼神证明他是有能力的
经文： 申 6:16

试探： 拜撒但
悖逆的做法： 拜撒但并承受属世的能力
经文： 申 6:13-14

列出三次你受到试探要悖逆神的情形。在每个试探旁边写一节经文帮助你记住神希望你做的。

试探 / 经文：

试探 / 经文：

试探 / 经文：

诗篇作者大卫说：“我将你的话语藏在我心里，免得我得罪你。”
将神的话语藏在心里如何能帮助你在受试探的时候不犯罪？

我可以这样来将神的话语藏在我心里：

祷告

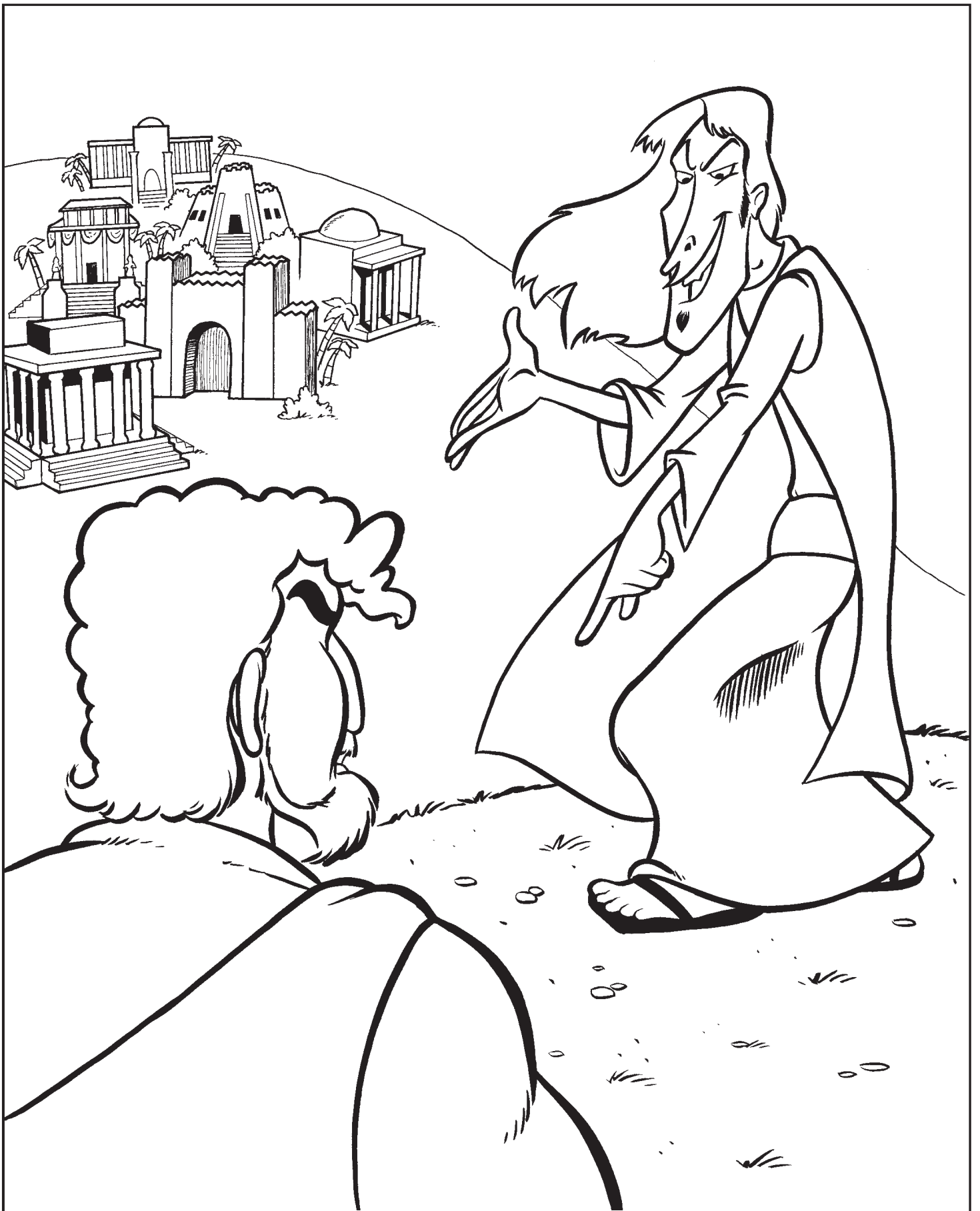
为神充满力量的话语感谢神。感谢基督教你如何抵挡试探，为你受到试探时向试探屈服的经历向他说对不起，请他饶恕你。



那试探人的进前来，对他说：“你若是神的儿子，可以吩咐这些石头变成食物。”

耶稣却回答说：“经上记着说：‘人活着，不是单靠食物，

乃是靠神口里所出的一切话。’” ——(太4:3-4)



魔鬼又带他上了一座最高的山，将世上的万国与万国的荣华都指给他看，
对他说：“你若俯伏拜我，我就把这一切都赐给你。”——（太4:8-9）



耶稣呼召门徒

《马太福音》4章12至25节



课程目的

学生将以顺服耶稣来回应耶稣作为弥赛亚的权柄。

课程目标

学生能够：

- 说出马太记录耶稣去往迦百农的原因。
- 解释耶稣的信息。
- 描述耶稣对安得烈、彼得、雅各及约翰的呼召。
- 概括耶稣的事工。

主题经文

“耶稣对他们说：‘来跟从我！我要叫你们得人如得鱼一样。’他们就立刻舍了网，跟从了他。”

——《马太福音》4章19节至20节

课程应用

- 为神将耶稣的光照在世上的黑暗里而欢欣。
- 遵行耶稣在《马太福音》28章19节的命令去作使人作他的门徒。
- 顺服以权柄教导、传道和医治人的主耶稣。

下周内容

- 耶稣称赞百夫长的信心。
- 阅读《马太福音》8章5至13节。



第 6 课：耶稣呼召门徒

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

简介

在《马太福音》开头，作者就鼓励他的读者成为弥赛亚的门徒。耶稣的家谱、出生、受到的尊崇及反对、他的先行者和受洗，以及圣灵的膏抹、圣父的称赞、受撒但试探时的顺服，无一不证明耶稣就是弥赛亚。通过自始至终对于弥赛亚身份的论证，马太不断表明耶稣是如何应验旧约预言的。神不仅通过天上来的声音也通过他经上的话语证实耶稣是他的儿子。在记录耶稣的第一部分教导之前，马太粗略描绘了耶稣事工的景象。经文显示，耶稣的事工开始之前已有预言提到他将转移到别处，他的事工以一个先知的信息开始，他告诉人们当他的门徒应是甘心乐意的，他的教导、讲道及医治吸引了很多人。

耶稣的转移（太 4:12-16）

耶稣在旷野受试探后，读者需要阅读《马太福音》之外的其他资料，看看接下来在耶稣生命中发了什么事。《约翰福音》对耶稣接受洗礼和试探后几个月发生的事着墨最多。受过试探之后，耶稣回到约翰曾经施洗的约旦河。在几天之内，约翰宣称耶稣是神的羔羊，安得烈、彼得、腓力和拿但业开始跟从耶稣，并且耶稣在加利利的迦拿将水变成了酒（约 1:29-2:10）。在婚宴事件之后，耶稣在迦百农住了几天，然后去耶路撒冷过逾越节（约 2:11-12）。在此逾越节期间，耶稣第一次洁净圣殿，将兑换银钱的人赶了出来（约 2:13-25）。耶稣留在犹太，行神迹、教训人，其中有一个人叫尼哥底母（约 2:23-3:21）。约翰解释说耶稣离开犹太去加利利的原因是“法利赛人听见耶稣收门徒施洗比约翰还多”（约 4:1）。在撒玛利亚短暂停留后（约 4:4-42），耶稣继续前往加利利（约 4:43）。

马太围绕耶稣离开犹太去加利利这段时间继续记载他的生平。耶稣是在“听见约翰下了监”（太 4:12）时转移地点的。施洗约翰因为斥责希律娶兄弟的妻子而被捕（太 14:3-4）。在耶稣门徒施洗的人数开始增加到约翰被关进监狱期间，耶稣的事工在众人当中越来越受欢迎，也越来越引起法利赛人的憎恨。他知道他受难的时刻尚未来到，因此他避免与法利赛人发生冲突，将事工转移到加利利（太 4:12）。加利利是位于约旦河和加利利海以西的一个地区，长约 96 公里，宽约 58 英里，南与撒玛利亚接壤。

耶稣刚到加利利时，先是住在拿撒勒（太 4:13）。虽然拿撒勒是他的家乡，但是他在那里只待了一段很短的时间。根据《路加福音》4 章 16 节至 30 节的记载，犹太会堂的人将耶稣赶出城外，试图把他推下山崖。在拿撒勒受到抵挡之后，耶稣“往迦百农，就住在那里”（太

4:13)。迦百农是位于加利利海西北面岸边的一个小村庄，马太把它描述为“靠海，在西布伦和拿弗他利的边界上”的一个村庄（太 4:13）。迦百农所在的地区在很久以前就被分给西布伦和拿弗他利两个支派（以色列十二支派之中的两个）。

对于马太来说，耶稣转移到西布伦和拿弗他利境内的事件很重要，因为它应验了预言。虽然学者们不确定马太引用的是什么版本的旧约，但是他引用的经文显然是来自《以赛亚书》9章 1 至 2 节（这一章也含有其他关于弥赛亚的重要应许）。马太指出，“西布伦地和拿弗他利地”位于约旦河外、加利利海沿岸。这个地区被称为“外邦人的加利利”，因为无论是在以赛亚所处的时代还是耶稣所处的时代，那里都有大量的外邦人。与宗教敬拜的中心耶路撒冷相比，加利利在属灵上是一片黑暗之地。但是，“那坐在黑暗中的百姓”即将看见“大光”（太 4:16）。世界的光将照在那些“坐在死荫之地的人”身上。耶稣自己和他的信息将拯救那些被罪的黑暗权势所奴役的人。

耶稣的信息（太 4:17）

耶稣转移到迦百农之后，传讲了约翰在下监之前所传讲的信息：“天国近了，你们应当悔改”（太 4:17）。王及王的先驱都宣讲了神要人悔改的命令。悔改就是要脱离罪并顺服神的命令，这包括舍己、承认只有神才统管万有，以及献上自己顺服神借其话语所启示的旨意。悔改的动机是“天国近了”。天国是指神对属基督之人掌管的领域，它既包括一种现在的事实，也包括一种未来的事实，前者指信徒从黑暗的国度中被拯救出来并被归到基督的主权之下，后者指耶稣自己将在地上掌权。任何想进入天国的人都要经过悔改，但凡拒绝悔改的人在天国降临时都要受到审判。

耶稣的呼召（太 4:18-22）

透露耶稣传道的内容之后，马太接下来记述了耶稣呼召来参与他事工的人。根据《约翰福音》的记载，在马太提到的四位门徒（西门、安得烈、雅各、约翰）中，《约翰福音》记载了西门和安得烈开始跟从耶稣的过程（约 1:35-42）。也许，他们都在迦拿婚宴中看到过耶稣行神迹，并且相信耶稣，也都陪他首次进入迦百农（约 2:1-12），还可能跟随耶稣从犹太回到加利利（约 4:27）。耶稣在迦百农时，离雅各和约翰打鱼的地方很近，因此他们有可能也听过耶稣的讲道。

当耶稣叫两对兄弟跟从他时，他们都在忙着打鱼。当耶稣对西门（彼得）和安得烈说“来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样”（太 4:18-19）时，他们正在海里撒网。作为耶稣的门徒，西门和安得烈将参与到耶稣的事工中：呼召人们悔改，拯救他们脱离将来的审判。他们不再捞鱼，而是去救人的灵魂。西门和安得烈马上就顺服了耶稣，扔下渔网跟从他。他们相信了耶稣的信息后，就去服侍他，并参与他的传道事工。

耶稣呼召西门和安得烈跟从他后，继续往前走，直到他遇见另外一对兄弟雅各和约翰。耶稣呼召他们时，他们正在船上跟父亲西庇太一起补网（太 4:21）。和安得烈和西门一样，雅各和约翰一听到耶稣的呼召，就立即舍去一切跟从他。雅各和约翰都献身于耶稣和他的事工，而船和父亲的身影则逐渐消失于海岸线。

耶稣的事工（太 4:23-25）

马太在记述耶稣教训和行神迹的具体例子之前，先描述了耶稣事工的地点、性质和影响力。耶稣和门徒在加利利一带服事（太 4:23）。据古代历史学家约瑟夫说，加利利地区有 204 个村庄，每个村庄至少有 15,000 个居民。即使耶稣不去每个村庄，也有成千上万的加利利人去找他。

耶稣在加利利一带时，四处教训、传道和医病。此外，他还在会堂教训人，那里是犹太人生活和敬拜的中心。作为一位来访的拉比，耶稣会在会堂里教训神的律法（路 4:16-21），也传讲“天国的福音”（太 4:23）。福音就是万王之王已经降临，以及所有悔改的人都可以得到救恩。耶稣还医治了各样的病症（太 4:23）。《马太福音》4章24节描述了各种被医治的人，即“被鬼附的，癲病的，瘫痪的”。耶稣的教训、讲道和医治都说明了他作为神的弥赛亚的权柄。

在耶稣的教训、讲道和医治期间，他的知名度与日俱增，名声传遍了叙利亚（指整个巴勒斯坦地区或是加利利的东北部地区）。由于他知名度很高，很多健康的人尽可能多地带病人来给他医治。越来越多的人来跟从耶稣，他们来自四面八方，包括加利利、低加波利（加利利以南及约旦以东的地区，由10个城市组成）、耶路撒冷及其周边地区犹太以及“约旦河外”的地区（低加波利以南及耶路撒冷以东）。耶稣的事工已经开始全面展开，他呼召整个地区的人悔改，预备迎接将要来临的天国。

总结

马太对耶稣事工的描述揭示了耶稣作为弥赛亚的权柄。耶稣带着权柄传讲了悔改的信息。他以权柄命令人跟从他，并且应许会让他们带领别人悔改。他在加利利一带四处奔波，宣讲神带着权柄的话语，并且显出他对物质世界和属灵世界的权柄。面对这样一个带着权柄的弥赛亚，唯一回应只能是顺服。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

谁将耶稣引到旷野受试探？

圣灵将耶稣引到旷野受试探。

谁前来试探耶稣？

撒但，也称作“试探人的”前来试探耶稣。

耶稣受试探之前的40天做了什么？

耶稣禁食了40个昼夜，非常饥饿（太4:2）。

耶稣所受的第一个试探是什么？

撒但企图诱惑耶稣选择填饱肚腹，从而不顺服圣父（太4:3）。

耶稣是如何抵挡这个试探的？

耶稣以圣经回应撒但。他的唯一需要是顺服神的命令而不是食物！

耶稣所受的第二个试探是什么？

撒但诱惑耶稣去试探神是否会保护他的儿子。

耶稣是如何抵挡这个试探的？

耶稣再一次使用圣经来抵挡撒但的试探，他对神的信靠并不需要通过试探圣父来证明。

耶稣所受的第三个试探是什么？

撒但以世上万国的许诺来试探耶稣。

耶稣是如何回应这个试探的？

耶稣命令撒但退后（太 4:10），然后回应说他要单要敬拜神。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

耶稣的转移（太 4:12-16）

耶稣的信息（太 4:17）

耶稣的呼召（太 4:18-22）

耶稣的事工（太 4:23-25）

导言

如果我要你告诉我一些有权柄的人，你会说谁的名字？也许你说的人是一个警察或消防员，老师或校长，甚至可能是你的父母。所有这些人的职位或工作都需要权柄。警察负责安全，教师负责教育，父母负责照顾我们。没有权柄，这些人都无法开展他们的工作。耶稣也是如此，没有权柄他就不可能是弥赛亚。神独生子的地位使他有了世上的一切权柄。马太在开始记录耶稣事工时证明了这一点。不管是传道、教训还是医治疾病，耶稣都表明他是拥有权柄的弥赛亚。

引导问题

引导问题：耶稣为什么转移到加利利？

回答：圣经记载耶稣听到约翰下监后，就转移到加利利。法利赛人恨恶约翰和耶稣所做的工作。随着事工越来越有影响力，耶稣决定转移到加利利，避免与法利赛人发生冲突。

引导问题：耶稣从加利利到迦百农的转移应验了什么预言？

回答：马太陈述这一举动应验了《以赛亚书》9章1至2节中的一个预言，即弥赛亚作为大光将来西布伦和拿弗他利黑暗的外邦人之地。迦百农位于西布伦和拿弗他利的境内。

引导问题：耶稣传讲了什么信息？

回答：我们看到耶稣传讲的信息与他的先驱施洗约翰所传的一样：“天国近了，你们应当悔改”（太4:17）。

引导问题：耶稣呼召来做他门徒的四个人是谁？

回答：是两对兄弟：安得烈和西门，以及雅各和约翰。耶稣看到这四个人时，他们都在加利利海打鱼。

引导问题：这四个人如何回应了耶稣的呼召？

回答：他们都立刻舍弃打鱼的网，告别家人，然后跟随耶稣。

引导问题：耶稣在他的事工期间都做了什么事？

回答：圣经说耶稣在会堂里教训人，传讲天国的福音，医治各样的病症。

引导问题：人们是如何回应耶稣的事工的？

回答：耶稣事工的消息迅速传遍叙利亚境内。众人寻求耶稣，将病人带给他医治。耶稣医治了人群中的许多人，包括害各样疼痛的、被鬼附的、癫痫的和瘫痪的。

总结

在记述了耶稣面对试探时选择顺服神之后，马太继续描写耶稣的事工。在事工刚开始时，耶稣转移到加利利，然后再到迦百农。根据马太的记述，耶稣的迦百农之行应验了预言。耶稣计划进入加利利的村庄传道，让人们为弥赛亚的到来做准备。先知以赛亚将这个信息描述为坐在黑暗里的百姓的大光。在呼召人们悔改的同时，耶稣开始呼召门徒。第一批呼召的门徒都是渔夫，他们是安得烈、西门、雅各和约翰。这四个人立即回应并顺服耶稣的呼召，他们舍弃渔网跟从了他。根据马太的记载，从那之后耶稣的事工逐渐发展。有一个人正在传道和教导神国，并能治愈各种病症，这消息迅速传开。来自各地的人开始把病人和瘸子带到耶稣那里。耶稣事工的果效进一步证明，他确实是神的儿子。

应用

马太对耶稣事工的描述揭示了耶稣作为弥赛亚的权柄。耶稣传讲了一个带有权柄的悔改信息。他以权柄命令人来跟从他。他在加利利一带走动，宣告神带有权柄的话语，并通过医治病人及被鬼附的人显出他在世人的身体和属灵上都有权柄。面对这样一个带有权柄的弥赛亚，唯一回应只能是顺服。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

猜猜是谁？

准备几张有权柄之人的照片（比如警察、消防员、老师或者你的父母等等）带到课上。让孩子们说一说每张照片里的人都代表哪一类人，同时你应该借此机会说一说为什么照片中的人物有着一定的权柄。他们需要权柄来做他们的工作。警察需要权柄来保证我们的安全，父母需要权柄因为他们有责任照顾我们。今天的课上，我们会学到另一位有权柄的人——耶稣。作为神的儿子和这个世界的弥赛亚，他有地上所有的权柄。这权柄已经透过耶稣在地上的事工显示出来。无论是他的教导还是医治疾病的神迹，无一不证明他拥有伟大的权柄。

“耶稣成就预言”

材料：“耶稣成就预言”手工页、剪刀、胶水和蜡笔。

说明：给每位学生分发一份手工页，让孩子们将空白处填写完整，接着圈出每段经文中的地名。然后连线匹配经文中的地名。

“耶稣在加利利的事工”

材料：“耶稣在加利利的事工”手工页、剪刀、胶水和蜡笔。

说明：给每位学生一份手工页。让孩子们剪下脚印，然后根据数字的引导，将脚印贴在《马太福音》4章23节的经文周围。

得人的渔夫

材料：一个小玻璃缸或者大塑料盆、渔网、塑料小人（比如一包士兵）、计时器、手帕（用来蒙着大一点孩子的眼睛）

说明：给全班同学读《马太福音》4章18节至19节，并和孩子们解释今天要做一个游戏，这个游戏会预备他们成为“得人的渔夫”。让孩子们一个个轮流上来，将水中的塑料小人捞出来。时间设定为一分钟，数一数每个孩子可以在这一分钟内用渔网捕到多少个塑料小人并放在桌上。班级人数比较多的话可能需要减少设定时间。当所有孩子都轮完一遍后，为最好的“渔夫”颁发奖品。为了给年龄大一点的孩子更大的挑战，可以用手帕蒙住他们的眼睛。如果时间允许，可以玩两轮，一轮可以看到，一轮蒙住眼睛，然后对比两轮的结果。

脱离黑暗！

暂时关闭教室里的灯。当学生在黑暗中静坐时，问他们需要什么。很多学生会注意到教室里需要光。利用这个时间和学生们互动交流，讨论我们需要光做些什么事情。如果没有光，我们就无法阅读，也看不到我们要去哪里。没有光我们甚至无法生存。这时候打开灯向学生们解释，先知以赛亚认为加利利的外邦人如同生活在黑暗中，之所以这样说是因为他们不认识神。以赛亚预言说在加利利的外邦人将看见一束大光。在今天的课程中我们看到，马太深深明白是耶稣成就了这个预言。耶稣本人和他的信息“天国近了，你们应当悔改”，对在黑暗中行走的百姓来说就是大光。他来到这些人中间，并允许他们第一次能够看见神。

背诵经文

“耶稣对他们说：‘来跟从我，我要叫你们得人如得鱼。’”

——《马太福音》4章19节至20节

耶稣呼召门徒

《马太福音》4章12节至25节



姓名_____

1. 阅读《马太福音》4章17节。耶稣开始讲了什么信息？

2. 写出耶稣首先呼召的四个门徒。

a. _____ c. _____

b. _____ d. _____

3. 这些人都是以什么为生？_____

4. 耶稣对他们说：“来_____我，我要叫你们得_____如得鱼一样。”（太4:19）。

5. 西门、安得烈、雅各及约翰_____跟随了耶稣。

6. 耶稣在加利利做了什么？

a. 在会堂里教训人 c. 医治各种疾病

b. 传讲神国的福音 d. 以上各项

耶稣在加利利的事工

耶稣走遍加利利，在各会堂里教训人，传天国的福音，
医治百姓各样的病症。

《马太福音》4章23节

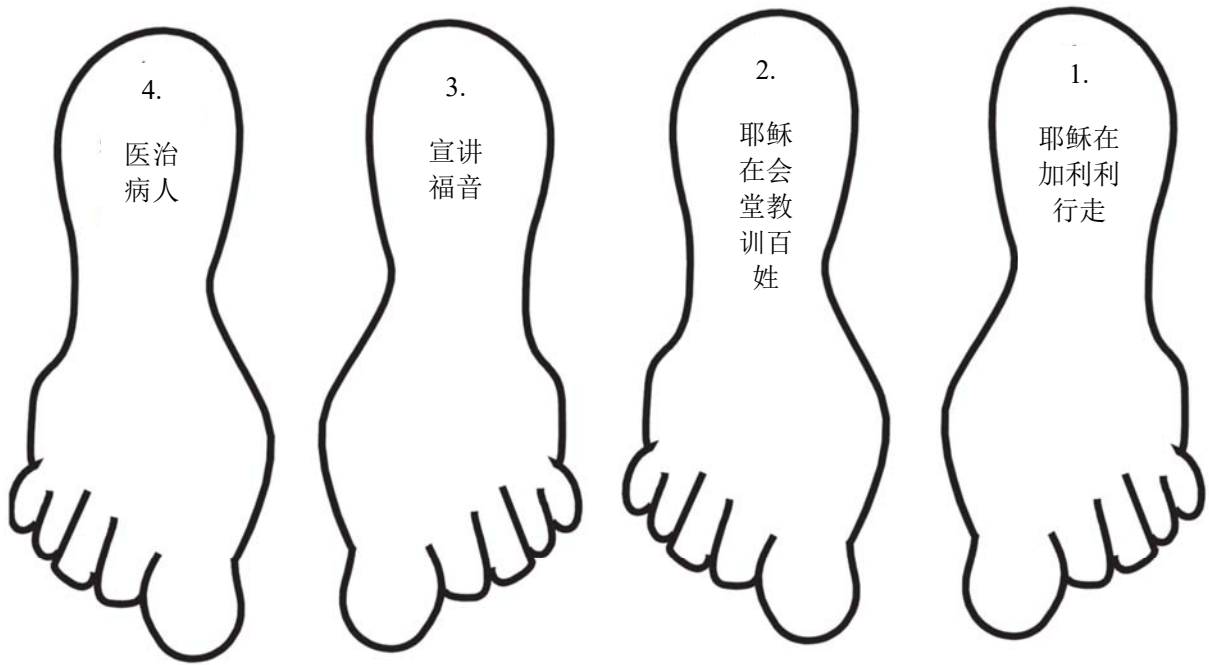
1.

2.

3.

4.

耶稣在加利利的事工



耶稣成就预言

将两边的经文填充完整。圈出两段经文中的地名，然后画一条线将地名与另一边预言的地名连起来。

预言	应验
<p>这是要应验先知_____的话，说： “西布伦地、拿弗他利地，就是沿海的路，约旦河外，_____的加利利地。那坐在黑暗里的百姓，看见了大_____；坐在死荫之地的人，有发现_____他们。”(太4:14-16)</p>	<p>耶稣听见约翰下了_____，就退到_____去；后又离开拿撒勒，往_____去，就住在那里。那地方靠海，在_____和_____的边界上。（太4:12-13）</p>

得人如得鱼

耶稣对他们说：“来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样。”他们就立刻舍了网，跟从了他。（太 4:19-20）

你的宠物一直跟随你吧？或是你看到小孩总是效法他/她的爸爸或妈妈吧？同样地，一个门徒也应跟随并效法他的老师。

今天的课里，安德烈、彼得、雅各、约翰成为基督的门徒。基督也一直呼召门徒。在《马太福音》28章19节，基督命令基督徒使万人都作他的门徒。

当耶稣呼召门徒的时候，门徒是怎么回应他的？

一个好门徒都有哪些特点？

要成为基督的门徒，你当怎么做？

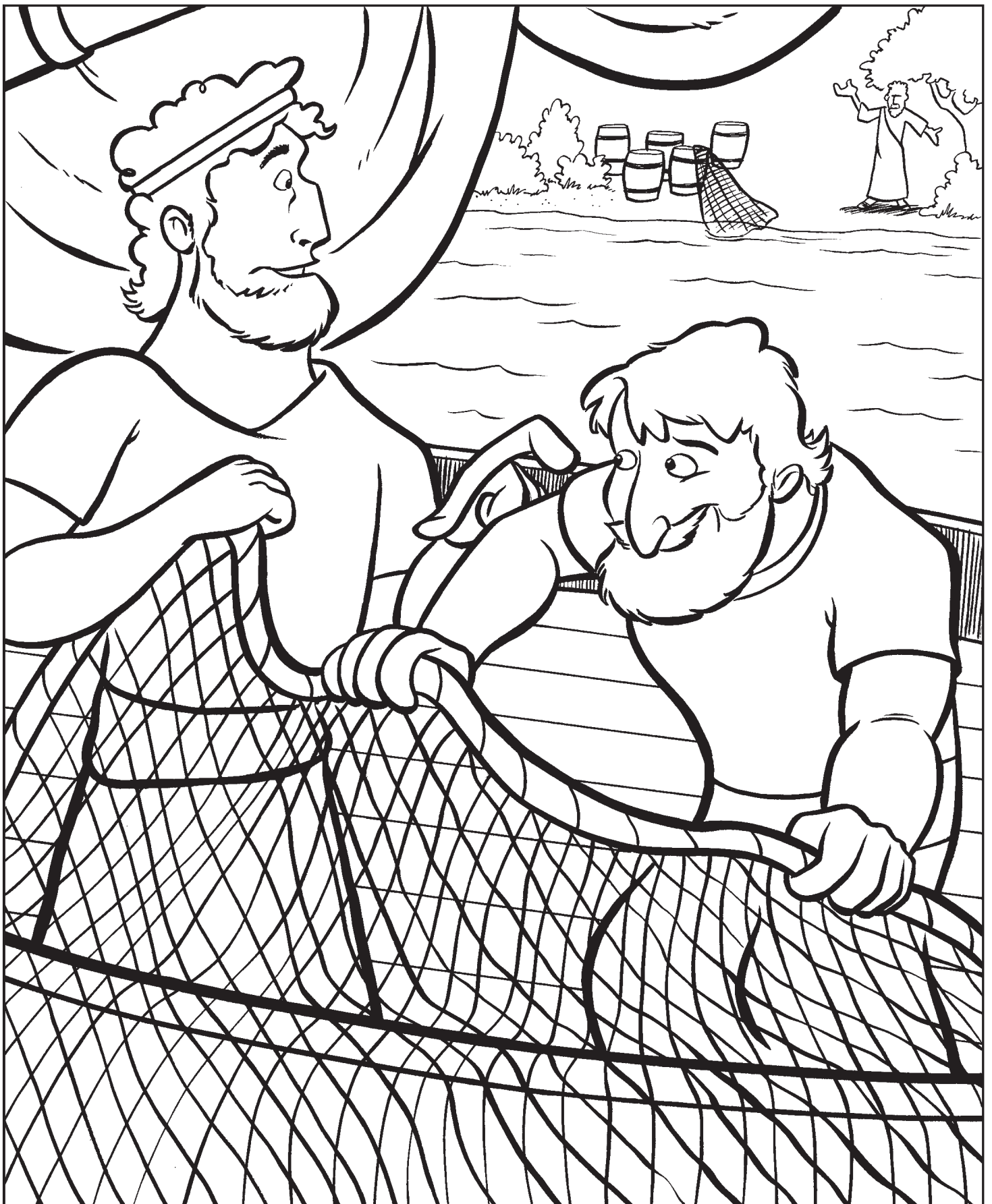
在《哥林多前书》11章1节，保罗告诉基督徒要效法他（“该效法我，像我效法基督一样。”）。一个基督徒的生命应彰显基督的形象。

效法基督品质的例子有哪些？

谁是你效法基督的榜样？

祷告

感谢神将效法基督的榜样赐给你。求他帮助你也成为一个好的榜样，并赐你机会分享救恩的福音。



耶稣在加利利海边行走，看见弟兄二人，就是那称呼彼得的西门和他兄弟安得烈，
在海里撒网；他们本是打鱼的。耶稣对他们说：“来跟从我，
我要叫你们得人如得鱼一样。”他们就立刻舍了网，跟从了他。——（太4:18-20）



耶稣走遍加利利，在各会堂里教训人，传天国的福音，
医治百姓各样的病症。——(太4:23)



耶稣称赞百夫长的信心

《马太福音》8章5至13节



课程目的

学生将因耶稣为信靠他的人预备救恩而感到欢欣。

课程目标

学生能够：

- 解释百夫长是谁以及他有什么权力。
- 描述百夫长是怎么回复耶稣的。
- 分析耶稣对百夫长的信心感到惊奇的原因。
- 定义进入天国关键在于什么。

主题经文

“耶稣听见就希奇，对跟从的人说：‘我实在告诉你们：这么大的信心，就是在以色列中，我也没有遇见过。’”

——《马太福音》8章10节

课程应用

- 相信基督是唯一的救赎之路。
- 相信基督具有一切权柄并顺服他。
- 在需要时求神帮助。
- 因神是怜悯的神而欢欣。

下周内容

- 耶稣平静风和海并赶出鬼来。
- 阅读《马太福音》8章23至34节。

第7课：耶稣称赞百夫长的信心



预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

《马太福音》第8章接着第4章的内容继续记述。马太将耶稣的事工归纳为教训、传道和医治，所有这一切都是要引导犹太人悔改（太4:12-25）。当马太开始描写耶稣所行的神迹时，也将预备和悔改的焦点转到犹太人的信心上（太8-9）。耶稣行神迹的能力是证明他神性的最有力证据，也是他的弥赛亚身份的无可辩驳的凭据（约5:36；10:25、30；14:10-11；15:24）。尽管有这些证据，犹太人仍然拒绝承认耶稣就是弥赛亚。他们骄傲地以血统自居，因此他们无法相信自己需要信靠这个加利利木匠获得救恩。就在此时，耶稣用一位罗马军官的信心来教导他们获得救恩所需要的信心。耶稣要求所有希望与他相交的人都是凭着信心，而不是靠着自己的力量。这个条件让所有人都可以在弥赛亚耶稣基督里获得救恩。

必需的信心（太8:5-7）

那些生活在一个身体健康被视为理所当然的社会中的人，很难理解耶稣的医病事工在巴勒斯坦造成的影响。当时疾病蔓延，人的预期寿命很短。对于那些甚至连疾病症状都没条件得到缓解的人来说，要想得着完全治愈太令人震惊，几乎是人难以想象的。耶稣医治病重的人，这立刻引起了人们的广泛关注，以致成千上万的人带着生病的人和腿瘸的人蜂拥而至（太4:24-25）。每个人都充满好奇和希望，将自己的需要带到耶稣面前。这其中有一个访客的出现是相当出人意料的。

自耶稣刚到迦百农镇上，就立即有一个罗马军官来找他（太8:5）。对于一个身为百夫长的军官来说，来找耶稣是需要极大信心的。他不仅是一个外邦人，而且还是一个罗马军队的军官。犹太人通常对像他这样寻求耶稣的人恨之入骨。迦百农大多数的犹太人会因他的种族而认为他是一个不洁的人，更因他是罗马镇压的象征而藐视他。尽管受到这种歧视，这名百夫长还是谦卑地来到耶稣面前，因为他的一个仆人病了。百夫长表示他的“仆人躺在家里，甚是痛苦”（太8:6）。

耶稣知道这个人的心，他也不需要听到直接的请求，只是在爱里回答说：“我去医治他。”百夫长对仆人的怜悯感动了耶稣，他表示愿意去一个外邦人的家。这是一个令人惊讶的决定，因为外邦人的住处被认为是不洁净的，进去的人也会变得不洁净。这是耶稣第一次提出要亲自去看一个病人。在所有其他场合都是病人被带到他那里。直到这一刻，还没有耶稣进过外邦人家的记载。作为一个外邦人，百夫长需要有极大的信心才愿意来找耶稣，求他帮助。

耶稣愿意服侍百夫长也揭示了关于神的许多属性。首先，耶稣怜悯同情那些有身体疾病的人。这表明神怜悯那些身体有病痛的人。其次，耶稣服侍处于人类社会最底层的人（尤其在那些骄傲的犹太领袖看来）的需要，这表明基督在世上服侍时愿意服侍社会上最卑微的群体。我们的主对世人所鄙视的人有着特别的怜悯。

显出的信心（太8:8-9）

面对主的怜悯，没有人会料到百夫长所给出的回应。百夫长回答说：“主啊，你到我舍下，我不敢当；只要你说一句话，我的仆人就必好了”（太8:8）。正如施洗约翰感到不配为耶稣施洗一样，这个百夫长也深感不配在自己家里招待耶稣。考虑到百夫长在罗马军队的地位，他的回应令人惊讶。罗马最大的君王授予他很大的权柄，使他可以号令一百个人（正如他的官衔所暗示的那样）。无论他说什么手下都得完全服从。然而，尽管这个外邦人具有如此权力，但他在与耶稣谈话时却一直都显得非常谦卑。

这种谦卑在很大程度上源于该军官对基督权柄的超然洞悉。百夫长两次将耶稣称为“主”，不仅是出于礼貌，更是肯定了基督神圣的主权，表明他相信耶稣确实是神，因此也有能力医治他瘫痪的仆人。百夫长明白，任何有权柄的人都知道，当他发出命令时，即使本人不在场，他所说的话也会兑现。

百夫长相信耶稣的话足以医治他的仆人。所需要的不过是耶稣的一句话，他的仆人就可以得到医治。他知道，如果他有能力仅仅通过发出命令就可以使他的属下和仆人执行命令，那么有着超自然能力的耶稣更容易能做到只需说一句话就可以让他的仆人得到医治。百夫长的要求令人关注，因为那时尚无耶稣从远处医治的先例。因此这显明百夫长的信心是极大的。

信心得到称赞（太8:10-12）

根据马太的记述，在百夫长显出极大的信心之后，耶稣很惊讶。虽然作为神，耶稣知道所有人的心，但是作为人他感到惊讶，这个外邦人的军官对他显出的真实信心是他在任何以色列人身上都没有看到的。许多犹太人都相信耶稣，但是他们当中没有一个表现出像这个百夫长一样的诚意、敏锐、谦卑、爱心以及信仰的深度。他信靠耶稣，也相信耶稣有能力且乐意以意想不到的方式帮助他。这样的信心在外邦人中是无法想象的。耶稣希奇这样的信心（太8:10），他借用百夫长的话给“跟随他的”人上了一课。

正是在这一刻，马太强调了福音信息从犹太人到外邦人的转移，更精确地说是从犹太人到不分种族的所有人的转移。这个罗马军官不是唯一一个有这样信心的人。那些属灵优势较少和少有机会认识神真理的人——来自东方西方的外邦人，将比神自己所拣选的人加更积极地回应福音。耶稣在这里清楚地表明，亚伯拉罕、以撒、雅各或者任何其他犹太人能上天堂的原因不在于他们是犹太人，而在于使他们得救的信心。

耶稣教导说，任何以信心回应耶稣的人都将与之前各个世代有信心的以色列人一起享受与神永恒的相交。他将这种相交描述为“坐席”，犹太人明白这是指将来的弥赛亚筵席（赛25:6-9；65:13-14）。根据犹太传统，这场筵席通常不希望有外邦人的加入。但耶稣在这里强调从东从西“将有许多人来”与族长一同坐席（太8:11），这些人是指外邦人。这些族长无疑将承受神在未来世界的祝福，因此与他们相连意味着同享祝福。耶稣对在迦百农的犹太人说的话令人震惊，因为他说的与他们的拉比所教导的一切完全矛盾。

另一方面，耶稣证实，那些缺少这种得救信心的人的结局是清楚无疑的。一些看起来有可能会以信心和委身来回应耶稣的人未必真如此，耶稣将这些人描述为“本国的子民”（太

11:12)，可理解为那些想依靠祖先获取救恩的犹太人。神将他的国度的独特应许和特权给了犹太人，但是当王到他们这里时他们却拒绝了他，因而失去了参加永恒筵席的资格。非但不能参加筵席，他们还将被从神的面前“赶到外边黑暗里去”。

作为亚伯拉罕肉身的后裔，犹太人具有很大的特权和优势（罗3:1-2），但并非像大多数犹太人认为的那样，后裔的地位并不能保证他们就能获得救恩。拒绝基督的人将不能与亚伯拉罕、以撒和雅各在天国一同坐席，即便亚伯拉罕的后裔也是如此。非但无份坐席，他们还将被赶到黑暗之中，在那里哀哭切齿。圣经中常用这种表达方式描述地狱中的人将经受的痛苦。这是耶稣对不信的犹太人所宣讲信息的精髓所在，听上去虽简短却扎心，而这一切就发生在宣布百夫长的仆人得医治之前。

信心得到肯定（太8:13）

直到给出这个教导之后，耶稣又一次将他的注意力转到百夫长军官身上。他再次肯定百夫长的极大信心，对他说：“你回去吧！照你的信心，给你成全了”（太8:13）。在那一刻，仆人得医治好了。这正表明耶稣对百夫长真实信心的肯定，否则他仆人的病就仍然还在，而且有可能很快就死去。

总结

对于犹太人来说，外邦人将承受神国的想法是不可思议的。然而，由于百夫长的谦卑和得救的信心，耶稣应许将在天国的筵席给他预留一个座位。因为这样的信心是现今得救的必要条件，所有相信并委身于基督的人都能得救。那些缺乏这种信心和委身的人（即依靠自己的犹太人）不会获取这样的救恩。相反，他们被赶到远离神的地方生活，在地狱中经历永恒的悲痛。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

耶稣从加利利转移到迦百农有何重要意义？

他应验了《以赛亚书》9章1至2节的预言。

耶稣传讲的信息是什么？

耶稣传讲的信息是“天国近了，你们应当悔改”（太4:17）。

耶稣呼召哪四个人做他的门徒？

这四个人是两对兄弟：安得烈和西门兄弟，雅各和约翰兄弟。

耶稣呼召他们的时候，这四个人是怎么做的？

他们全都立刻舍弃他们的渔网，告别家人，然后跟随耶稣。

宣讲真理

“……我们要将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

必需的信心（太8:5-7）

显出的信心（太8:8-9）

信心得到称赞（太8:10-12）

信心得到肯定（太8:13）

导言

有一个年轻人，他一生中最尴尬的时刻之一是在小学时发生的一件事。有一次，他参加完体育课上的一场比赛后，以为自己赢了，就去到教室前面准备领奖。当他看到老师将第一名的奖杯颁给另外一个学生时，他感到很困惑。这个年轻人明显比班上任何其他学生都跑得快。他第一个越过终点线，这是怎么回事呢？老师把他拉到一边跟他解释说，他输是因为他在比赛中没有将衬衫塞进他的裤子。这条班规看来起似乎很傻，但比赛的要求之一就是把你的衬衫塞进裤子，否则比赛结果就会被判为无效。其实，耶稣在地上开展早期事工时，许多犹太人也是处于一种类似的情况之中，只是更加严重而已。在今天的课中，我们将学到得到救恩的条件。耶稣借着他与百夫长的邂逅，花了一些时间将这个最重要的条件教导给了犹太人和我们。

引导问题

引导问题：来找耶稣的人是谁？

回答：他是一个百夫长（罗马军队的一种高级军衔）。他还是一个外邦人，不是犹太人。

引导问题：为什么这个军官来找耶稣的事情如此令人关注？

回答：那个时候，犹太人和外邦人并无来往，他们尽量避开对方。对于一个外邦人来说（更不用说是一个罗马军官），去找耶稣是有点不寻常。

引导问题：百夫长去找耶稣的目的是什么？

回答：圣经说百夫长来寻求耶稣的帮助。他的仆人在家里患了瘫痪，躺在床上很痛苦（太8:5-6）。

引导问题：耶稣如何回应这个人的求助？

回答：耶稣主动说要去他家医治他的仆人（太8:7），这是他第一次要去外邦人家里医治人。

引导问题：百夫长如何回应耶稣的话？

回答：百夫长非常谦卑地说他不配主耶稣来到他的家（太8:8）

引导问题：百夫长要求耶稣做什么？

回答：他说只要耶稣说一句话，他的仆人就会得医治（太8:8）。他相信耶稣有权柄和能力从极远的地方施行医治。耶稣没有必要去他家。只要耶稣说一句话，他的仆人就必得医治。

引导问题：耶稣如何回应百夫长的信心？

回答：圣经说耶稣对这个人的信心感到惊讶。他在以色列人中并没有见过这么大的信心。百夫长需要对耶稣有信心才能来找他。他以一个外邦人的身份来找耶稣，并且他相信耶稣只需要通过发出命令就可以医治他的仆人。

引导问题：耶稣花时间教导的内容是什么？

回答：这里，耶稣使用百夫长的信心作例子说明救赎的条件是什么。他说许多外邦人将会像百夫长一样以信心和谦卑来寻求他，他们将跟以色列的族长一起进入天国。另一方面，耶稣教导那些想凭着信心以外的东西获取救恩的犹太人将被赶到黑暗之中。那些不接受耶稣是弥赛亚，不凭着对他的信心获取救恩的人将被扔在地狱里，永远与神分离。在那里他们会哀哭切齿（太8:11-12）。

引导问题：百夫长来找耶稣的结果是什么？

回答：耶稣医治了百夫长的仆人，因为他带着极大的信心而来，深信耶稣是弥赛亚且拥有一切的权柄。

总结

外邦人去找耶稣是一件奇怪的事情，但是百夫长军官遇到的事很难，他相信耶稣有能力帮助他。他的仆人患了瘫痪，在家里躺着，这个罗马军官前来请耶稣帮助。虽然耶稣愿意去百夫长的家里医治他的仆人，但是他深感不配让耶稣来到他家。此外，他认为耶稣没有必要到他家，他知道耶稣只需要说一句话，他的仆人就得医治了。耶稣说在以色列人中没有见过这样的信心，他感到惊讶，并且花了一些时间来教导当时在他和百夫长周围的犹太人。耶稣的信息将让听到的犹太人感到震惊。他说更多的外邦人将从各地赶来。他们凭着对弥赛亚的信心，得以同以色列的族长一同进入天国。那些没有这种信心的人将被赶到黑暗中。想依靠血统来获取救恩的犹太人将永远打入地狱，因他们的罪经受巨大的痛苦。最后，耶稣按百夫长的要求成就了。因为他的信心，他的仆人得到医治。

应用

耶稣因百夫长的谦卑和信心应许将会在天国的筵席为他预留座位。由于这样的信心是现今得救的必要条件，所有相信并委身于基督的人都能得救。那些缺乏这种信心和委身的人不会获取这样的救恩。相反，他们将永远与神分离，在地狱中经受永恒的悲痛。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

宴席的门票

在今天的课上，耶稣将天堂描绘成一个荣耀的宴会，我们能跟所有相信耶稣的人一同享用。上课之前给每个孩子分发门票，其中一张或者多张门票必须明确标记，可以直接用球赛或者餐厅等地方的真票。和孩子们解释每个人都有张票，但是只有一部分票是真的。这张票有点像他们的信心，他们都相信某些事情，但是只有一部分人有真信心。在今天的课上，一个罗马的百夫长会帮助我们认识到真信心的某些特点，这位百夫长了解自己的需要，认识到耶稣的权柄，并以信心回应了神。上完本课后你可以向孩子们解释，我们需要一张真正的“门票”才能赴天国的“宴席”。那张门票意味着我们必须看到自己的需要（不可原谅的罪）、承认耶稣基督的权柄并以信心和谦卑来回应。让那些拿到真票的孩子们到班级前面并宣告他们得到的奖励。那些没有拿到真正门票的孩子们可能会有抱怨，但这也一次很好的机会，来帮助孩子们认识到不是所有人都会得到天国的奖赏，只有那些有着真信心的人才可以。

犹太人和外邦人

课前剪下40个小的方形纸片，在其中的20个方形纸片上画一个人物，10个人像上写着“犹太人”，另外10个人像上写着“外邦人”。剩下的20张纸片中10张上面写着“信心”，还有10张空白，什么都不要写。给每个孩子分发一张带小人的纸片，一些孩子会是犹太人，还有一些是外邦人。尽量让两组人数相同，“信心”纸片和空白纸片留着到后面再用。

将孩子们分组，引导他们讨论在基督时代犹太人和外邦人的区别是什么。

讨论完之后，将剩余的卡片发给孩子们。有些孩子会收到写着“信心”的卡片，还有些孩子会收到空白的卡片。现在，将孩子们分成两组，一组是拿“信心”纸片的，一组是拿空白纸片的，此时这两组中都会既有“犹太人”，也会有“外邦人”。

和孩子们讨论一下为什么只有那些有信心的人才可以来到神的面前。犹太人和外邦人都可以有信心。仅仅因为犹太人的身份并不意味着就有信心。今天故事中的百夫长就是一个外邦人，但是他因着信心得救了。

病得医治

给孩子们看一些生病的人或者受伤的人的图片，让他们讨论什么可以让病人痊愈。有没有人可以不用见到病人，也不需要医生或者药物就让他们好起来？只有耶稣可以施行这个伟大的神迹。

犹太人和外邦人

天国充满了各种各样相信耶稣的人，他们来自每一个国家。向孩子们发出一个挑战，让他们画一幅画，描绘天国的样子，其中充满了各个民族的人。老师可以带很多不同种族的人物图片来激发孩子们的灵感。

谁是外邦人？

犹太人是神的选民，是以色列国。“外邦人”指的是所有在犹太民族以外的人。以色列民被神拣选出来，为要用一种独特的方式来反映神的旨意和属性，但他们却常常被周围的列国引入歧途。因为彼此的身份，犹太人和外邦人之间的仇恨日益恶化。外邦人仇恨犹太人（斯9:1, 5; 诗44:13,14），他们常常破坏和玷污圣地（诗79:1）且悖逆神（罗1:28）。而另一方面，犹太人从来不与外邦人往来（徒10:28），并且把外邦人视作狗（太15:26）。孩子们也许能够理解多种宗教之间的紧张冲突。今天故事中的罗马百夫长看起来一直是一位“敬畏神的人”，这意味着他是从其他宗教转而跟随犹太人的习俗。这类似于在现代一位穆斯林教徒转变成基督徒。在一些穆斯林国家，一个人做出这样的决定会令自己深受排挤，甚至会被杀害。简单讨论一下信奉其他宗教而不跟随基督的人，这不仅可以给孩子们一个为失丧之人祷告的好机会，还能帮助孩子们深刻理解在本周课程中宗教冲突的大背景。

天国和地狱

在本周的课中，孩子们将第一次接触到耶稣关于天国和地狱的教导。天国是永恒的（林多5:21），无限的（耶31:37），圣洁的（申26:15）神的居所（王上8:30；太6:9），是神作王掌权的地方（但4:35；赛66:1），也是信徒得奖赏作为报答的地方（太5:12）。地狱则被描述为一个有永远的刑罚（太25:46），有永火（太25:41，赛33:14），以及外边黑暗（太8:12）的地方。对于所有抵挡神和神话语的罪人，这里将为他们存留永远的刑罚，即他们在身体和灵魂上都要经受折磨（太5:29；太10:28）。本课的重点并不在于介绍天国和地狱本身，但在耶稣的教导中这两个词出现得十分频繁，所以最好先向孩子说明这两个地方。你可以先问问孩子们，他们最不喜欢的惩罚是什么？最喜欢的奖赏是什么？他们受到的时间最长的惩罚是什么？然后开始与孩子们的讨论。利用上述想法来解释地狱里永恒的惩罚和天国里永远的奖赏。最后务必回到主题，向孩子们说明神依据什么来决定人们将在哪里度过永恒。

信心

圣经中描述的信心，就是坚定地信靠神和他的话语。虽然人们也许会对某事坚信不疑，但是这种相信如果不是建立在圣经的真理和应许之上，就不是“信心”。合乎圣经的信心的特点是听从神的话语，并对其做出合理地回应（罗10:17）。在耶稣一生的事工中，很多人慕名前来听从他的讲道，并从他行的神迹中获益（太15:29-31），但并非所有人都相信他是基督（约6:26-27），很多人最终弃绝了他（约6:66）。因此，虽然大批的人都因着种种原因（例如他的教导，他的神迹）被吸引到耶稣面前来，还有很多人相信耶稣能够医治他们，但不是所有人的信心都合乎圣经。在本课中，耶稣宣称百夫长明显不同于众人，他的信心即便是在以色列中也很罕见。让孩子们列出他们知道的关于耶稣的事情，问他们会如何回应这些事实。信心包括了解事实并且做出合理的回应。在本周的课程中我们会看到，一位百夫长照着他对基督的了解做出正确回应，并因着他的信受到耶稣的称赞。课后，你可以向孩子们分享福音，向他们解释圣经要求他们用悔改和信心来回应基督。

背诵经文

“耶和華啊！認識你名的人要依靠你，因你没有离弃寻求你的人。”

——《诗篇》9篇10节

耶稣称赞百夫长的信心

《马太福音》8章5节至13节



姓名_____

1. 谁在迦百农找耶稣？

2. 百夫长是统管_____人的罗马官员。

a. 10

c. 1,000

b. 100

d. 10,000

3. 百夫长请求耶稣_____他生病的仆人。

4. 百夫长承认他不_____让耶稣进入他家。

5. 百夫长相信耶稣能通过_____医治他的仆人。

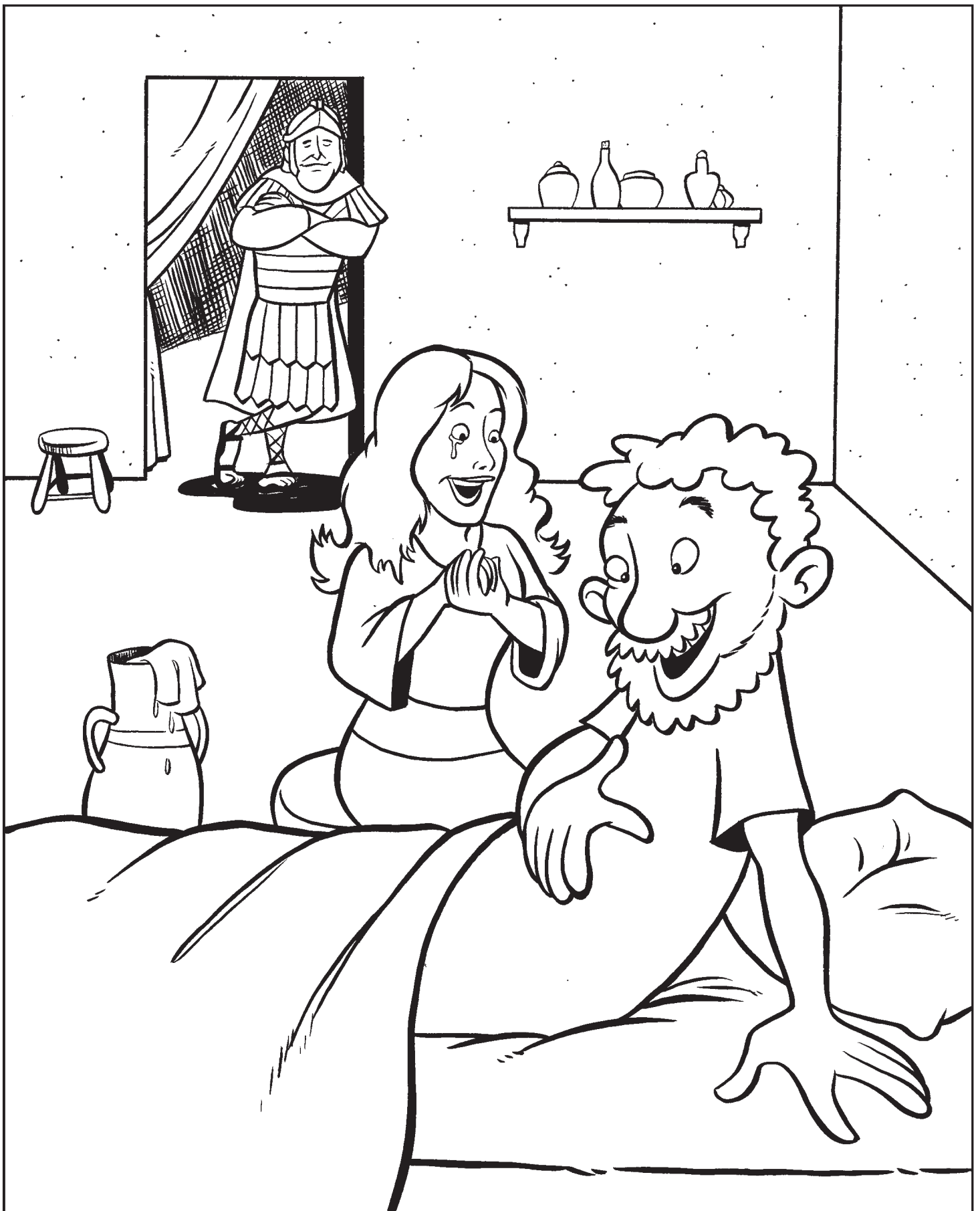
6. 填空完成耶稣在《马太福音》8章10节所说的话。

“我实在告诉你们，这么大的_____，就是在以色列中，我也没有遇见过。”

7. 耶稣治好百夫长的仆人了吗？_____



百夫长回答说：“主啊，你到我舍下，我不敢当，只要你说一句话，我的仆人就必好了。”——（太8:8）



耶稣对百夫长说：“你回去吧！照你的信心，给你成全了。”
那时，他的仆人就好了。——(太8:13)



耶稣平静风和海并赶出鬼来

《马太福音》8章23至34节

课程目的

学生将尊崇神的儿子，即有能力胜过自然界和超自然界的那一位。



课程目标

学生能够：

- 讲述两个神迹的具体内容。
- 解释为什么门徒害怕暴风是不对的。
- 解释为什么魔鬼害怕耶稣。
- 分析这两个神迹显出了耶稣的什么属性。

主题经文

“众人希奇说：‘这是怎样的人，连风和海也听从他了？’”
——《马太福音》8章27节

课程应用

- 通过顺服耶稣来尊崇他。
- 为耶稣的能力赞美他。
- 为神的儿子成为“人子”而欢欣。
- 专心讨大君王耶稣的喜悦。

下周内容

- 耶稣赦罪。
- 阅读《马太福音》9章2至8节。

第 8 课：耶稣平静风和海并赶出鬼来



预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

在《马太福音》8 章 23 至 34 节中，使徒马太记载了耶稣显出惊人权能的两个场景。第一个场景是耶稣斥责风和海，第二个场景是他赶鬼。自然世界和超自然世界都降服于神的儿子。耶稣对所有受造物（无论是看得见还是看不见）的权柄，证明他是应许的弥赛亚和犹太人的王。这两个激动人心的神迹应足以使每个男人、女人和儿童都谦卑敬拜神的儿子。

耶稣对自然界的权能（太 8:23-27）

经过一个医治病人和赶鬼的繁忙夜晚之后（太 8:16），耶稣计划穿过加利利海远离人群（太 8:18）。虽然耶稣怜悯一直待在他周围的人（太 9:36），但是他已经累了，需要休息。甚至耶稣在准备离开的时候，还考验了希望做他门徒的人，告诉他们跟随他意味着什么（太 8:19-22）。终于与门徒进了船之后，耶稣睡着了（太 8:24）。虽然耶稣神性的一面意味着他的能力是无限的，但在他人性的一面，他需要通过睡觉来恢复体力。

耶稣在船上睡觉时，“海里突然起了暴风”（太 8:24）。由于加利利海低于海平面近 213 米，因此人们对于突如其来的暴风屡见不鲜。使徒马太用了一个特别强烈的词来描述这场暴风，这个词新约其他地方只用来描述地震。猛烈的水地震引起极高的波浪，以致“船被浪掩盖”（太 8:24）。《马可福音》4 章 35 至 41 节对同一件事的记载显示船正在进水。

虽然门徒中有四个人曾经是渔民，且过去常在加利利海上航行，但是他们却担心这场暴风的强度。在暴风没有消退，船开始进水时，门徒感到惊慌，叫醒了耶稣。他们哭喊道：“主啊，救我们，我们丧命啦！”（太 8:25）。《马可福音》也记载说，门徒急切地问道：“夫子！我们丧命，你不顾吗？”（可 4:38）。门徒确实意识到风暴的危险，却错误地判断了主的性情。他们毫不怀疑耶稣有能力将他们从暴风雨中拯救出来，而是在怀疑圣子是否会看顾他的门徒。

耶稣因门徒的恐惧责备他们。他问门徒：“你们这小信的人哪，为什么胆怯呢？”（太 8:26）。门徒没有理由惊慌。他们曾见过耶稣行许多神迹，应该知道耶稣的能力和祂的怜悯心肠。虽然门徒对耶稣的能力有信心，但他们并不相信祂有怜悯。他们不是在呼喊“如果你能，请救救我们！”而是说“如果你关心我们，就拯救我们！”每当他们需要耶稣为他们行一次神迹时，就不相信耶稣的大能了，而且还怀疑祂是否看顾他们。

耶稣庄严启示了他的权能和看顾。他一“斥责风和海”，风就止住，海浪也停止翻滚（太 8:26）。随后的伟大平静并不是由于自然的风暴恢复平静，而是超自然的即刻静止。海服从了耶稣“住了吧！静了吧！”（可 4:39）的命令。门徒未曾有过危险，因为耶稣是受造物的王。

在绝望中转向耶稣的门徒惊叹耶稣的权能如此之大。他们震惊之余彼此说：“这是怎样的人，连海和风也听从他了？”（太 8:27）。神的许多先知曾经行过奇迹，但没有先知像这个人一样说话。没有祷告，没有与神商量，耶稣像神那样仅仅只是命令大自然。门徒们是多么愚蠢，竟然怀疑耶稣是否会看顾他们！门徒不信任耶稣是小事，他们更大的错误在于没能认识到耶稣是道成肉身的神。

耶稣对超自然界的权能（太 8:28-34）

门徒很难认识到耶稣是什么样的人，而鬼却能立即认出他是神的儿子。耶稣和门徒渡到加利利海另一边地区，那里居住的主要是外邦人。有两个被鬼附的人迎着他。他们住在荒凉的坟墓中，人们形容其“极其凶猛”（太 8:28）。马太没有给出太多细节，但马可却透露这两个人（虽然经文中只特别提到一个人）非常强壮，无人能制服（可 5:4）。他们可以挣断铁链，弄碎脚镣。他们中至少有一个人赤裸着身体到处跑（路 8:27），昼夜“喊叫，又用石头砍自己”（可 5:5）。

被鬼附的人看见耶稣时，对他喊道：“神的儿子，我们与你有什么相干？时候还没有到，你就上这里来叫我们受苦吗？”（太 8:29）。鬼一看见耶稣，就战兢地到他面前来拜他，并俯伏在他面前（可 5:6；路 8:28）。虽然鬼不希望耶稣来，也想不到他会来，但他们知道自己是在神的儿子面前，有一天将受到神的审判，被神扔进无底坑（路 8:31）。鬼憎恨耶稣干涉他们对人的折磨，同时也担心他们制造恐怖的日子已经随着耶稣的到来而结束。

马可和路加记载了耶稣命令鬼出来后，鬼祈求耶稣，不要让他们离开所在地区而进入无底坑（可 5:8；路 8:29）。鬼恳求说：“若把我们赶出去，就打发我们进入猪群吧！”（太 8:31）。（“若把我们赶出去”并不表示鬼怀疑耶稣是否会将他们赶出来，这句话的意思相当于“既然你把我们赶出去了”。）鬼不能抗拒耶稣的命令，但是他们仍然可以请求神儿子允许他们进入附近正在吃食的两千头猪群（太 8:30；可 5:11-13）。虽然鬼为何想要进入猪群以及耶稣答应他们的原因是一个谜，但当耶稣准许他们的时候，这群鬼就进入了猪里（太 8:31-32；可 5:13；路 8:32-33）。猪群被鬼附后，“忽然闯下山崖，投在海里淹死了”（太 8:32）（我们不清楚鬼是否渴望进入水中）。尽管福音书没有回答与这一事件相关的所有问题，但是耶稣对鬼的权柄是毋庸置疑的。门徒不久前刚看到耶稣对自然界的权能，现在他们又看到了他对超自然界的权能。鬼在神的儿子面前而感到害怕，因为他们知道自己必须服从他。

合城的人从放猪的那里听到所发生的事后，就出来迎见耶稣（太 8:33）。他们看到那个曾被鬼附的人“坐着，穿上衣服，心里明白过来”，又听见耶稣将鬼赶出的过程（可 5:16），就感到害怕，央求他离开（太 8:34）。人们不想面对神的儿子。（马太在写作时选择省略了一件事：至少有一个被鬼附的人希望跟随耶稣，但耶稣却要他回家去宣告神所做的大事（可 5:18-20；路 8:38-39）。马太福音以一件消极的事结束了他的叙述，他强调了许多害怕面对圣子之人的回应。那些躲避神之面的人试图掌控自己的生活，罔顾良心的责备，并且享受放纵即逝的罪中之乐。）

结论

马太关于耶稣对自然界和超自然界的权能的记载，清楚证明了耶稣确实是弥赛亚，是神的儿子。因为他是神的儿子，所以人们必须敬拜他。曾经有一段时间，门徒跟随耶稣，却不将他当作神的儿子来敬拜。鬼承认耶稣是神的儿子，却不爱他，也不愿意顺服他。城里的人们憎恶神的儿子，惧怕面对他。任何盼望得救的人都必须接受耶稣是神的儿子的事实。人唯一的盼望就是，借着神完美的儿子来显明自己的罪，由耶稣替自己承受应该受到的审判，并将自己的生命交在神全能的儿子中。耶稣不是平静了风暴吗？他不是赶出了鬼吗？如果连暴风和灵，海浪和那试探人的都顺服了他，那么你就不要冒然去悖逆他。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

来找耶稣的人是谁？

是一个百夫长（罗马军队的一种军衔）。他是一个外邦人，而不是犹太人。

为什么百夫长来找耶稣？

圣经说百夫长来找耶稣寻求帮助，他的仆人害瘫痪病，躺在家里，甚是痛苦（太 8:5-6）。

百夫长求耶稣做什么？

他求耶稣说一句话，这样他的仆人就必得医治。

耶稣如何回应百夫长的信心？

圣经说耶稣对这个人的信心感到惊讶，说他在全以色列都没有见过这样的信心。

百夫长来找耶稣的结果是什么？

耶稣医治了百夫长的仆人，因为他有极大的信心。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

- 耶稣对自然界的权能（太 8:23-27）
 - 门徒的惧怕（太 8:23-26 前半句）
 - 耶稣的命令（太 8:26 后半句）
 - 门徒的回应（太 8:27）
- 耶稣对超自然界的权能（太 8:28-34）
 - 鬼的恐惧（太 8:28-31）
 - 耶稣的命令（太 8:32）
 - 人们的回应（太 8:33-34）

导言

青蛙为什么是青蛙？是因为它的满身疙瘩还是鼓出来的眼睛？除了这些外部细节外，通常我们还可以从它能做的来将它跟其他动物区别开来。它可以从一个垫子跳到另一个垫子，在水里游，它的呱呱叫声也说明它是青蛙。当我们听到池塘附近有呱呱的叫声，马上就能想到青蛙。在今天的课中，我们学到了耶稣有能力做的一些事。马太记载了耶稣控制大自然和鬼的两个神迹。耶稣有这样的权能证明他确实是神的儿子。虽然所有看见这些神迹的人都惧怕耶稣，但是却不是每个人都能正确地回应他。现在让我们来看看这些不同的回应，从中学习我们应该如何回应万王之王耶稣。

引导问题

引导问题：今天的课中，刚开始时耶稣和他的门徒在做什么？

回答：耶稣和他的门徒在船上，他们正在渡湖。

引导问题：为什么门徒感到害怕？

回答：圣经说海里起了暴风，船被波浪掩盖。门徒害怕他们的船会损坏，那样他们就会掉到海里。

引导问题：起风暴的时候门徒发现耶稣在做什么？

回答：门徒发现耶稣在船里睡觉。经过漫长的一整天，他觉得累了，需要睡觉。和门徒不一样，他并不怕暴风。

引导问题：为什么门徒要叫醒耶稣？

回答：门徒叫醒耶稣的原因是他们知道耶稣有能力救他们。他们害怕死于暴风，所以向耶稣求助。

引导问题：耶稣如何回应门徒的请求？

回答：耶稣责备他们缺乏信心，问他们为什么害怕。他们的恐惧表明他们不相信耶稣会看顾他们。耶稣跟他们在一起，他们没有理由害怕。他是神的儿子，有能力控制暴风。

引导问题：耶稣指出门徒缺乏信心之后做了什么？

回答：圣经说他起来命令暴风平静下来。海马上就顺从了耶稣的命令。耶稣答应了门徒保命的请求，使海静下来。

引导问题：耶稣到湖的另一边之后遇上了谁？

回答：根据马太的记载，耶稣遇到两个被鬼附的人从坟墓里出来。他们极其凶猛，甚至没人能从那里经过。

引导问题：鬼知道耶稣是谁？

回答：圣经说鬼立刻认出耶稣是神的儿子。他们知道耶稣有能力把他们赶出来，并使他们受苦。

引导问题：鬼如何回应神的儿子？

回答：鬼马上感到害怕，他们担心耶稣会处置他们。他们关注的是耶稣否会使他们受苦。

引导问题：鬼求耶稣做什么？

回答：鬼害怕耶稣将会使他们受苦，他们求他将自己赶到附近的一群猪里。

引导问题：耶稣如何回应鬼的请求？

回答：圣经说耶稣答应了鬼的请求，立刻命令他们从那两个人出来，将他们赶进猪群。

引导问题：那群猪怎么了？

回答：凶猛的鬼进入猪群之后，整群的猪都闯下山崖，投在海里淹死了。

引导问题：合城的人如何回应耶稣对鬼的权能？

回答：合城的人听到两个被鬼附的人所遭遇的之后，都出来迎见耶稣。他们一见到他，就求他离开他们的境界。

总结

耶稣医治了许多病人后，感到非常累，需要休息。因此，他为了避开众人，就和门徒渡过了加利利海。马太记载说，当他们正在航行时，海上起了一场猛烈的暴风击打着船。门徒非常害怕，感觉自己就要淹死在海里。在那时耶稣仍然在睡觉。他是神的儿子，没有理由会惧怕这

场暴风。惊慌的门徒马上叫醒了耶稣，求他救他们。耶稣问门徒为什么害怕，有神和他们在一起，因此他们不应害怕。他们的恐惧向耶稣表明他们不相信他会看顾他们。耶稣责备门徒缺乏信心后，就应允了门徒所求的。他命令海平静下来，暴风立即就停止了。门徒看到连海浪也听从耶稣，他对受造物的权能证明了他的确是神的儿子。到达湖的另一边之后，耶稣行了另一个神迹，再一次证明他是神的儿子。他先是显出了自己对自然界的权能，现在又显出了他对超自然界的权能。耶稣和门徒回来的路上，有两个被鬼附的人从坟墓里出来迎着他。这些鬼其凶猛，甚至没人能从那里经过。鬼马上认出耶稣是神的儿子，他们非常害怕。他们知道耶稣有能力将他们赶出来，使他们受苦，因此他们求耶稣不要使他们受苦。耶稣吩咐鬼从这两个人身上出来。鬼立即顺从耶稣的命令，进入群猪。随后，猪群从附近的一个小山上跑下来，投跳进海里淹死了。合城的人听到耶稣做的一切后，感到非常害怕，要求耶稣离开他们。

应用

耶稣对自然界和超自然界的权能清楚地表明他是弥赛亚。神以一个人的形式来到世界。任何想得救的人都必须认识到耶稣是神的儿子。作为神的儿子，他必须受到敬拜。正如波浪和鬼顺从耶稣一样，我们也必须顺服这位万王之王。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

自然和超自然

带一个气球到班级，并将气球吹起来。和孩子们解释一下，即使我们看不到气球内的气体，但是它却使气球又大又圆。同样的，即使我们看不到神，圣经启示我们基督一直用他权能的命令托住万有（来1:3）。这就意味着神在完全掌管着一切。他掌管着我们能看到的、能摸到的和能感觉到的，也掌管和决定着万物之间互相影响的法则。他掌管着所有的历史事件，甚至是那些在我们物质范畴以外的事情。即使我们看不到，神也在掌管一切。

平静风和海

让门徒们震惊的是，耶稣只说了一句话就让风浪立刻平静下来。当人们想起有关水的一个特性，即让它保持静止几乎不可能，那么让风浪立刻平静下来的难度可想而知。将一个透明的容器内装满水，并在水上放一艘玩具船。然后用一台风扇从上面吹这个容器，或者用你的手猛烈撞击容器，给孩子们演示船是如何颠簸的。接下来，给孩子们一个挑战：有没有人可以在不碰船的情况下让它静止下来？有没有人可以让水流停止？让多个孩子尝试之后，你可以告诉孩子们有一个人可以做到，而且圣经告诉我们这个人是谁。

制造一场风暴

这个课堂活动是为了帮孩子们感受风暴，这场风暴发生在耶稣和他的门徒坐船度湖的过程中。将教室的灯关掉，并指导孩子们模仿你做动作。带着孩子们制造一场全班范围内的暴风雨，整个过程按照以下次序进行：

—开始时轻轻地吹气，逐渐加大你吹气的强度。

—大家一起搓手。

—打响指，声音从小到大。

—用手拍打你的膝盖，声音从小到大。

—当你重重地拍打膝盖后，开始在地上跺脚（此时继续用手拍打膝盖）。这代表这场风暴达到高潮。想让风暴平静下来，只要将上述步骤逆序做一遍。

“忧虑船”

材料：“忧虑船”手工页复印件、木棒、剪刀、胶带或者胶水、空白的纸条。

说明：让孩子们剪下船的各个部件，并将其拼成一艘帆船。船应沿虚线折起，并将左右两边贴起来形成一个口袋，用木棒将帆贴在上面。给每个孩子三条空白纸条，让他们画出或者写下让他们害怕的事物，然后将三条纸条放在他们的船里。在此过程中和孩子们讨论，借着祷告将忧虑卸给耶稣。帮助那些不会写字的孩子写下令他们害怕的事情。

“这是怎样的人？”

材料：“这是怎样的人？”手工页的复印件、图画纸（蓝色、棕色和白色）、胶水和剪刀。

指示：将一张白色的图画纸对折。剪下手工页上的各个图形并贴到卡片上形成一艘船。（也可以用剪下的图形作为模型，从图画纸上剪下同样的图形。）将手工页顶部《马太福音》8章27节的经文贴在船的旁边。为了创造出平静的海面，用蓝色图画纸上剪出一条2.5厘米宽的纸条，并将它贴在手工页的下方。打开卡片并将《歌罗西书》1章15节至17节的经文贴在里面。和孩子们讨论为什么耶稣可以使风和海都听从他的命令。

“平静风暴”

材料：“平静风暴”手工页复印件、图画纸、剪刀、胶水和纸夹。

说明：将一条8厘米宽的蓝色纸条贴在一张白色空白图画纸下方，这张纸是一副风景画，代表耶稣平静风暴了之后的海面。剪下船的两个部分，并将其贴到一起。用纸夹将船固定到手工页的右边，使船能够来回地摇动。然后将《马太福音》8章26节的经文贴在纸上。接下来将纸右边的三分之一折起，把海浪贴到折叠处，这样就可以盖住平静的海面。将《马太福音》8章24节的经文贴在海浪上，学生撤回海浪后就能够看到平静的海面。

瓶子中的惊涛骇浪

材料：550毫升的水瓶、水、植物油、闪粉、蓝色的食用色素。

说明：课前收集好足够多的小塑料瓶，每个学生一个。瓶中装一半的水，然后在水中加入几滴蓝色色素，使它看起来像大海一样。再将植物油倒入瓶子中将其填满，并在植物油上撒一些闪粉。最后拧紧瓶盖，让孩子们摇晃瓶子在瓶中制造出惊涛骇浪。

魔鬼

耶稣在服侍过程中常常会与鬼对抗或赶鬼，这无疑表明了耶稣与撒但的对立，而且他的权柄和能力都远超过魔鬼（太12:25-32）。魔鬼只不过是和撒但一起背叛神的堕落天使（启12:4；彼后2:4），通常也被称为“污鬼”，这说明他们会玷污人（徒5:16）。就如本课中所讲的，魔鬼与天使一样，虽然人不能看见他们，但是绝不可低估他们能够施加给一个人的影响。魔鬼就像撒但一样，在地上活动的自由是有限的，最终会被扔在火湖里（太25:41；启19:20）。

群鬼

在《马太福音》8章28节至34节中，有一群鬼似乎在央求耶稣不要过早地把他们扔到地狱。世上是有鬼的，人眼看不见他们，但如果神许可，他们能不同程度地控制人的行为，让孩子们了解到这些就已足够。一个真正的基督徒不能被鬼附，因为他里面有圣灵的内住（罗8:9-11）。在和孩子解释这个概念时，可以向孩子们例举各种由细菌引起的身体上的疾病，这些细菌虽然肉眼看不见，但却能致病。如果我们有合适的抗体，就能免受细菌的侵扰。同样的，如果神的灵在我们里面，那么他就能阻止邪灵让我们生病。你还可以带一个气球到教室，把它吹起来。向孩子们解释，虽然我们看不到空气，但却是空气让气球变得又大又圆。同样的道理，虽然我们看不到鬼，但鬼却会影响人。

背诵经文

“众人希奇说：‘这是怎样的人，连风和海也听从他了？’”

——《马太福音》8章27节

耶稣彰显他的大能

《马太福音》8章23节至34节



姓名_____

1. 暴风来袭的时候耶稣在做什么？

2. 门徒恳求耶稣救他们，因为他们害怕自己会_____。

3. 耶稣告诉门徒，他们是_____的人。

4. 耶稣斥责风和海后发生了什么事？_____

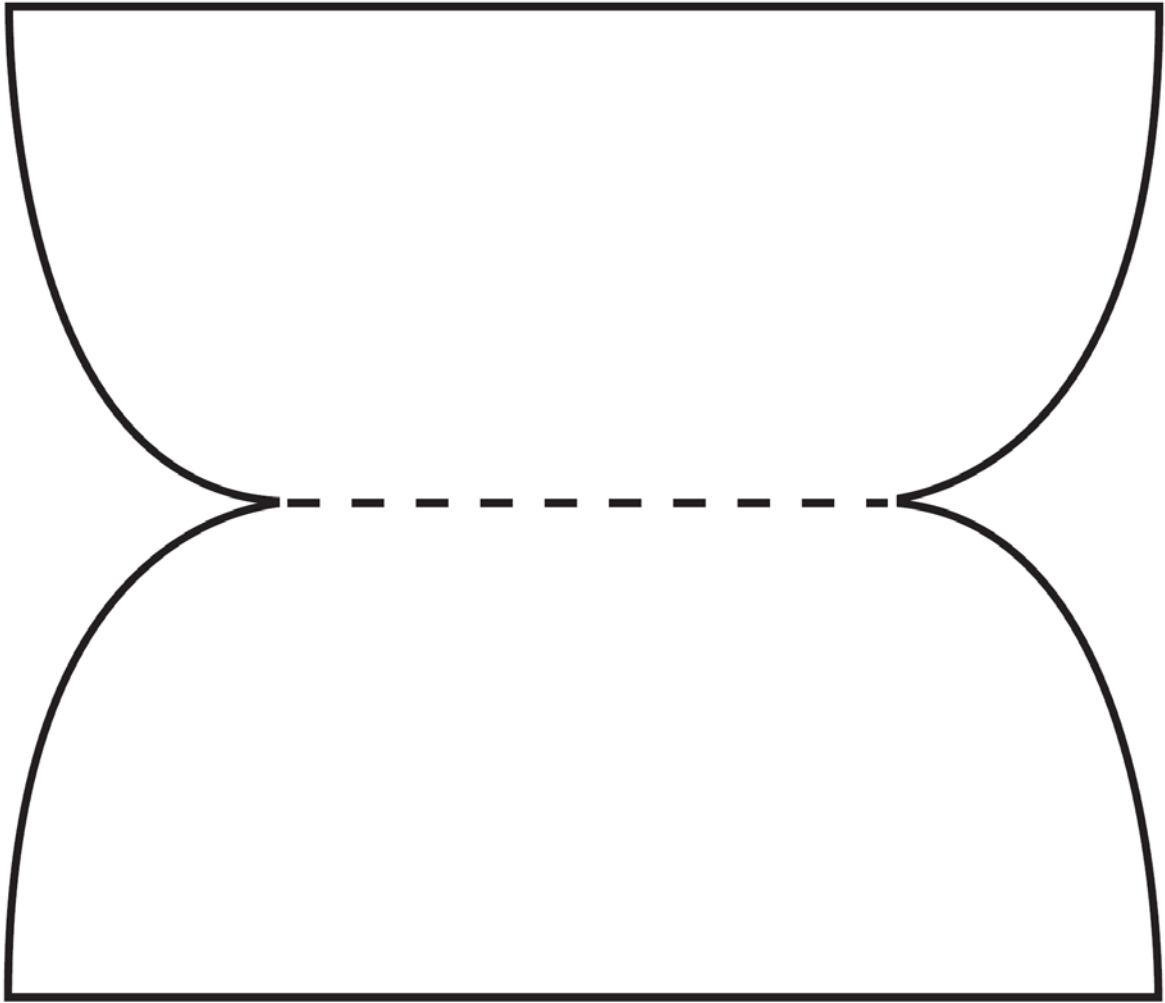
5. 两个_____的人在加大拉的乡下遇到耶稣。

6. 鬼央求耶稣将他们赶入_____。

7. 整群猪闯下山崖，投在海里_____。

8. 合城的人都央求耶稣_____他们。


忧虑船



你们要将一切的忧虑卸
给神，因为他顾念你们。

（彼前 5:7）

这是怎样的人？

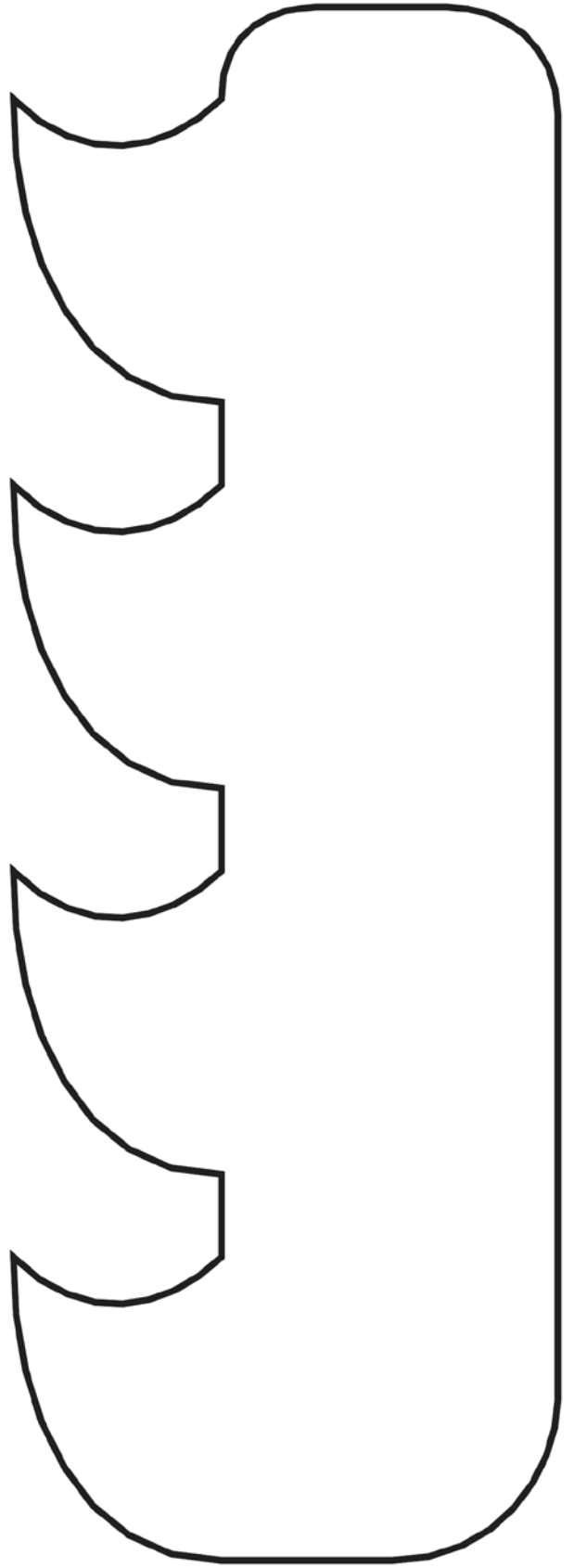
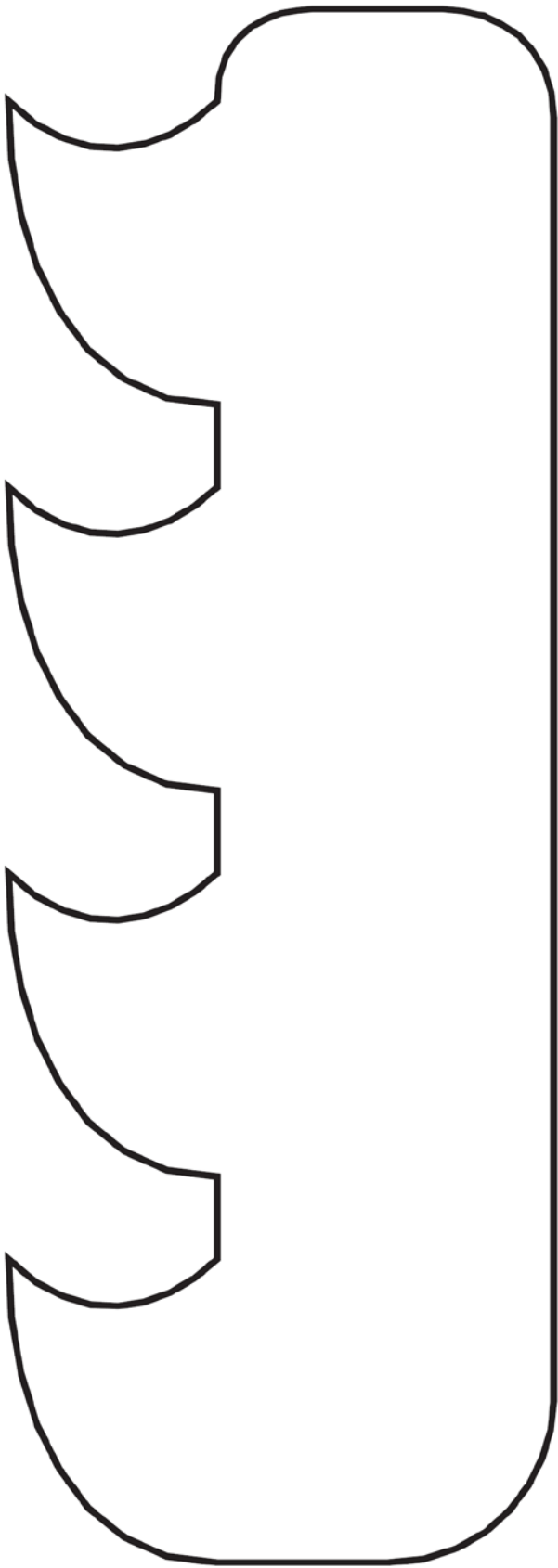


……这是怎样的人？
连风和海也听从他了？
(太 8:27)

爱子是那不能看见之神的像，是首生的，在一切被造的以先。因为万有都是靠他造的，无论是天上的，地上的；能看见的，不能看见的；或是有位的，主治的，执政的，掌权的，一概都是藉着他造的，又是为他造的。他在万有之先；万有也靠他而立。

(西 1:15-17)

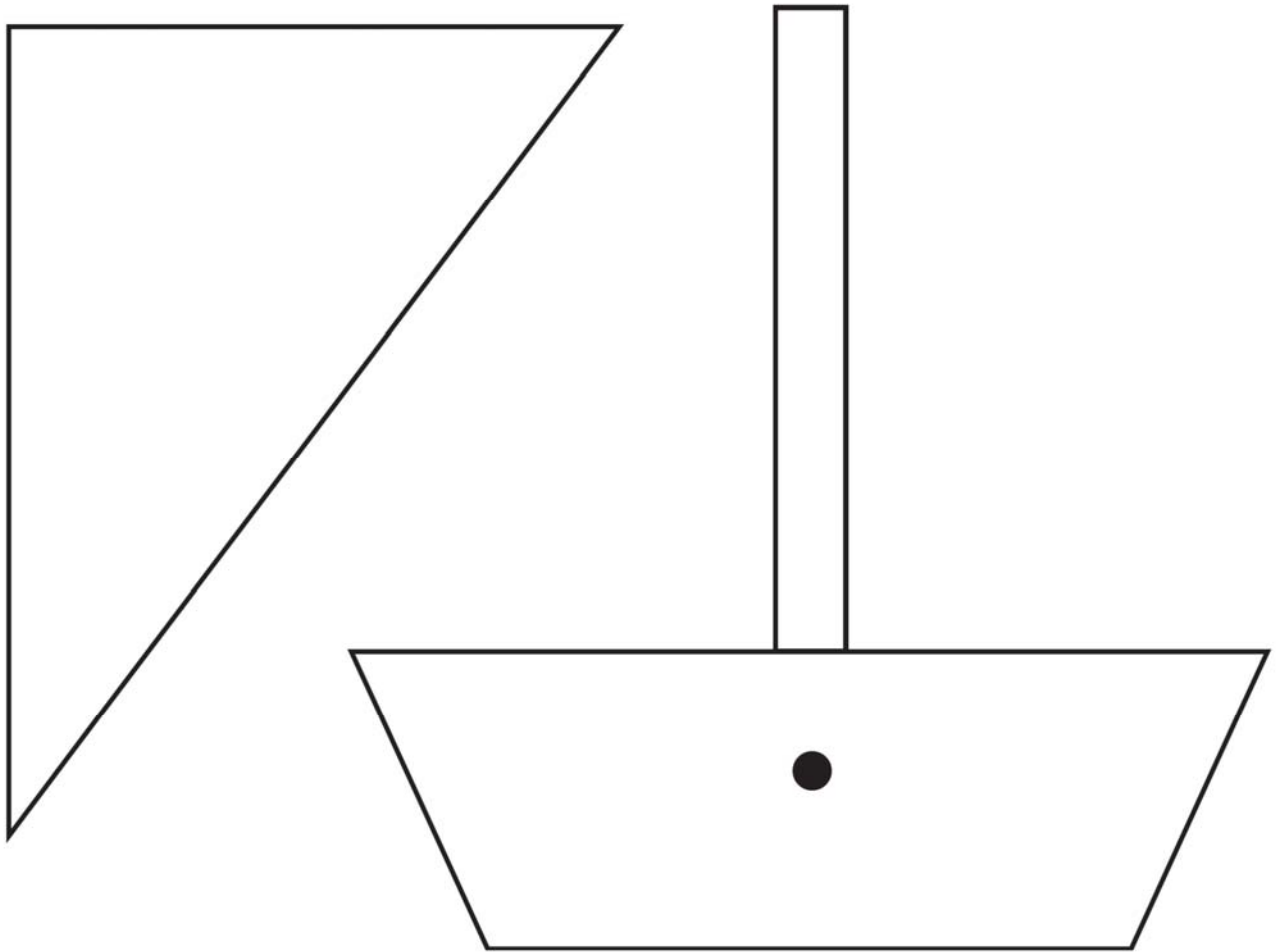
平静风暴



平静暴风

海里忽然起了暴风，甚至船被波浪掩盖。耶稣却睡着了。（太 8:24）

.....于是起来，斥责风和海，风和海就大大地
平静了。
（太 8:26）





耶稣说：“你们这小信的人哪，为什么胆怯呢？”于是起来，斥责风和海，风和海就大大地平静了。——(太8:26)



他们(恶鬼)喊着说：“神的儿子，我们与你有什么相干？”……耶稣说：“去吧！”鬼就出来，进入猪群。——（太8:29前半句，32前半句）



耶稣赦罪

《马太福音》9章2至8节



课程目的

学生将明白他或她必须转向耶稣以使罪得赦免。

课程目标

学生能够：

- 描述瘫子是怎样被带到耶稣那里的。
- 解释为什么文士谴责耶稣说了僭妄的话。
- 分析耶稣施行的医治如何证明他赦罪的权柄。
- 说出人们看到神迹后归荣耀与神的原因。

主题经文

“‘但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。’
就对瘫子说：‘起来，拿你的褥子回家去吧！’”

——《马太福音》9章6节

课程应用

- 相信耶稣能赦免你的罪。
- 脱去神所赦的罪，穿上义袍。
- 为神将赦罪的权柄赐给耶稣而归荣耀与神。
- 在你的罪得到赦免时，神已选择不再追究，因而你应为此欢欣。

下周内容

- 耶稣有能力胜过疾病和死亡。
- 阅读《马太福音》9章18至26节。



第 9 课：耶稣赦罪

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

在《马太福音》第 8 章和第 9 章中，马太记载了十个神迹，用以证明耶稣作为弥赛亚——神儿子的权柄。马太没有按照时间顺序而是按照主题来记载这些神迹。将《马太福音》中对这些神迹的记载与在《马可福音》和《路加福音》中的记载相比较就可以发现，耶稣平静风和海以及把鬼赶进猪群（太 8:23-34）这两个神迹是发生在耶稣医好瘫子之后（太 9:2-8），以及睚鲁的女儿得医治死而复活之前（太 9:18-26）。马太接连记载了这一系列神迹，是为了强调耶稣的权柄之大。耶稣不仅能远距离医治人（太 8:5-13），平静风浪（太 8:23-27）和赶鬼（太 8:23-34），而且作为人子他还有赦罪的权柄。

耶稣行使权柄（太 9:2）

马太记载了耶稣从加利利海的对岸回到迦百农（太 9:1）之后，很快就开始讲述耶稣所行的另一件神迹。马太的描述简单明了：“有人用褥子抬着一个瘫子，到耶稣跟前来”。因为他急于表明耶稣权柄的另一个方面，所以省略了很多精彩的细节，而这些细节在《马可福音》2 章 1 节至 12 节和《路加福音》5 章 16 节至 26 节中都有记载。耶稣在一间房子里讲道，周围满是法利赛人和律师（或文士），他们“是从加利利各乡村和犹太并耶路撒冷来的”，为要听耶稣的讲道（路 5:17）。除了宗教领袖，还有许多人聚集，甚至连门前都没有空地，因此没有人能进到门里去（可 2:2）。由于人群聚集，那四个人不能抬着他们瘫子朋友近到耶稣面前请耶稣医治（可 2:3；路 5:18）。这些人相信耶稣能够医治自己的朋友，就把瘫子抬到了屋顶上（这里常常是人们晚上放松的地方），拆了房顶，既拆通了，就把瘫子连所躺卧的褥子都缒下来，到耶稣讲道的地方（可 2:4；路 5:19）。

这些人夸张的行为显明了他们的信心。马太写道，“耶稣见他们的信心，就对瘫子说：‘小子，放心吧。你的罪赦了。’（太 9:2）”。耶稣对人们信心的回应令人惊奇。尽管马太、马可和路加都没有提到这些人跟耶稣求了什么，很显然他们是为了让瘫子得医治而来。但是耶稣知道这人有一个更迫切的需要。他知道卧病在床的人很害怕弥赛亚的到来，他也知道这个人意识到了自己的邪恶，他还知道这个人不仅对耶稣医治的能力做出回应，并且也对他所悔改的信息进行了回应。耶稣明白这个人的惧怕和担忧，因此他先是安慰了这个人，称他为小子（这个词实际上是用来称呼一个孩子，与他的性别和年龄无关），并且让他放心。然后耶稣说出了那最动听和宝贵的话语：“你的罪赦了。”弥赛亚到来为要“将自己的百姓从罪恶里救出来”（太 1:21），而现在神儿子已经宣告赦了人的罪。耶稣行使了神赦罪的权柄。

耶稣的权柄遭质疑（太 9:3）

文士和法利赛人对于刚刚所听到的一切都感到惊惧万分（太 9:3；路 5:21）。经上清楚地教导说只有神才能饶恕人的罪。《以赛亚书》43章 25节中，神说，“惟有我为自己的缘故涂抹你的过犯；我也不纪念你的罪恶。”《弥迦书》7章 18节中问道：“神啊！有何神像你，赦免罪孽，饶恕你产业之余民的罪过……”文士和法利赛人认为耶稣说了僭妄的话，因为除神以外无人能赦罪（太 9:3；可 2:6-7）。在某种程度上文士的逻辑是对的：只有神能够赦罪。但是他们的结论是错的。耶稣并没有犯僭妄的罪，因为他就是神，并有赦罪的权柄。法利赛人和文士没能正确地推断出耶稣一定是神，而是大言不惭地批评弥赛亚是僭妄的。

耶稣的权柄得以显明（太 9:4-8）

尽管文士们心里在暗暗批评耶稣，但是耶稣看出他们的心里怀着恶念（太 9:4）。文士才是有僭妄想法的人。耶稣通过挑战他们的推理来对抗这些心思歪曲的文士。耶稣问道：“或说：‘你的罪赦了；’或说：‘你起来行走；’哪一样容易呢？”（太 9:5）。文士们几乎都见过耶稣行医治的神迹，也承认耶稣有医病的能力。在过去，神会通过其他先知（比如以利亚和以利沙）实行医治。但是耶稣宣称赦免了一个人的罪，这是他不同于其他先知之处。尽管其他先知宣称神愿意赦免人的罪，或者宣称神已经免了人的罪，但是没有人自己有权柄来赦免触犯神的罪。耶稣是第一个也是唯一一个。文士们知道，人显然不可能赦免罪孽，而且神赐一些先知医病的能力，因此他们理应这样回答耶稣的反问，说“起来行走”更容易。

于是耶稣接着又行了那件更容易的事，彻底颠覆了文士们悖逆的想法。在医治那个人之前，耶稣告诉他们他做这事的目的是：“但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄”（太 9:6）。于是他就对瘫子说，“起来！拿你的褥子回家去吧”（太 9:7）。（《路加福音》也描述说，那个人拿起他所躺卧的褥子回家去，归荣耀与神（路 5:25）。）在看见这个神迹后，文士哑口无言地离开了。耶稣说，通过医治这个瘫子，文士就知道人子耶稣有赦罪的能力。当耶稣做了两件事中较为容易的那件事时，他证明他也能够做那件更难的事情。没有人能够既宣称有神赦罪的能力，又能够行使神医治的能力，除非这个人所说的是事实。耶稣赦罪的权柄已通过他医治的权柄证实是真的。文士们已经确信只有神才有赦罪的能力。他们现在面临着一个选择，即是否相信耶稣就是神。

尽管圣经上没有记载文士和法利赛人对这件神迹的回应，但是福音书表明他们企图逃避耶稣完美的论证经过。因为耶稣所行的神迹已证实了他是神，但是宗教领袖们仍然试图质疑耶稣所行的神迹。他们愚蠢地抨击耶稣在安息日救人的做法破坏了律法，指责耶稣赶鬼是通过撒旦的能力，还质疑那些得医治的人的见证。这些宗教领袖无法否认耶稣在行神迹，因此他们拼命要抹黑这些神迹。他们已经看到了如此多的神迹，却依然拒绝耶稣做他们的王，因此耶稣曾预言这些人将受到更严厉的审判也就不足为奇了（太 11:20-24）。

耶稣身边的众人看见发生的一切，“他们都惊奇，就归荣耀与神，因为他将这样的权柄赐给人”（太 9:8）。《路加福音》5章 26节中还记载说，人们“满心惧怕，说：‘我们今日看见非常的事了’”。人们都十分惊讶。耶稣不仅能医治人的身体，而且还能赦免罪孽。他们敬畏耶稣，也惧怕他的到来。他们的反应很像耶稣平静风浪后门徒在船上的反应（太 8:27）。就像门徒一样，人们震惊于这个人的作为，他不同于他们见过的或知道的任何其他人。人们认识到神不仅赐给人子医治的权柄，还给了他赦罪的权柄，就归荣耀给神。

结论

尽管人们对他们的所听见的和看见的一切十分敬畏，但是他们可能还没有得出文士们的结论，即耶稣的赦罪宣称了他就是神。耶稣既是神子又是人子，即使是门徒，对于这一点的认识也还在不断加深。因为耶稣是神，所以他有赦罪的权柄。如果不照耶稣的命令来到他面前，没有人的罪能够得到赦免。人若认识到自己因着悖逆得罪了造物主，并为此感到惧怕，同时悔改，爱神胜过爱自己的人，都能够来到耶稣面前寻求饶恕。因为耶稣已经被钉了十字架并从死里复活，他将会赦免一切来到他面前寻求饶恕之人的罪，人们当为此感到欣喜。已经归向耶稣寻求饶恕的人，必须要继续来到耶稣面前为得救后所犯下的错误寻求饶恕。他们必须足够谦卑，来接受基督应许给悔改之人的饶恕。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

为什么门徒在湖上航行的时候感到惧怕？

圣经上记载，海里忽然起了暴风，甚至船被波浪掩盖。

在风浪发生时门徒们看到耶稣在做什么？

门徒们发现耶稣正在睡觉。

为什么门徒把耶稣叫醒？

门徒叫醒耶稣，因为他们知道耶稣有能力救他们。他们害怕自己在大风浪中丧命，因此他们向耶稣求救。

耶稣接下来做了什么？

耶稣命令风浪止息。

耶稣在湖的另一边看到了什么？

耶稣看见了两个被鬼附体的人跑出了坟墓。

鬼如何向耶稣恳求？

鬼恳求耶稣把他们赶到一群猪的身上，然后那群猪冲下悬崖，投下海里。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》
78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

读经

耶稣行使权柄（太 9:2）

耶稣的权柄遭质疑（太 9:3）

耶稣的权柄得以显明（太 9:4-8）

导言

你能想到各样有权柄的人吗？也许你想到了你的老师，想到警察，甚至是你的父母？所有这些人都有做不同事情的权柄。警察有保护我们城市的能力，老师在学校教我们知识，我们的父母教导我们如何生活。这些人都有一个给他们权柄的称谓。今天我们要学习一个有能力赦免人罪孽的称谓，他的名字是神儿子，这个称谓给了他权柄做只有神才能做的事情——赦罪。今天我们来学习《马太福音》，来看看弥赛亚耶稣这种不可思议的能力。

引导问题

引导问题：在今天课程的开头，我们看到耶稣做了什么事情？

回答：耶稣和他的门徒上了船，在加利利海上航行。圣经说耶稣回到了自己的城迦百农。

引导问题：在耶稣到了加利利海的另一边时，遇到了什么事情？

回答：马太记载说，有人把他们的一个朋友抬到了耶稣面前。圣经里记载这个人是一个瘫子，不能行走，所以他的朋友们用一个褥子抬着他。

引导问题：耶稣立刻知道了关于这些人的什么？

回答：耶稣看到了他们大有信心，他们一路抬着他们的朋友到耶稣面前，表明他们相信耶稣有医治的能力。

引导问题：耶稣看到了这些人的信心后做了什么？

回答：马太记载说，耶稣鼓励瘫子说放心吧，因为他的罪赦了。因为瘫子对耶稣有信心，所以他的罪已经被赦了。弥赛亚来是将自己的百姓从罪恶里救出来。这是我们第一次看见耶稣行使他赦罪的主权。神给了很多人（如以利亚和摩西）行神迹的能力，但是没有人有赦罪的能力。

引导问题：为什么瘫子惧怕耶稣？

回答：因为这个人意识到了自己在神面前的过犯，所以他理应惧怕耶稣。这个瘫子不仅知道自己需要被医治，也知道自己同样需要被赦罪。他回应了耶稣所传让人悔改的信息。因为他是个罪人，所以他惧怕弥塞亚的到来。

引导问题：当人们把瘫子抬到耶稣面前的时候，周围都有什么人？

回答：在《马太福音》中，我们看到当时耶稣周围有很多人。在耶稣下船后许多人聚集在他的周围。这些人中有从周围地方来的，也有文士（或法利赛人）。

引导问题：关于耶稣赦免了瘫子的罪，文士是如何回应的？

回答：文士认为耶稣犯了僭妄的罪。僭妄和咒诅神是一样的罪。他们知道只有神才有有赦罪的能力。因为耶稣对那个人说他的罪赦了，所以他在宣称自己是神。文士并不知道耶稣就是神，因为他们仅仅把耶稣当作一个人，因此当耶稣称自己做了只有神能做的事时候，他们很生气。

引导问题：当文士在心里思想这些事的时候，耶稣做了什么？

回答：马太记载说，耶稣知道他们的心意。他知道文士在为他赦了人的罪而生气。他反问他们，为什么要有这样的恶念？之后，耶稣问他们医治人和赦一个人的罪哪一个更容易？

引导问题：耶稣在跟文士说完话后，做了一件什么事？

回答：耶稣就转向瘫子，并让他拾起他的褥子回家去。这件事非常让人惊奇，因为这个人之前是不能行走的。耶稣行了另一件神迹，他医治了这个瘫子，这个瘫子现在能够站起来并且走回家。

引导问题：为什么耶稣选择医治这个瘫子？

回答：在医治这个瘫子之前，耶稣说他将会行神迹，这样众人就知道他有赦罪的能力。他医治人证明他有赦罪的能力。如果他没有讲出赦罪的真理，那么他也就不能做只有这位完美圣洁的神才能做的事。但是他能够医治一个瘫子，这证明他讲的是事实。耶稣确实有赦罪的权柄，所以这个人能够在站起来行走时既被医治并且被饶恕。

引导问题：人们对这件神迹是怎样回应的？

回答：圣经中记载说，众人都为耶稣行的医治和赦罪的能力而惊讶。他们甚至因他们所见到的就归荣耀给神。他们为神赐给人这样不可思议的权柄而感到惊奇。尽管他们很惊奇，但是人们依然还只是把耶稣视作一个人。他们还没有意识到耶稣是神，并且他就在他们中间与他们同行。

总结

在《马太福音》第8章和第9章记载的十个神迹中，这个神迹是最令人惊奇的。到目前为止，耶稣已经展示了他控制自然和医治身体疾病的能力。耶稣行所有这些神迹的目的都是为了证明他确实是弥赛亚。现在耶稣也证明了他能够从属灵层面医治人。对于瘫子来说，比起能够行走他还有一个更深的需要。他的罪让他远离神。耶稣行使了他作为神子的能力，赦了这个人的罪，以此满足了这个人的需要。耶稣所有让人悔改的教导和传道都是在为这个特别的时刻做预备。弥赛亚耶稣已经来到世上，为要“将自己的百姓从罪恶里救出来”（太1:21），并且现在神子已经宣称有人的罪被赦了，因为这个瘫子相信在基督里他的罪被赦免了。在耶稣第一次赦罪的行动中，文士指责耶稣犯了僭妄（或是亵渎神）的罪。文士知道只有神才有赦罪的能力。耶稣宣称赦罪的能力就是在宣称自己是神。因此文士还没有真正理解耶稣的身份。他们仅仅是把耶稣视作一个能行神迹的人，因此没能把耶稣视作神本身。因为耶稣是神，所以他有赦罪的能力。这正是耶稣被差来的目的。耶稣为了证明自己有赦罪的能力，他在众人面前当场就医治了那人的瘫痪。众人看见都惊奇，那天就到处赞美神。

应用

因为耶稣是神，所以他有赦罪的权柄。人若知道自己已经犯罪冒犯了神，并决心悔改，且爱神胜过爱自己，都能来到耶稣面前求赦免。耶稣将会饶恕所有因着信心来到他面前的人，我们也要为此感到欣喜。如果我们为自己的罪认罪悔改，并且坚信耶稣又死里复活，耶稣也会信实地饶恕我们的一切过犯。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

哪一样更容易？

问孩子们几个问题，让孩子们说一说哪一样更容易。比如：双脚跳和单脚跳；用蜡笔涂色和用颜料及刷子涂色；说简单的句子和绕口令。老师可以让孩子们上来试着做这些事情。问问孩子们，对他们来说，举起一大块岩石和一块鹅卵石、步行一公里和一百公里、游过一条小河和游过大海，哪一样更容易一点？答案很简单。现在再问问孩子们，对于神来说哪一件更容易：造一个人还是一百万个人？造一个星球还是整个宇宙？医治一个人还是赦免一个人？答案对孩子们来说应该是显而易见的，因为神能行作万事，所以在他没有什么事情比其他事“更容易”，神可以做任何他想做的事情。

最后，问问孩子们哪一件更容易：医治一个瘫痪的人还是赦免他的罪？（这两件事情对我们来说都是不可能的，但是神都可以做到。）这就是我们在今天的课上要讨论的内容。

一动不动！

让孩子们都躺在地上，假装是一个瘫痪的人。这是一个很好的时机，可以和孩子们解释瘫痪是什么状态。一旦孩子们都就位后，让他们思考不能动是什么感觉，列举一些通常情况下需要动的各种情景。解释在今天的故事中，我们会学习一个瘫子的朋友做了什么把他带到耶稣面前。

僭妄

僭妄的意思就是说话得罪神，或者对神出言不逊、不敬畏神。犹太人指责耶稣说僭妄的话是因为耶稣宣称他可以赦罪，而这事只有神才有权柄做到。

你能看到，但你知道吗？

耶稣看到了那些将瘫子带到他面前之人的信心，也知道法利赛人的心思。尽管瘫子的信心可能已经众所周知，但法利赛人的想法却肯定没人知道。和孩子们玩“我看见”这个游戏，让他们试着猜你所看见的东西。（“我看到这间屋子里一个红色的东西。”）然后让他们试着猜你在想的东西。有人始终能知道我们的想法吗？今天的课上，我们会学习一个知道我们所有想法的人。

知道我们的想法

这是一个非常简单的游戏，目的在于强调基督的独一性。给孩子们一些小奖品，这样他们会很激动，并渴望能赢。告诉孩子们想要赢得奖品他们要做的就是猜猜你在想什么。在你脑子里想1到10中的一个数字，然后让孩子们猜一猜你想的是哪一个数字，直到他们猜对，猜对的孩子可以得到奖品。第二次玩这个游戏的时候，选一个字母让孩子们猜。第三次的时候，就直接让孩子们猜一猜你现在在想什么，当然他们是不可能猜到的。当孩子们最终放弃猜（或者时间到了）的时候，告诉孩子们人是不可能知道其他人在想什么的，只有神一直都知道人的想法。今天的课上孩子们会学到，即使人们什么话都没说耶稣也知道他们的想法。（将一个礼品留给能够很好遵守规则的学生。）

瘫痪接力

将孩子们分成两组，并排成两列纵队。在队列前面设置一些障碍物，比如椅子、其他学生，甚至可以在外面设一个迷宫。根据每队的人数，指定几个孩子装成瘫子。这个比赛的目的就是要看哪一队可以带着他们瘫痪的队友穿过障碍物最快达到终点。如果中途瘫痪的队友掉下来了，他们必须从头开始。游戏结束后，和孩子们解释，为什么瘫子的朋友要将他从屋顶放下去来见耶稣。因为聚集在耶稣周围的人太多了，所以他们没法将瘫子带到屋里。

神的箭头

材料：给每位学生一张箭头的复印件、木棒（或者压舌板）、剪刀和胶水。

说明：上课之前，给每位学生发一根木棒、剪刀、胶水和一张箭头的复印件。指导孩子们剪下箭头并将其贴在木棒的上半部分，木棒可当成把手。跟孩子们说明，上课期间当他们听到老师说只有神可以说或做的事情时，就举起他们的箭头。可以借此机会和他们说明，为什么今天课上的一些事情显明了只有神才拥有的特性或能力。孩子们可以举箭头的地方有：第2节后

半句“你的罪赦了”；第4节中“知道他们的心意”；第6节前半句“人子”以及后半句“起来，拿你的褥子回家去吧。”（注：这些经文都在《马太福音》第9章中。）

“耶稣所行的神迹证明了他的话”

材料：“耶稣所行的神迹证明了他的话”手工页的复印件、剪刀、每位学生一个无头钉、胶水和蜡笔。

说明：沿实线剪下第一张手工页上的形状，并沿虚线将其对折，让上面的话显示在前面。完成后可以看见三个写有文字的方格。然后在第二张手工页上剪下图片和经文，并将其贴在相应的方格上。也可以不将瘫子的图片贴在方格上，而是用一个无头钉固定，这样他可以躺下也可以站起来。和孩子们解释一下耶稣所行的神迹如何证明他就是真神。

“起来，行走”

材料：空白的白纸、每位学生两个无头钉、剪刀、蜡笔、复印在卡片纸上的瘫子和褥子。

说明：给每位学生一张纸，孩子们可以根据自己想象出来的故事情节将这张纸上色作为背景，然后剪下瘫子和他的褥子。将一个无头钉穿过瘫子和背景纸（在瘫子脚上），这样他既可以躺着也可以站起来。然后将另一个无头钉穿进瘫子的肩膀和褥子上的黑点，但是不要和背景纸连在一起。这样瘫子起来行走的时候，褥子看起来像是夹在他的胳膊下。

“耶稣的神迹马拉松”

材料：每队一个游戏纸板的复印件、剪刀和不透明胶带。

事前准备：分别剪下游戏纸板上的方块，将每个队的方块按照游戏纸板上本来的顺序摆放在地上。在离游戏板5米处用胶带贴一条线，作为每队的起跑线。

说明：将孩子们分组，并指导他们在起点线后面排好队。游戏规则如下：每队的第一个学生跑到游戏纸板前，阅读神迹描述，将圣经中没有记载的神迹卡片翻过去背面朝上（他觉得是耶稣行的神迹就不要翻过去），然后跑回队伍的起跑线。接下来助教去检查答案是否正确。答案全部正确的那一组就是赢家；如果答案有错，那么队伍中的第二个孩子要跑过去进行改正，将游戏板面朝上或者面朝下放着。继续这样的步骤，直到有一组的答案完全正确。

耶稣是神

利用本节实物教学课向学生们说明，耶稣医治的能力证明他是神，并且有赦罪的能力。让学生们列举自己最喜欢的动物。选择两到三种动物，请学生们说明自己是如何分辨出这几种动物的。这个时候可以向他们解释如何通过动物的行为来界定动物。兔子之所以不是鳄鱼，因为它能跳跃但不会游泳。就像我们区分鲨鱼和老鹰一样，可以通过它是否有翅膀、是否能飞等来判断它是否是老鹰。同样的，在本课中，耶稣作为神的身份可以通过他的作为来证实。耶稣治好瘫子，证明他就是神。因为他是神，所以他也有赦罪的能力。

神与先知

在本课中，我们发现有什么事是耶稣能做而人不能做的？耶稣展示了他医治瘫子和赦罪的能力。他能同时做这两件事，证明了弥赛亚不仅仅是另一位先知这一事实。在旧约中，我们没有看到任何一位先知拥有耶稣所具有的权柄和能力。无论是以利亚、以利沙还是撒母耳，无人能够赦免人的罪。先知与救主的区别在于他们是神所拣选的卑微的人，神使用他们在历史上荣耀自己的名。而另一方面耶稣并不是一个普通人。他是人，也是以人的形式存在的神。因此耶稣与神一样，他能够赦罪且医治病人。

饶恕

饶恕是福音的一个重要方面。问孩子们他们是否曾经请求过别人的原谅，或是不得不原谅其他人。饶恕他人意味着你选择不再对别人的过错耿耿于怀。我们什么时候需要饶恕？当我们冒犯其他人的时候。什么人能够饶恕我们？只有被我们冒犯的人。帮助孩子理解，我们不能代表别人去饶恕人或是得到饶恕。当我们犯罪的时候，我们得罪的是谁？因此，既然我们犯罪得罪了神，只有神才能饶恕我们。如果只有神能够饶恕罪人，那么你认为耶稣可以饶恕罪人吗？今天的课中，会为我们提供一个确定的答案。

背诵经文

“但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。”就对瘫子说：“起来！拿你的褥子回家去吧。”
——《马太福音》9章6节

耶稣赦罪

《马太福音》9章2节至8节



姓名_____

1. 为什么瘫子的朋友把他带到耶稣那里？ _____

2. 耶稣_____瘫子的罪。

3. 文士心里谴责耶稣_____。

4. 耶稣知道文士心里想什么吗？ _____

5. 填空完成《马太福音》9章6节。

“但要叫你们知道_____子在地上有_____罪的
_____。”就对瘫子说：“_____，拿你的褥子回家
去吧！”

6. 众人看见都惊奇，就归_____与神。

耶稣的神迹马拉松

洁净麻疯病人	医好瘫子并赦免他的罪	从天降火到一群法利赛人当中	在安息日治好枯干的手
跳下悬崖而不摔在地上	以 5 饼 2 鱼喂饱 300 人	只用一句话就将百夫长的仆人治好	让彼得捉到了一条含有一颗珍珠的鱼
在宴席上将醋变成黄油	医治好生病的 10 只羊	使施洗约翰从死里复活	在水面上行走
治好彼得的岳母	治好患有 12 年血漏的妇女	使火山停止喷发	使瞎子能看见
在发烫的煤上行走而不伤脚	在加利利海使暴风平静	治好瘸腿的女孩	将鬼赶入猪中

耶稣所行的神迹证明了他的话

耶稣所行的神迹

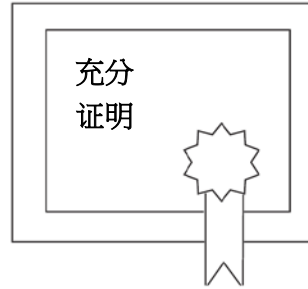
证明了

他的话

耶稣所行的神迹证明了他的话



就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”（太 9:6 后半节）



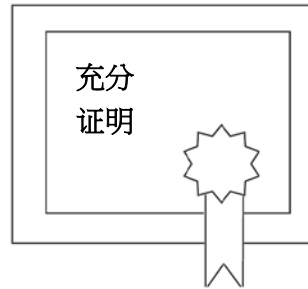
但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。（太 9:6 前半节）



就对瘫子说：“小子，放心吧！你的罪赦了。”（太 9:2 后半节）



就对瘫子说：“起来，拿你的褥子回家去吧！”（太 9:6 后半节）



但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。（太 9:6 前半节）

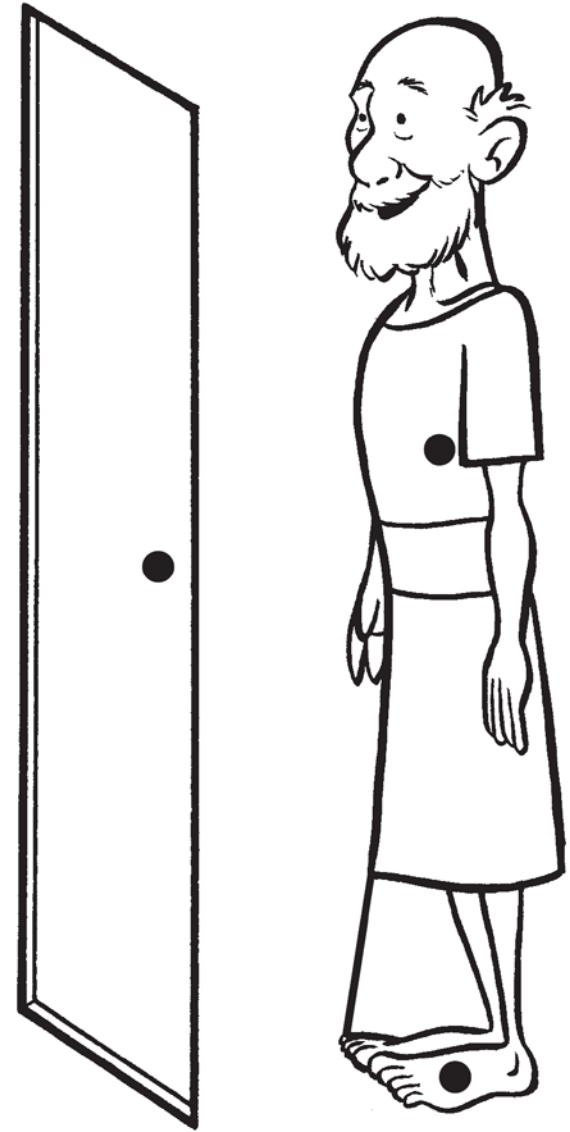
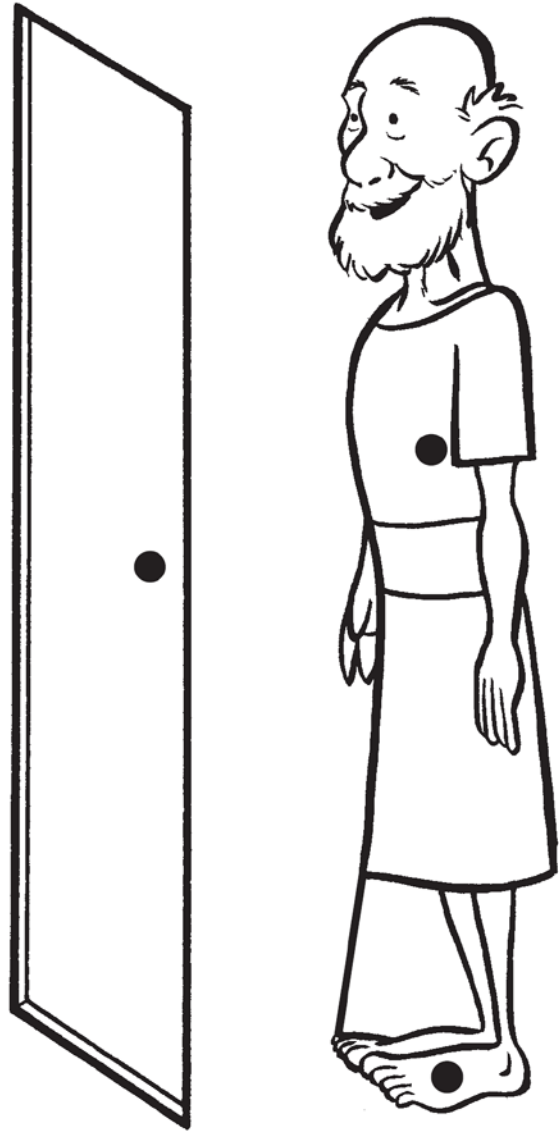


就对瘫子说：“小子，放心吧！你的罪赦了。”（太 9:2 后半节）

起来，行走



起来，行走





“有人用褥子抬着一个瘫子到耶稣跟前来……”

——（太9:2前半句）



“‘但要叫你们知道，人子在地上有赦罪的权柄。’就对瘫子说：
‘起来，拿你的褥子回家去吧。’”——（太9:6）



耶稣有能力胜过疾病和死亡

《马太福音》9章18节至26节



课程目的

孩子们将转向慈爱的救主耶稣并信靠他。

课程目标

学生能够：

- 描述患病妇女得医治及睚鲁女儿复活的情形。
- 从今天的课中举出耶稣怜悯人的例子。
- 解释那个妇女及睚鲁是如何体现他们的信心的。
- 描述在今天的课中耶稣是如何彰显他的能力的。

主题经文

“众人既被撵出，耶稣就进去，拉着闺女的手，闺女便起来了。”

——《马太福音》9章25节

课程应用

- 悔改并转向耶稣寻求他的怜悯。
- 为神有能力胜过任何疾病而欢欣。
- 努力以顺服来荣耀神。

下周内容

- 耶稣应许安息。
- 阅读《马太福音》11章20至30节。

第 10 课：耶稣有能力胜过疾病和死亡



预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

施洗约翰在监里的时候，他开始怀疑耶稣是否是那一位弥赛亚，就打发他的门徒去问耶稣他是不是将要来的那一位（太 11:3）。耶稣回答约翰，“就是瞎子看见，瘸子行走，长大麻风的洁净，聋子听见，死人复活，穷人有福音传给他们。凡不因我跌倒的，就有福了！”（太 11:5）。尽管耶稣所传的道与约翰所期待的有所不同，但他通过所行的神迹以及所传讲的福音证明了自己的身份。在《马太福音》第 8 章和第 9 章，马太按照耶稣的思路，记载了耶稣所行的十个神迹，这些都无可辩驳地证明了耶稣就是弥赛亚。这其中有两个神迹戏剧性地展示了耶稣超越人生命的权柄。

一位父亲对耶稣能力的信心（太 9:18-19）

尽管在《马太福音》、《马可福音》（可 5:21-43）和《路加福音》（路 8:40-56）中都有对这两个神迹的记载，但是只有马太具体说明这个事件是发生在耶稣在马太的一次宴席上回答众人问题的时候（太 9:10-17）。耶稣当时正向法利赛人解释，为什么他愿意与罪人同席；并告诉约翰的门徒为什么他的门徒不禁食。这时，一位绝望的管会堂的人突然闯出来，打断了这场谈话，这个人叫睚鲁（太 9:19；可 5:22）。马太记载说这个人“拜他”，马可的描述是他“来见耶稣，就俯伏在他脚前”。尽管我们不能确定这个人敬拜的时候是把耶稣视作神，还是仅仅表示深深的敬意，但他谦卑的态度是那些越来越抵挡耶稣的宗教领袖们所不曾有的。

睚鲁恳求耶稣去医治他 12 岁的女儿，因她快要死了（路 8:42）。在马太的记载中，睚鲁说：“我女儿刚才死了，就你去按手在她身上，她就必活了”（太 9:18）。马可记载的是，这个人恳求耶稣因为“我的小女儿快要死了”（可 5:21）。看似极有可能当睚鲁第一次来找耶稣时，这个小女孩还没有死。（马可和路加都记载，在睚鲁和耶稣正在去睚鲁家路上的时候，送信的人来告诉睚鲁他的女儿刚刚死（可 5:35；路 8:49）。）不管睚鲁的女儿是快要死了还是已经死了，睚鲁都相信耶稣有能力使他的女儿复活。

一位妇人对耶稣能力的信心（太 9:20-21）

耶稣回应了睚鲁的信心，跟他到了他家中。当耶稣和他的门徒与睚鲁同行的时候，“有许多人跟随拥挤他。”（可 5:24）。在跟随的人群里，有一个妇人“患了十二年的血漏”（太 9:20）。这个妇人的血漏可能是由于子宫出血引起，这使她在律法上是不洁净的（利 15:25-

27)。在过去的十二年中，她被迫和家人分开居住，而且不能到会堂或者圣殿中敬拜。这个妇人为了能得医治已经倾其所有，可现在医生并没能帮到她，病势反倒更重了（可 5:26；路 8:43）。除了向耶稣寻求帮助，这个妇人没有任何其他被治愈或者重新回到群体生活的盼望。

当这个妇人听说了耶稣，她相信耶稣能治好她的血漏。她没有拦住耶稣求他医治，而是“来到耶稣背后，摸他的衣裳缝子”（太 9:20）。（这个妇人偷偷地摸耶稣的衣裳也许是因为她担心耶稣会拒绝她，因为她在律法上是不洁净的。）这个妇人对自己说，“我只摸他的衣裳，就必痊愈”（太 9:21）。在她的信心中，这个妇人相信即使耶稣的衣服也能传递他的医治能力！

耶稣有能力让妇人得医治（太 9:22）

《马可福音》对这件事的描述最为生动。当妇人摸耶稣衣服的下摆（或者可能是犹太人的衣裳缝子）：“她血漏的源头立刻干了，她便觉得身上的灾病好了”（可 5:29）。这位妇人刚一摸耶稣的衣裳，就立刻感觉到她血漏的源头干了！这个妇人得医治后，耶稣转过身来“顿时心里觉得有能力从自己身上出去”（可 5:30）。当耶稣问是谁摸了他的时候，所有人都否认了。在如此拥挤的人群中，门徒对于是否有人回答耶稣的这个问题持怀疑态度（可 5:30-31；路 8:45）。妇人试图隐藏起来，但是耶稣宣称他知道有人摸了他，因为他感觉到有能力从他身上出去（路 8:46）。那妇人知道不能隐藏，“就战战兢兢地来俯伏在耶稣脚前，把摸他的缘故，和怎样立刻得好了，当着众人都说出来”（路 8:47）。耶稣并不需要女人来揭示是谁摸了自己。因为他已经“周围观看，要见做这事的女人”（可 5:32）。

妇人的公开承认是十分重要的。虽然我们无法确定妇人是惧怕耶稣还是惧怕众人，但是如果耶稣没有坚持的话，妇人就不会站出来。妇人承认是耶稣医治了她，因而人们才能将荣耀归给作为被神拣选的弥赛亚的耶稣。妇人的承认也同样给了耶稣与她谈话的机会。耶稣温柔地鼓励妇人。他对她说：“女儿，放心！”（太 9:22）。他不想让她惧怕她的主。耶稣也同样揭示了他救妇人的能力并不是借着他的衣服而是借着妇人的信心才行出来。“好了”一词在《马太福音》中按照字面含义是“得救了”。在福音书中常常用其他词表示在身体上得医治，而这个词通常用来表示从罪中得拯救。当妇人对耶稣的能力充满信心时，她可能不仅在律法上洁净了，同样在灵里也被洁净了。

耶稣有能力让睚鲁女儿复活（太 9:23-26）

耶稣还在和妇人说话的时候，有人从管会堂的睚鲁家里来，对睚鲁说他的女儿死了（可 5:35；路 9:49）。刚刚鼓励完妇人的耶稣现在又鼓励管会堂的睚鲁。耶稣对他说，“不要怕，只要信！你的女儿就必得救。”（路 8:50）。耶稣这些安慰的话必定给管会堂的睚鲁带来巨大的盼望！他刚刚见到耶稣医治了患十二年血漏的妇人。当然耶稣也能救活一个刚刚死了几小时的十二岁女孩。

当耶稣、他的门徒和睚鲁到了睚鲁家的时候，迎接他们的是一个十分混乱的场面。他们看见人们在“那里乱嚷，并有人大大地哭泣哀号”（可 5:38）。马太描述说“有吹手，又有许多人乱嚷”（太 9:23）。按照犹太人的传统习俗，专业的哀悼者和音乐师都是哀伤的家人雇来公开表达对亲人离世的绝望。耶稣说出的话让所有哀悼的人都感到惊讶：“退去吧，这闺女不是死了，是睡着了”（太 9:24）。耶稣告诉那些人他们没有必要哭泣、哀号以及吹笛，因为这个女孩并没有永久的死去（可 5:39）。她的死就像睡着了一样，很快就会醒来。但人们晓得这个女儿已经死了，就嗤笑耶稣（太 9:24；路 8:53）。他们不相信耶稣有使人起死回生

的能力。

只有耶稣、女儿的父母、彼得、雅各和约翰进了死去的孩子的房间（可 5:37, 40；路 8:51）。马太简洁地描述说，耶稣“拿着闺女的手，闺女便起来了”（太 9:25）。而马可和路加记载说，耶稣对睚鲁女儿说“女儿，起来吧！”，之后女孩就复活了（路 8:54；可 5:42）。耶稣刚说完，“她的灵魂回来，她就立刻起来了”（路 8:55）。用话语创造世界的这位神也能够让死人重新活过来。自然而然地，屋子里的人“就大大的惊奇”（可 5:42）。耶稣有让死人复活的能力！

总结

马太用另外两个神迹来总结耶稣所行的神迹：医治了两个瞎子和赶走附在哑巴身上的鬼。耶稣周围的众人都希奇说：“在以色列中，从来没有见过这样的事！”（太 9:33）。耶稣所行的神迹与任何以往发生的事都不同，不论是在以色列还是在世界的其他地方。无论耶稣是充满怜悯地医治了妇人患了十二年的病，还是让 12 岁的女孩死而复生，他的能力统管万有。福音书中的记录不仅描述了耶稣的神迹，还有他的怜悯。他没有使用他的能力去夺走生命，而是充满怜悯地医治和让人起死回生。耶稣现在仍然十分恩慈并且满有能力。耶稣恩慈地死是替悔改的罪人受刑罚。他有能力去治愈灵性死亡的人。任何破碎的、无助的和悔改的罪人若来到大能仁慈的神儿子面前，就能够找到生命。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

瘫子的朋友们做了什么？

他们把瘫子抬到耶稣面前，因为他们相信耶稣能够医治他。

耶稣对瘫子说了什么？

他说，“小子，放心吧！你的罪赦了”（太 9:2）。

当耶稣赦免人的罪时，他宣称自己是谁？

他宣称自己是神。

耶稣做了什么表明他有赦罪的能力？

他治好了瘫子，并让他站起来行走。

对于耶稣行的神迹，众人做何回应？

众人都惊奇，就因他们看到的归荣耀与神。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

一位父亲对耶稣能力的信心（太 9:18-19）

一位妇人对耶稣能力的信心（太 9:20-21）

耶稣有能力让妇人得医治（太 9:22）

耶稣有能力使睚鲁女儿复活（太 9:23-26）

导言

我们每一天都会看到许多需要帮助的人。无家可归的人需要一个家，生病的人需要照料，贫穷的人需要帮助。无论是何种需要，这些人都需要有人向他们表达怜悯。怜悯是人们心中有感动来对他人表示友善。在今天的课程中，我们要学习耶稣是如何对两个不同的人来表达怜悯的。耶稣使用作为神的儿子的能力，能够在人们需要的时刻提供帮助。现在让我们一起来看一看这位有能力又满有恩慈的弥赛亚。

引导问题

引导问题：在今天课程的开始，我们看到耶稣在做什么？

回答：在今天课程的开始，耶稣正在屋子中间与一群人交谈。这群人包括法利赛人、约翰的门徒以及耶稣自己的门徒。

引导问题：当耶稣正在与这些人交谈的时候，发生了什么事？

回答：马太记载说，在耶稣与人交谈的时候，一位管会堂的叫睚鲁的人进了屋子并且拜在耶稣面前。（我们根据《马可福音》5 章 22 节得知这个人的名字叫睚鲁。）睚鲁的做法看起来有些奇怪，因为屋里坐着的大部分宗教领袖都不喜欢耶稣。睚鲁在耶稣面前谦卑自己，并且敬拜耶稣，这与其他管会堂的人对待耶稣的方式截然不同。

引导问题：为什么睚鲁来到耶稣面前？

回答：圣经中记载睚鲁带着一个很大的需要来到耶稣面前。他 12 岁的女儿刚刚死去。睚鲁一路上穿城过来，因为他相信耶稣有能力拯救他的女儿。睚鲁凭着信心求问耶稣是否能够按手在他女儿身上挽救她女儿的性命。

引导问题：耶稣如何回应睚鲁的信心？

回答：耶稣看到了睚鲁的信心，立即起身并跟随睚鲁到了他家。在这里我们看到了耶稣对这些有需要的人充满怜悯。

引导问题：在耶稣和他的门徒跟随睚鲁来到他家的时候，发生了什么？

回答：耶稣在去睚鲁家的路上，有一位妇人跟在他后面，并且摸他的衣裳繸子。马太记载说，这位妇人患了某种病，导致她整整 12 年都有血漏。而且因为血漏，城里的人认为她在律法上是不洁净的。在这 12 年间她不能与她的家人居住在一起，也不能去会堂里敬拜神。

引导问题：为什么这位妇人跟随在耶稣后面并摸他的衣裳？

回答：当妇人听说了耶稣，她相信耶稣能够治好自己的血漏。马太记载说，她心里说：“我只摸他的衣裳，就必痊愈”（太 9:21）。在她的信心里，妇人相信耶稣的能力是如此大，只要摸他的衣裳自己就能痊愈。

引导问题：在妇人摸了耶稣的衣裳繸子后发生了什么？

回答：马太记载说，耶稣转过身来并且怜悯妇人。我们知道，耶稣清楚地知道是谁摸了自己，因为他向妇人转过身来，并鼓励她不要害怕。他告诉她，因为她的信，她就得了医治。圣经说，从那时候这位妇人的血漏就好了。

引导问题：耶稣和他的门徒最后到了睚鲁家的时候，他们看到了什么？

回答：耶稣治愈了妇人的血漏之后，继续去往睚鲁家。马太记载说，当他到那里的时候，他看到吹笛子的人奏乐，一大群人在大声哀哭。在那个时候，死者家人们为失去关爱的人哀痛的时候，乐手会在一旁奏乐。耶稣看到整个屋子的人都沉浸在这个 12 岁女孩死去的哀痛中。

引导问题：面对这些为年幼死去的女孩而哀哭的人，耶稣如何回应？

回答：耶稣告诉人们退去吧。他告诉他们这个闺女不是死了，而是睡着了。耶稣告诉他们没有必要哭泣和哀痛，因为这个闺女还活着。

引导问题：当耶稣说完女孩没有死的时候，那些在睚鲁家中的人们是如何回应的？

回答：圣经说屋子里的人们都在嗤笑耶稣。他们知道女孩已经死了，而且他们不相信耶稣能让死人复活。耶稣说这个女孩仅仅是睡着了，这在人们看来似乎很荒唐。

引导问题：女孩的家人和朋友们一离开房间之后，耶稣做了什么？

回答：马太记载道，耶稣走进房间，并且用手拉着女孩。当他拉着女孩的手时，女孩从床上起来并站了起来。就在女孩完全死去之前，耶稣怜悯这个女孩并且让她活过来。耶稣再一次展示了他作为神不可思议的能力。

总结

在今天的课程中，耶稣遇到了两个人。第一个人的名字叫睚鲁，第二个人是一个患病的妇人。我们从耶稣行的十个神迹中看到了他的恩典。现在耶稣在两个有极大需要的人身上施怜悯。第一个人是个管会堂的，名叫睚鲁。在耶稣正在与他面前的人交谈时，睚鲁闯进屋子打断了他们的谈话。睚鲁的女儿刚刚死去，一路上穿城而过来寻求耶稣的帮助。他相信，只要耶稣能够按手在他女儿的身上，她的女儿就能复活。因为耶稣看到了睚鲁的信心，他在睚鲁身上施怜悯，跟随睚鲁来到了他家。在途中，耶稣遇到了另一个有需要的人。这一次是一个患了十二

年血漏的妇人。这位妇人在耶稣的能力上大有信心，她相信她只要摸耶稣的衣服就能痊愈。当她摸耶稣衣服缝子的时候，她痊愈了。耶稣立刻转过身来，并向她施怜悯。然后耶稣进入了刚刚死去的女孩的房间。耶稣坐在女孩的身边，拉着她的手。他吩咐女孩站起来，女孩就活过来并且站了起来。这些神迹都显明了耶稣作为神的儿子的能力。

应用

《马太福音》中这些真实的故事不仅描述了耶稣的神迹，也揭示了耶稣的怜悯。他满有仁慈又大有能力。就像这个死了的女孩和生病的妇人有极大的需要一样，我们也有极大的需要。因为自身的罪我们每一天都面临着神的审判，因此需要神的怜悯。耶稣作为神的儿子，他满有怜悯地为了世人的罪被钉在十字架上，并且现在竭力把这份怜悯赐给所有愿意来到他面前悔改的人。耶稣能够使我们免受神的审判，来到耶稣面前悔改的人应该为这个事实感到喜乐。我们是十分幸运的，因为唯有耶稣有赐人救恩的能力。为此，耶稣配得一切赞美，我们这些顺服他做王的人每一天都应该荣耀他的名。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

谁拿走了晾衣夹

孩子们真的很喜欢这个游戏！

材料：浴袍、晾衣夹和眼罩。

说明：穿着浴袍走进教室，浴袍上夹几十个衣夹用以装饰。然后蒙上眼睛，请全班孩子选一个人上来拿走一个浴袍上的衣夹。等那个学生回到座位上以后，取下眼罩并试着猜一猜是谁将浴袍上的夹子取下下来的。猜出是谁很困难，这时候可以多让几个孩子来参与这个活动。经过很多次都猜不出是谁时，可以和孩子们解释耶稣知道是谁摸了他一下，这多么令人震惊。耶稣背对着那个妇人，他仍然可以知道人群中到底是谁摸了他。

不洁净的人准备好了吗？

可以借助下面这个游戏和孩子们解释今天故事中的妇人当时所处的社会环境。她得血漏已经十三年了，从律法上来说她是不洁净的，因此社会上大多数人都会避开她，而且她也不可以在殿中敬拜神。

选定班里的一个学生代表不洁净的人（就像今天故事中那个摸了耶稣的女人一样）。班里的其他孩子都代表礼仪上洁净的人。把孩子们带到一片大的空地上，游戏开始时让“不洁净”的孩子去追其他人，被碰到的人也立刻变成“不洁净”的人，他们反过来要去追那些仍保持“洁净的”人，最后一个没被碰到的“洁净的”人就是赢家。

肩负使命！

孩子们靠墙站成一队，当你背对着孩子们的时候，他们可以慢慢地走向你。孩子们的目标就是走到离你足够近能够碰到你的衣服。当你转过头面对孩子们的时候，他们必须立刻停下来。只要你背对他们，他们就可以自由靠近你。如果你转过头面向大家的时候有学生未能停下来，那么他就立刻出局。第一个碰到你的学生就是赢家。这个游戏表现出今天故事中的妇人接近耶稣为得医治的方式。因为害怕，她趁耶稣在人群中从后面接近他。这位妇人相信，她只需要摸下耶稣衣服的一角就可以治好她的血漏。

复活

在一次短途旅行中，耶稣治好了生病的人，还使死人复活。有时候，孩子们并不能完全理解死亡的终极意义，因此也就不明白复活的神迹。带一棵枯萎了的植物到班上，并问问孩子们能做什么使得这棵植物复活。然后给他们看一棵完全枯死的植物或者一个毛绒玩具，问问他们有没有什么能使它们复活。在今天的课上，耶稣不仅治好了一个病人，还让一个死人复活。

怜悯

怜悯包括理解其他人的痛苦，并尽你所能来减轻别人的痛苦。孩子能轻而易举地知道自己的痛苦，但是他们很多时候对别人缺少同情，因为他们还不能体贴他人的痛苦，或者不会想到去帮助他们。问问孩子们有没有受过严重的伤、很难过、迷路或者感觉很累，那个时候谁帮了他们？他们有帮助过其他人吗？为什么？是什么激励他们去帮助他人？如果没有人帮助或者关心他们，他们会怎么样？今天的课上，我们会学习有两个人遇到了很严重的问题，没有人能够帮助他们，但是耶稣却可以。

120

本课开始时用一个小品作为引子。在剧中父亲的女儿生命垂危，他很焦急地拨打 120，让人赶紧过来救他的女儿。在医护人员赶往他家的路上遇到了一起事故，这时司机需要决定是继续前行还是处理眼前的事故。当他们在处理刚遇到的事故时，那位父亲再次打电话过来告诉他们不要过来了，他的女儿已经死了。接线员说无论如何医生还是会去这位父亲家，但是他们能救活女儿吗？对，他们可能救不了她，但是有一个人可以，我们今天的故事中就会学到。

集体参与

课前准备一些提示卡片，供学生做回应用。让学生预备好展示与本课有关的特殊部分，比如学生可以在恰当的时候发出哀号的声音，或者当耶稣说“她只是睡着了”的时候大笑。

问题与对策

在教这一课的时候可以问孩子们，出现了什么问题，并问他们有什么解决方案。每当问题出现时，用一个物体来说明这个问题，比如印在海报上的红十字；每当你想要学生思考对策时，给他们看一个药瓶的图片。最后和孩子们讨论一下所有人心里的问题是什么。耶稣为所有信他的人提供了什么对策？

“信心和大能的手”

材料：将“信心和大能的手”手工页复印在卡片纸上、剪刀、胶水和提前打印好的经文。

说明：给每位学生发手工页，指导孩子们沿虚线将手对折，并沿实线剪下手，然后展开。剪下另一张手工页上的经文、标题以及应用，并将其贴在手上相应的位置，说明信心的经文应该贴在写有“信心”的手上，说明能力的经文贴在写有“能力”的手上，然后将两只手折叠在一起，把标题贴在正面，应用贴在反面。

“就是事实”

给每个学生发今天课程中的练习题。让他们填写上面空缺的内容。这个练习可以用来复习今天所学的内容，可以带回家自己填写，也可以在下次课前作为复习材料。

耶稣治好睚鲁的女儿

给每位学生一张白纸，跟他们描述睚鲁女儿躺卧的房间会是什么样子。指导学生在纸上画出当时的房间，但不要画床（床会在后面加上）。然后让孩子们剪下睚鲁的女儿、她的手、床以及耶稣的图片。接下来，让学生将床贴在他们认为合适的地方（一定要把床放在合适的位置，这样可以有空间贴耶稣的图片）。用一个无头钉在女儿肩膀、胳膊、腰部以及床上相应的黑点处打孔。完成之后，睚鲁的女儿可以站起来并能把手伸向耶稣伸出的手。

背诵经文

“你要专心仰赖耶和華，不可倚靠自己的聰明；”

——《箴言》3章5节

耶稣的能力胜过疾病和死亡

《马太福音》9章18节至26节



姓名_____

1. 管会堂的睚鲁来找耶稣，因为他的女儿_____。
2. 一个病了 12 年的女人，来到耶稣的背后，_____他衣裳穗子。
3. 这个女人相信她摸耶稣衣裳穗子后会发生什么？ _____

4. 耶稣对女人说：“_____，放心！你的_____
_____了你”（太 9:22）。
5. 耶稣来到睚鲁家里时，他对众人说：“退去吧！这闺女不是
_____了，是_____了”（太 9:24）。
6. 耶稣拉起闺女的手时，发生了什么？ _____

就是事实

将以下词语填入空中：两个、神迹、耶稣、睚鲁、女儿、家里、女人、衣裳、疾病、十二、信心、哀悼者、进入、手、死、消息、回应、赞美、相信、救主、顺服。

今天的主日学我们听到了_____在《马太福音》9章18节至25节中行的_____。

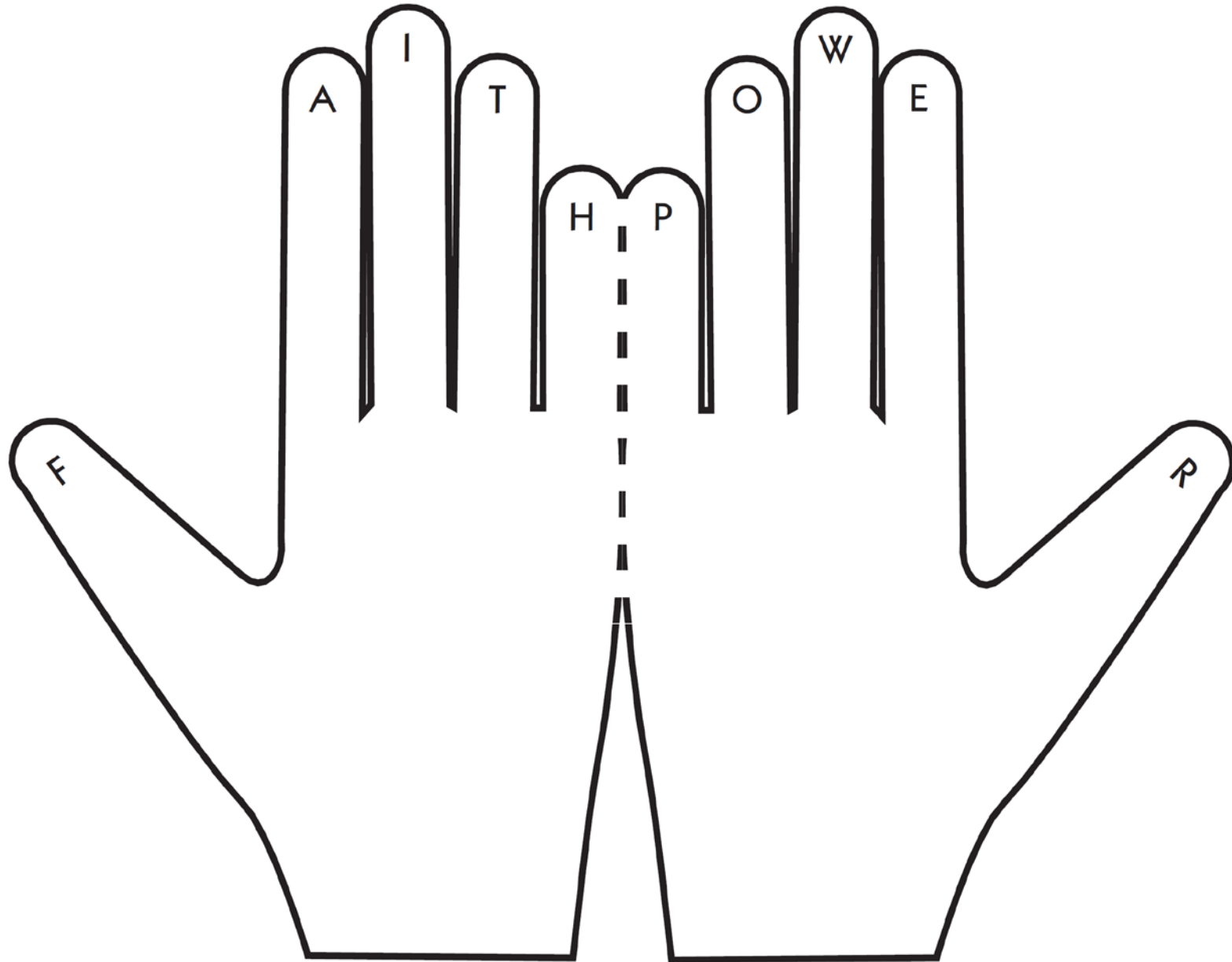
先是一个叫_____的人来找耶稣，因为他的_____生病死了。

但是当耶稣去他_____时，一个_____摸了耶稣的_____，她患了_____年的_____就得到了医治。耶稣对她说：“女儿，放心！你的_____使你痊愈了。”

然后耶稣继续来到睚鲁的家里，看见有_____在哭。耶稣_____家里，拉着闺女的_____，她就从_____里起来。

关于这些神迹的_____传遍了那个地方。我们应该怎么_____耶稣行神迹的消息呢？我们应_____他的工作，_____耶稣所宣告的身份，即神的儿子，是大有能力的_____，并且将他当作我们的主来_____他。

信心(Faith)和大能(Power)的手



信心(Faith)和大能(Power)的手

“……求你去按手在她身上，她就必活了。”（太 9:18 下半节）

“……耶稣就进去，拉着闺女的手，闺女便起来了。”
（太 9:25 下半节）

人的信心与耶稣的能力

以顺服神来表明对大有能力的主耶稣的信心。

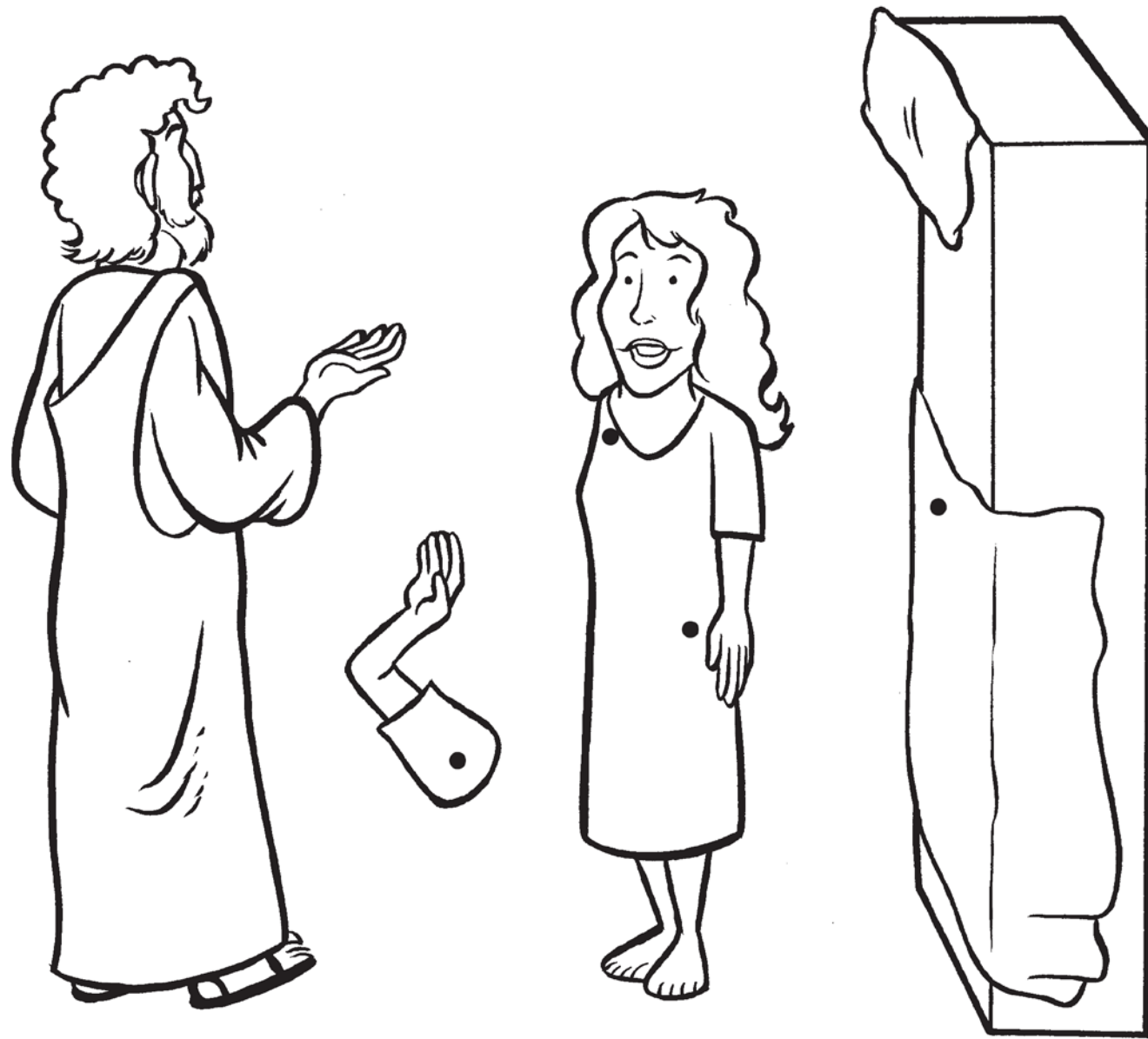
“……求你去按手在她身上，她就必活了。”（太 9:18 下半节）

“……耶稣就进去，拉着闺女的手，闺女便起来了。”
（太 9:25 下半节）

人的信心与耶稣的能力

以顺服神来表明对大有能力的主耶稣的信心。

耶稣治好睚鲁的女儿



就说：“退去吧！这闺女不是死了，是睡着了，是睡着了。”他们就嗤笑他。众人既被撵出，耶稣就进去，拉着闺女的手，闺女便起来了。（太9:24-25）



“耶稣转过来看见她，就说：‘女儿，放心！你的信救了你。’
从那时候，女人就痊愈了。”——(太9:22)



“众人既被撵出，耶稣就进去，拉着闺女的手，闺女便起来了。”

——(太9:25)



耶稣应许安息

《马太福音》11章20至30节



课程目的

学生将来到耶稣面前，负他的轭，学他的样式。

课程目标

学生能够：

- 解释为什么说听到耶稣的神迹而不悔改是危险的。
- 分析为什么迦百农将受到比所多玛更重的审判。
- 说出耶稣因父做了何事而赞美他。
- 描述耶稣对所召之人的应许和要求。

主题经文

“凡劳苦担重担的人，可以到我这里来，我就使你们得安息。”

——《马太福音》11章28节

课程应用

- 以认罪悔改来回应耶稣所行的神迹。
- 为父向他所喜悦的人显现而赞美他。
- 在劳苦担重担时来到耶稣那里。
- 负起耶稣的轭，学他的样式。

下周内容

- 耶稣斥责法利赛人。
- 阅读《马太福音》12章22至37节。



第 11 课：耶稣应许安息

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

在《马太福音》第 8 章和第 9 章中，马太列举了耶稣所行的神迹，之后描述了以色列人对耶稣事工的不同反应（太 11-12）。一些人因为耶稣不符合他们的预期而感到很困惑。就连施洗约翰都打发自己的门徒去问耶稣他是不是将要来的那一位（太 11:2-3），而其他的人则抱怨说耶稣不是一位像约翰那样刻苦己身的先知，他们把耶稣描述为“贪食好酒的人，是税吏和罪人的朋友”（太 11:18）。法利赛人憎恶耶稣带来的消息，也不喜欢耶稣对他们自以为义的宗教体系所带来的挑战，因此他们控告耶稣在安息日里救人是犯罪。他们还说耶稣赶鬼是靠着鬼王别西卜（太 12），他们对耶稣的反应是计划除灭他（太 12:14）。

至此我们不禁要问，为什么犹太人不回应耶稣所传的让人悔改的道。在《马太福音》11 章 20 节至 24 节中，耶稣在诸城中行了许多异能，那些城的人终不悔改，因此他就责备他们。犹太人已经看到耶稣行的这么多神迹，这足以让他们留意到耶稣悔改的呼召，如若不然他们将要受的审判比人类历史上最邪恶悖逆的城所受的还要严重。在《马太福音》11 章 25 节至 30 节中，耶稣揭示了大部分犹太人都不悔改，是因为圣父和圣子没有选择向他们启示自己。尽管圣父和圣子没有选择向所有人启示自己，但是任何想来到耶稣面前的人都无须害怕被拒绝。在这段经文的结尾，耶稣邀请“凡劳苦担重担的人”到他那里（太 12:28）。

子的斥责（太 11:20-24）

从耶稣口里说出的话，没有一个词语比“祸”这个词更应该让人惧怕。耶稣用这个词既表达了天父强烈的不悦，也表达了即将到来的审判的危险性。他们没有留意耶稣关于悔改的命令，因此拒绝回应耶稣所行的神迹，而耶稣“在这些城行了许多异能……责备他们说”（太 11:20）。耶稣宣布了两个审判：第一个就是对哥拉汛和伯赛大的审判，第二个是对耶稣的家乡迦百农的审判。

耶稣说：“哥拉汛哪，你有祸了！伯赛大啊，你有祸了！”哥拉汛是一个迦百农以北几公里的小村庄，而伯赛大则是彼得、安得烈和腓力的家乡。在哥拉汛和伯赛大很少有人会想到他们正处在被神诅咒的危险里。但是耶稣解释了祸患会临到的原因：“因为在你们中间所行的异能，若行在推罗、西顿，他们早已披麻蒙灰悔改了”（太 11:21）。哥拉汛和伯赛大城的人目睹了耶稣行的一个又一个神迹，并充满敬畏。他们看到他们的城中鬼被赶走，患病的、瘸腿的和瞎眼的人得医治。但是他们仍然没有认罪悔改，且降服在神儿子面前。当耶稣说到，推

罗、西顿（地中海边的腓尼基大城）人对弥赛亚的回应与上述城市的人不同时，他们听到后一定非常震惊。这些邪恶的、拜巴力的城看到耶稣行的这些伟大神迹，本应该回转归向神，且披麻蒙灰表示自己为罪后悔哀伤。他们本应该立刻悔改。但是因为推罗、西顿没有看到耶稣行的这些神迹，所以耶稣说，“当审判的日子，推罗、西顿所受的，比你们还容易受呢！”（太 11:22）。哥拉汛和伯赛大将受的审判会比推罗、西顿所受的还大，因为他们在看到弥赛亚的伟大之时并没有悔改。耶稣知道，他们信奉宗教的心甚至比推罗、西顿这样的信异教的城还刚硬。

耶稣给迦百农也带来同样的审判消息，这座城在耶稣开始公开传道的时候是耶稣的家乡。迦百农人认为自己会被“升到天上”，但耶稣却警告说它将要被“降到阴间”（太 11:23）。这座城本来是受祝福的，因为耶稣在这里行了众多的神迹，但是这座城的人却没有以悔改来回应耶稣所行的神迹。由于他们“硬着颈项”悖逆神，所以耶稣说，“当审判的日子，所多玛所受的，比你还容易受呢”（太 11:24）。所多玛与同性恋堕落是同义词，这个城因其堕落腐坏被从天而降的火毁灭（创 19）。在所多玛甚至连 10 个义人也没有（创 18:32）。但是耶稣告诉迦百农人“在你那里所行的异能，若行在所多玛，他还可以存到今日”（太 11:23）。神凭着自己的主权选择在所多玛不行神迹。如果神当时选择行神迹，那么所多玛应该会为他们的邪恶而悔改。因此，迦百农人就在毁灭的崖壁边缘。尽管在人类历史上这座城受到比其他城都多的祝福，但是他们拒绝悔改并跟随耶稣。这些人心里刚硬，他们认为即使自己不顺服耶稣也会蒙神悦纳。

子的赞美（太 11:25-26）

耶稣在谴责了哥拉汛、伯赛大和迦百农之后，赞美了天父救赎人的主权以及他按自己意旨所喜悦的去做这些。耶稣说，“父阿，天地的主，我感谢你！因为你将这些事向聪明通达人就藏起来，向婴孩就显出来”（太 11:25）。父神是天地的主。惟有神有权按照自己的心意统管全地。每一个罪人都认为自己是“通达聪明”的，他认为自己能够辨明宗教的真理，也能决定拯救自己的最好方式，或是找到靠自己通往幸福和天国的路。每一个自认为“聪明通达”的人，都不配理解“这些事”——关于耶稣和福音的真理。神是完全公义的，他把“这些事”向每一个“聪明通达”的人藏起来，以此来审判他们。

但是神有丰盛的恩典，神没有选择把“这些事”向所有人都藏起来。神选择向一部分并不“聪明通达”的人启示，他们就像“婴孩”一样。与那些自认为“聪明通达”的人不同，这些在灵里的“婴孩”明白他们没有权利得救，也不靠着自己的善行，更不具备拯救自己的能力。他们知道自己在神面前是灵里匮乏的。那些像婴孩一样谦卑来到神面前的人，神选择向他们启示耶稣的真理和他的神迹。

耶稣解释了天父选择像聪明通达的人藏起这些事却向婴孩显出来的原因（太 11:25）。天父这么做因为这是他所喜悦的。耶稣对天父说：“因为你的美意本是如此。”父是公义的，他所做的一切都彰显公义。他按自己的意思在所造之物上遍行公义。天父没有把子向所有人显出来，而只向属灵上的婴孩显出来，因此这是他所喜悦的。对于天父的决定，耶稣既没有道歉也不觉得惋惜。相反，他为每一个天父选择启示的人而赞美父。每一个灵里的婴孩都是神无尽恩典的永恒见证。

子的启示（太 11:27）

耶稣赞美天父向属灵的婴孩启示关于耶稣的真理，之后他指出自己是将父显出来的那一位。在第 27 节结尾，耶稣说只有“子和子所愿意指示的”人才能认识父。只有耶稣才能显出父，这有两个原因。耶稣给出了第一个理由：“一切所有的，都是我父交付我的”（太 11:27）。“所有的”指的是耶稣刚刚说的每一件事！耶稣有所有的权柄，所有的能力，所有的真理，所有的知识，所有的审判。一切所有的都是父交付给子的。子能够显出父，因为父准许了子并给了子做这些事的权柄。耶稣能够显出父的第二个原因是因为“除了父，没有人知道子；除了子和子愿意指示的，没有人知道父”（太 11:27）。只有神知道属神的一切。因为耶稣是神，他完全地了解父如同父完全地了解他。耶稣不仅完全地了解父，并且能够按照父所愿意指示的向人显出父。就像父按照自己所愿的让人知道子，耶稣也能完全按照自己的意思选择能知道父的人。

子的呼召（太 11:28-30）

在《马太福音》11 章 28 节至 30 节中，耶稣启示了一条宝贵的真理：他希望显出父来。因为耶稣有权柄，他呼召人来到他面前，并且对留心他呼召的人做出了令人受鼓舞的应许。耶稣呼召“凡劳苦担重担的人”（太 11:28）。劳苦意思是工作到筋疲力竭的地步。劳苦担重担的人是给自己背负了自己不能承受的负担。当耶稣呼召那些“劳苦担重担的人”时，他在呼召那些意识到不能通过自己的努力或尝试达到某种宗教标准而满足神公义要求的人。他应许这些劳苦重担的人“我使你们得安息”（太 11:28）。当饥渴慕义的人来到耶稣面前，耶稣应许称这些人义。他们将能停下自身的努力而得享从神来的安息。

耶稣在呼召有重担的人来到他的面前时，他也呼召他们顺服他。耶稣对他们说，“你们当负我的轭，学我的样式”（太 11:29）。这些愿意来到耶稣面前的人必须愿意顺从耶稣的诫命并且听从耶稣的教导。耶稣“心里柔和谦卑”（太 11:29），因此他的诫命和教导不会让人感到惧怕。耶稣既是主人又是奴仆。他温顺地仁慈地向这些服事他的人传道。因为他是这样一位温和的主人，所以他应许跟从他的人“你们心里就必得享安息。因为我的轭是容易的，我的担子是轻省的”（太 11:29-30）。因着耶稣把自己的义白白赐给那些放弃自我称义的人，因此他的仆人能够为耶稣称义的诫命而喜乐。耶稣承担了他们承受不了的重担，让他们得释放并且甘心乐意地侍奉他。唯一能够使人安息的地方就是负主的轭。因此，耶稣的轭是容易的，他的担子也是轻省的。

总结

在耶稣行了神迹的这些城中，内中的人仍不悔改也不顺服耶稣，因此他们将受到更大的审判。他们自以为是“聪明通达”的而拒绝悔改。因此，神向他们把关于耶稣基督的真理隐藏了起来。但是神并没有把真理向所有人都隐藏，虽然所有人都不配知道这个真理。耶稣赞美父，因为将耶稣向那些属灵的婴孩显出来是父所喜悦的，这些人认识到自己道德上的缺陷，且不能满足神公义的标准。耶稣有权柄向这些婴孩显出父来。每一个想认识父的人都必须顺服耶稣的呼召，并来到耶稣面前，负耶稣的轭并学习耶稣的样式。如此行的人会得到安息，而不是审判。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

耶稣在宴席上和一些人交谈的时候，发生了什么？

耶稣在宴席的时候，一位名叫睚鲁的管会堂的人（可 5:22）请求耶稣救救他的女儿。

睚鲁问耶稣他能否过去并按手在他的女儿身上，这样她就能够再活过来。所以耶稣跟着他去了。

耶稣在去睚鲁家的路上时，发生了什么？

一位生病的妇人遇到耶稣，她想“我只摸他的衣裳，就必痊愈”（太 9:21）。之后她就摸了耶稣的衣裳。

在妇人摸了耶稣衣裳襁子之后，发生了什么？

这个妇人痊愈了。耶稣知道是谁摸了他。他怜悯这个妇人。

睚鲁的女儿怎么了？

她死了。

耶稣为这个女孩做了什么？

耶稣进了屋子，拿起女孩的手，让女孩起来。女孩的灵魂又回来了，她活了过来。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

子的斥责（太 11:20-24）

子的赞美（太 11:25-26）

子的启示（太 11:27）

子的呼召（太 11:28-30）

导言

你曾有过被父母警告说不要违抗他们吗？可能你甚至还见过某个弟兄姊妹因为违抗父母而受到惩罚，然而也许你最后还是违抗了他们，以至于你父母对你感到非常生气。在今天的课程里，耶稣斥责了三个城的人，因为这些城的人透过耶稣的话和神迹看见了耶稣确实是神，但他们依然缺乏信心。耶稣给了他们机会为自己的罪悔改并且信耶稣，但是这些人却没有这么做。在今天的故事里，我们一起看一看耶稣对这些人说了什么。

引导问题

引导问题：在今天课程的一开始，为什么我们看到耶稣对哥拉汛、伯赛大和迦百农感到如此愤怒？

回答：因为这三座城没有对耶稣关于悔改的消息做出正确回应，所以耶稣很生气。纵使他们看到耶稣行了如此多的神迹，但是他们依然选择不顺服耶稣的教训。在哥拉汛、伯赛大和迦百农这三座城的犹太人没有为自己的罪悔改，所以就没顺服耶稣作为他们的王。

引导问题：根据耶稣所说的，哥拉汛和伯赛大这两座城比起推罗和西顿来说会是怎样的呢？

回答：根据耶稣所说的，哥拉汛和伯赛大就像推罗和西顿一样不为自己的罪悔改。二者之间的唯一区别就是哥拉汛和伯赛大有幸看到耶稣所行的神迹，而推罗和西顿却没有。

引导问题：就算这四座城都没有为自身的罪悔改，那为什么耶稣选择斥责哥拉汛和伯赛大，而没有斥责推罗和西顿呢？

回答：耶稣选择斥责哥拉汛和伯赛大，是因为他们看到了耶稣所行的神迹，也证明了耶稣就是弥赛亚。尽管他们已经见过这些神迹奇事，但他们依然希望活在自己的罪中而不相信耶稣。耶稣解释说，如果推罗和西顿看到了他在哥拉汛和伯赛大行的神迹，他们的反应会完全不同于哥拉汛和伯赛大，他们会为自己的罪悔改。

引导问题：为什么耶稣说到审判那一日，推罗和西顿受的会比哥拉汛和伯赛大受的还容易呢？

回答：按照耶稣所说的，因为神给哥拉汛和伯赛大特别的恩典能看到耶稣所行的神迹，这些神迹应该足以激励他们为自己的罪悔改。既然推罗和西顿没有机会看到这些神迹，因此他们要受的审判不会像哥拉汛和伯赛大要受的那么痛苦。

引导问题：耶稣斥责了哥拉汛和伯赛大城之后，他又斥责了哪座城？

回答：与哥拉汛和伯赛大一样，迦百农也没有回应耶稣悔改的消息。尽管他们也看到了耶稣所行的神迹，但是他们也没有选择从罪中回转跟随耶稣。

引导问题：耶稣说迦百农的人将会被打发到哪里？

回答：耶稣告诉迦百农人他们必会堕入阴间，因为他们拒绝认罪悔改。尽管他们认为自己应该会升到天上与神同在，但实际上他们去的是一个为罪受永恒刑罚的地方。

引导问题：耶稣把迦百农与另外哪一个城做对比？

回答：耶稣把迦百农与另外一个十分邪恶的城所多玛做对比。所多玛大约存在于几千年前，他们也不为自己的罪悔改，就像迦百农一样。

引导问题：迦百农和所多玛这两座城有什么区别？

回答：耶稣说，所多玛和迦百农不一样，所多玛没有这种特别的权利看到耶稣所行的神迹。在弥赛亚被差到世上来之前，神选择按所多玛的罪毁灭了这座城。耶稣还说，如果所多玛和迦百农看到同样的神迹，所多玛会为罪悔改而不至灭亡。

引导问题：耶稣是怎么描述迦百农将为自己的罪受到惩罚的？

回答：几千年以前，神选择从天降火烧了整座城来审判所多玛。耶稣说，迦百农所受的审判将要比所多玛所受的还要难受呢。因为他们已经看到了耶稣所行的神迹，如若对耶稣所传的悔改消息仍不回应，则应为此承担更大的责任。

引导问题：在斥责这些不悔改的城之后，耶稣立刻做了什么？

回答：马太记载道，在耶稣斥责了哥拉汛、伯赛大和迦百农之后，他开始赞美神。此时，他赞美他的父把真理向聪明通达的人隐藏起来，向婴孩就显出来。因为神把真理向这些聪明人隐藏起来，所以他们就不能看到他们需要耶稣做他们的弥赛亚。

引导问题：当耶稣提到聪明通达人和婴孩时，他指的是哪些人呢？

回答：聪明通达人指的是那些自以为知道拯救自己的最好方式的人。他们认为只要单纯地通过遵守神的诫命，并且做宗教要求的那些事，就能为自己赢得去往天堂的路。

因为他们骄傲并且心存刚硬，神选择不让这些聪明人明白关于他儿子耶稣的真理。那些婴孩不同于那些聪明通达人，他们在主面前谦卑自己。这些人就像新生的婴孩一样，知道自己没有能力自救，因此需要其他人来救他们。因为他们的谦卑，神选择向这些人显出关于他儿子耶稣的真理。

引导问题：关于神选择向一部分人而不是全部人启示真理的原因，耶稣是怎么说的？

回答：耶稣说，神只会向那些像婴孩的人启示真理，因为这是神喜悦的。神拣选人向他们启示自己，耶稣为每一个被父拣选的人赞美父。

引导问题：耶稣选择启示关于他自己的什么内容？

回答：马太记载说，耶稣赞美父神之后，指出自己就是启示父的那一位。惟有耶稣有能力将父神显出来，有如下两个原因。首先，一切都是赐给主耶稣的。这意味着是神赐给耶稣将真理启示给人的能力。其次，耶稣能够启示父神，是因为惟有他真知道神。因为耶稣是神，所以他完全认识神。主耶稣不仅完全认识父神，而且还能将父启示给那些父所拣选的人。

引导问题：接下来耶稣邀请人们做了什么？

回答：圣经中记载，耶稣邀请所有“劳苦担重担”的人到他这里来。而这些“劳苦担重担的人”指的是所有意识到自己无法满足神对得救的义的要求的人。

引导问题：对于那些到他面前来的人，耶稣应许了什么？

回答：耶稣应许说，到他面前的人必得享安息。当饥渴慕义的人来到耶稣面前时，他应许通过自己在十字架上的死让这些人们得着义。他们不再需要拼命换取神的接纳，因为通过耶稣基督神已经接纳了他们。

引导问题：耶稣对来到他面前的人有哪些教导？

回答：马太记载道，耶稣让那些劳苦担重担的人当负他的轭，并学他的样式。这意味着，那些来到耶稣面前的人必须心甘情愿地顺服耶稣作为他们的主。他们必须甘心乐意地遵守他的诫命并且听从他的教导。耶稣的这些诫命不像当时犹太人拼命遵守的律法那样沉重。

总结

在今天这一课，耶稣首先警告哥拉汛、伯赛大和迦百农要留心。耶稣在这些城行了神迹，而这些城因为自己的罪会招致更大的审判，因为他们依然不悔改也不顺从耶稣。这些城的人之所以不悔改，是因为他们觉得自己是聪明人，并且能够自己去天国。他们的内心对神刚硬，因此神就把有关耶稣的真理向他们隐藏了起来。但是神没有把真理向所有人都隐藏起来。神按照自己所喜悦的，把耶稣显给了那些在灵里像婴孩一样的人，耶稣为此赞美神。这些人就像新生儿一样，他们意识到，因为自己犯罪，所以他们无法通过做任何事让自己在神面前得蒙悦纳。

神，因此需要依赖其他人拯救他们。对于这些婴孩，父给了耶稣权柄将神这位造物主启示给他们。耶稣知道这些人需要一位救主后，他邀请这些疲劳困乏的人到他那里得安息。如果他们顺服耶稣，他们就不再需要靠自己努力换取到达神那里的道路。从现在开始，他们可以依靠耶稣基督完全的义。耶稣教导他们，若要得着这份义，他们必须顺从耶稣作为主并且听从耶稣给他们的教导。任何人若如此行，灵里都会得安息，并且能够免受审判。

应用

因为神是一位慷慨仁慈的主，他给人带来安息和生命的邀请在今天依然有效。如果神选择把他的儿子耶稣启示给我们中的任何人，他就是呼召我们从罪里悔改，并且转向救主。就像哥拉汛、伯赛大以及迦百农一样，我们有责任回应基督的信息。事实上，因为我们读到了经文中对耶稣的一生和他所行神迹的记载，所以对回应耶稣有极大的责任。如果我们选择拒不悔改并且继续悖逆耶稣，就会为罪受到很大的惩罚。相反，如果我们选择悔改且遵守耶稣的教导，他应许我们会有安息和永生。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

启示与隐藏

通过给孩子们看一些藏在布里或者盒子里的东西，向他们介绍耶稣启示了神的属性的真理。让孩子们猜隐藏的物体是什么，向他们描述这个东西。和他们解释只有你一个人知道这个东西是什么，因此只有你能向他们说明这是什么。但是耶稣来却不是为了描述一个东西的样子，而是向我们介绍他的父神。耶稣完美地启示了神的属性和旨意。约翰说“从来没有人看见神，只有在父怀里的独生子将他表明出来”（约 1:18）。

你在为什么工作？

在生活中，努力工作很重要，而且有些事情只能通过努力工作才能得到。让孩子们思考一些例子，比如他们为什么必须在学校努力学习，以及他们的父母为什么要努力工作。

接下来，问问孩子们天国是不是我们必须努力才能进入的。我们知道救恩是一个白白的恩赐，靠我们的努力无法赚取。

耶稣说，我们给他任何东西都不能进天堂，他想要的是和我们建立关系，他想要我们成为他的家人；他想做我们的父。这就意味着他会供应我们一切所需，但也意味着一旦我们成为他的家人，我们就要顺服他并跟随他。

骄傲

给孩子们一项难以完成的任务，比如在黑板上画比较复杂的東西，或在规定时间内将拼图拼好，或剪一个复杂的手工等等。告诉他们任务必须独立完成，不可以寻求帮助。然后问问他们感觉怎么样。会有人觉得很沮丧吗？有人想过要求助别人吗？有多少人开始抱怨？骄傲就是

这样，因为所以我们不愿意寻求帮助，它使我们都专注于自己和自己的问题，让我们忘记别人，它使我们感觉很丧气或者想放弃。骄傲总是让我们陷入麻烦当中，使得我们从始至终都只专注于自我，服侍自我，高举自我，使自己与神隔绝。骄傲的本性意味着我们在生活中常常意识不到它的存在。

在今天的课上我们将看到，一些人因着他们的骄傲不能认识耶稣，他们认为自己又良善又聪明，因此不需要神的帮助。

负我的轭

让孩子们举行一场接力赛。课上老师可以用这个比赛来举例说明。课前准备四个背包让孩子们跑步的时候背。其中两个背包要很重，重到孩子们不得不要拖着包走。另外两个背包里可以塞一个软软的枕头或者一袋爆米花，只要是塞满背包并且很轻，任何东西都可以。将学生分成两组并站成一排。每组第一个孩子要将很重的包背或者拖到指定地点，然后掉头把包再背回来。他们回来的时候必须说：“我背着很重的包太累了，我需要休息！”说完后，老师拿走那个很重的包并给他一个轻的包，他可以背着这个轻包跑到指定地方，掉头再回来。他一回来下一个孩子要开始背着很重的包跑到终点再回来，重复第一个孩子做的。首先完成这个接力赛的那个队的孩子就是赢家。

耶稣显明父

老师可以邀请一位自己很了解的朋友来到班级（也可以带这人的照片）。你应该非常了解这个人，能够讲述出有关他的一些事情。和孩子们介绍这个朋友后，让他们猜猜关于他/她的一些事情（比如最喜欢的颜色、经文或体育运动）。孩子们猜了之后，你可以告诉孩子们你所知道的关于这个人的事情。明确告诉孩子们，你能够揭示关于你朋友的一些事情是因为你们了解彼此。跟孩子们解释，同样的道理，只有耶稣能够显明父神，因为只有他完全了解父神。

“要求与应许”

材料：“要求与应许”手工页的复印件、剪刀和铅笔。

说明：让孩子们剪下练习题的底部，然后剪下《马太福音》11章28节至30节的经文，并将经文根据它们是耶稣的要求还是应许贴在正确的一栏中。

“耶稣将父显明出来”

材料：“耶稣将父显明出来”手工页的复印件、线、剪刀、胶水、蜡笔、闪粉或其他装饰物。

说明：给每个孩子一张手工页复印件，指导孩子们将“耶稣将父显明出来”那一页对折。帮助他们在手工页左边指示的地方打一个孔，并剪出钥匙孔。接下来孩子们可以将第二页上的图形剪下来，然后将标题“父神”和神的属性贴在第一张手工页的折叠区域里。在钥匙的上方打一个孔，然后把线的一端穿过钥匙，把线的另一端穿过纸，把钥匙和纸系在一起。

孩子们打开手工页的时候，就可以看到耶稣向我们显明关于神的事。和孩子们讨论耶稣向我们显明父神是告诉我们他到底是谁，以及神真正的属性。孩子们可以用蜡笔、闪粉等装饰他们的手工作品。

负责任地回应

让一位老师或者是助教穿着奇装异服来到班里，站在全班学生前面，然后再走出去，他们可以穿着不同的衣服重复此过程三到四次。然后让这位老师穿着正常的衣服到班级来，问问孩子们对他有什么反应。孩子们怎么想的？做了什么？说了什么？他们都知道这是谁吗？他们为什么会有那样的反应？人们对耶稣和他所行的神迹有哪些不同的反应？人们真知道耶稣是谁吗？他们为什么会有那样的反应？助教老师显然是想逗笑大家，但是耶稣希望人们对他有怎样的回应？神会根据我们给他的回应来审判我们，认识到这一点很重要。如果我们参加主日学，却无视神的话语和神的儿子，那么我们会像今天课上的城市一样受到神的审判。

何为“有祸”？

耶稣所说的有祸表达出一种谴责和警告。这些他宣称有祸的哥拉汛、伯赛大和迦百农城，代表他行了大多数神迹的地方。耶稣在迦百农周边所行的神迹和所讲的道，要比在其他任何地方都多。但这些城的百姓对耶稣与其说是抵挡，不如说是无动于衷，因此他们的命运会比推罗、西顿和所多玛（这些城市因为拜偶像和淫乱而臭名昭著，所以最后 被神完全摧毁）更糟糕（结 28:19；耶 25:22, 47:4）。他们得到了神最大的启示，但却犯下最严重的罪——弃绝基督。

更大的惩罚

给孩子们设立一个场景，两个孩子（一个3岁，另一个13岁）一起玩耍。在这个情景里，3岁的孩子因为在墙上画画而挨了训。几分钟后，13岁的孩子也做了完全相同的事情，在墙上写字。因此这两个孩子的父母惩罚了这个年长的不听话的孩子。问学生们这两个孩子中谁应该受到更严厉的惩罚。年长的孩子理所当然应该受到比年幼的孩子更大的惩罚。因为她刚才已经看到小孩子为做了这件事而受到了管教，因此她的责任更大，她应该知道不能再在墙上写字。同样的道理，耶稣警告迦百农说他们受到的惩罚远比所多玛受到的更重。虽然迦百农已经看到了耶稣行的神迹，他们依然抵挡耶稣叫人悔改的呼召。既然迦百农已经看到了耶稣行的神迹，而所多玛却没有见过，因此迦百农应该为它的悖逆负有更大的责任。

背诵经文

“凡劳苦担重担的人，可以到我这里来，我就使你们得安息。”

——《马太福音》11章28节

耶稣应许安息

《马太福音》11章20节至30节



姓名_____

1. 耶稣责备那些见过他的大能工作却拒绝_____罪的城市。

2. 列出耶稣所责备的三个城市。

1. _____ 2. _____ 3. _____

3. 是非题：这些城市将受到比推罗、西顿、所多玛更重的审判。

4. 填空完成《马太福音》11章28节：

“凡_____的人，可以_____我这里来，我
就使你们得_____。”

5. 耶稣的轭是_____，他的担子是_____。

要求与应许

为更好地理解耶稣在《马太福音》11章28节至30节所说的话，剪出下方底部的经文条，将它们贴在对应的地方，即耶稣对他召为基督徒的人的要求或应许。

耶稣对所召之人的要求	耶稣对所召之人的应许

凡劳苦担重担的人，可以到
我这里来，

我心里柔和谦卑，

我就使你们得安息。

这样，你们心里
就必得享安息。

你们当负我的轭，学我的样
式，

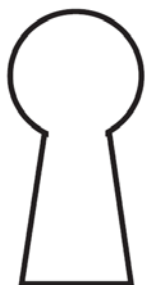
因为我的轭是容易的，我的
担子是轻省的。

耶稣将父显出来

.....除了父，没有人知道子；除了子和子所愿意指示的，
没有人知道父（太 11:27 后半节）



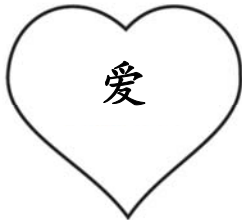
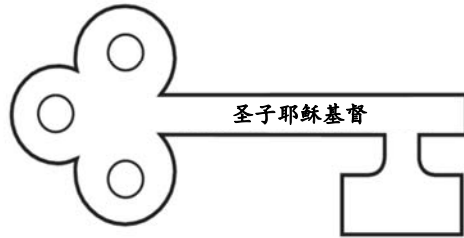
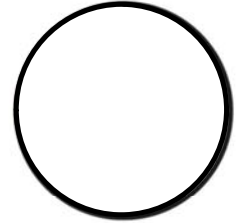
用你的钥匙打开，
将里面的显出来。



耶稣将父显出来

完美

全知



永不改变

创造主

父神



“耶稣在诸城中行了许多异能，那些城的人终不悔改，就在那时候责备他们说。”——(太11:20)



“凡劳苦担重担的人，可以到我这里来，我就使你们得安息。我心里柔和谦卑，你们当负我的轭，学我的样式，这样，你们心里就必得享安息。”——(太11:28-29)



耶稣斥责法利赛人

《马太福音》12章22至37节



课程目的

孩子将以信心以及结好果子来回应神的启示。

课程目标

学生能够：

- 说出法利赛人对耶稣所行的指控。
- 解释耶稣是如何驳斥法利赛的指控的。
- 解释亵渎圣灵的意思。
- 描述耶稣的树与果子比喻揭露了人心的什么。

主题经文

“不与我相合的，就是敌我的；不同我收聚的，就是分散的。”

——《马太福音》12章30节

课程应用

- 察验你的话显出了你什么样的内心。
- 务必要回应神的启示，以免亵渎圣灵。
- 判断耶稣是会将你描述成以他为友还是以他为敌。

下周内容

- 耶稣教导撒种的比喻。
- 阅读《马太福音》13章1至23节。



第 12 课：耶稣斥责法利赛人

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

在记载完耶稣所行的诸多神迹之后（太 8-9），马太描述了犹太人对耶稣的回应（太 11-12）。他在第 11 章记载了百姓们的普遍回应，在第 12 章记载了宗教领袖们的反应。

在第 11 章中，耶稣斥责了百姓，因为他们看到了他行的神迹但是却拒绝他的信息。因为这些犹太的城拒绝悔改，所以他们将受比外邦的城所受的更重的审判。百姓们对耶稣十分漠然，而犹太领袖们甚至公然反对耶稣。在《马太福音》第 12 章中，马太记载了耶稣和犹太领袖之间的三次（或许是四次）遭遇，集中体现了犹太领袖们对耶稣的敌对情绪。在前两次遭遇里，犹太领袖们企图设圈套以不守安息日的罪名拘捕耶稣（太 12:1-13）。之后这些宗教领袖们又对耶稣的回应感到十分愤怒，甚至“出去商议怎样可以除灭耶稣”（太 12:14）。在第三次遭遇中，犹太人领袖们竟然控告耶稣说他赶鬼靠的是撒旦的力量（太 12:22-24）。耶稣的反驳不仅揭示了这控告的荒谬，而且也警告了拒绝神启示的危险（太 12:25-37）。

控告（太 12:22-24）

在《马太福音》12 章 22 节至 24 节中，马太总结了百姓和法利赛人对其中一件耶稣所行神迹的反应。马太仅用寥寥数语描述了这件神迹：“当下，有人将一个被鬼附着，又瞎又哑的人，带到耶稣那里；耶稣就医治他，甚至那哑巴又能说话，又能看见”（太 12:22）。这一神迹揭示了耶稣对超自然界和自然界的奇妙大能。马太本可以针对这个神迹进行更多描写，但是他只是迅速地阐述了基本事实，之后就开始描述人们各式各样的反应。

人们对耶稣所行的神迹感到十分“惊奇”，但是他们不相信耶稣就是弥赛亚（太 12:23）。他们对耶稣所做的事情感到大为惊奇，却又不相信耶稣所说的话。众人仍然自问：“这不是大卫的子孙吗？”（太 12:23）。尽管耶稣所行的神迹已经证明他就是弥赛亚，但是他的行为举止、传道以及所传的消息都与众人对大卫子孙的期待相去甚远。他们所提的问题并不是出于对公义启示的好奇，而是心里刚硬的缘故。耶稣警告众人，如果他们继续如此，那么就要受到更加严厉的审判，因为他们回应耶稣神迹的方式是希奇而不是悔改。

尽管众人没有急于对耶稣的身份下定论，但法利赛人却已经断定了耶稣不是弥赛亚。看到耶稣医治了被鬼附的人之后，他们控告耶稣是撒旦的奴仆：“这个人赶鬼，无非是靠着鬼王别西卜啊”（太 12:24）。法利赛人反对耶稣的时候过于自信，并且他们急于对耶稣所行的进行巧辩，于是开始控告耶稣赶鬼是靠着撒旦的力量。他们的自义和宗教力量都依赖于他们能够为

耶稣所行的异能找到另一个来源。这些法利赛人知道，如果耶稣的能力是从神而来的，那么他们对他们伪善和敬拜的指责就是成立的。他们不想放弃这种自义，于是做了一件不可想象的事，指责耶稣是撒旦的仆人。

反驳（太 12:25-29）

耶稣知道法利赛人的攻击，并不是因为他听到了他们所说的，而是因为他“知道他们的意念”（太 12:25）。法利赛人在指责耶稣的时候很有可能是秘密进行的，因为他们试图避开公开辩论以削弱耶稣的权柄。耶稣没有对法利赛人的谎言置之不理。他用简单的比喻反驳了法利赛人的攻击。

耶稣借用常识指出法利赛人说法的愚蠢之处。常识告诉人们，凡是一国一家若自相纷争，必站立不住（太 12:25）。自相纷争最终会让彼此都毁灭。耶稣通过这样一个显而易见的道理嘲笑了愚蠢的法利赛人，因为他们说他是靠着撒旦赶鬼。法利赛人其实是在说撒旦把自己从自己的领地驱赶出去！耶稣反讽地问道：“他的国怎能站得住呢？”（太 12:26）。撒旦想做的是控制人，而非摧毁自己的国！

在进行这样愚蠢的控告时，法利赛人不仅指责了耶稣，同样也不知不觉地指责了自己的追随者。耶稣问道：“我若靠着鬼王别西卜赶鬼，你们的子弟赶鬼又靠着谁呢？”（太 12:27）。法利赛人的追随者（或是子弟）称也有能力赶鬼。按照他们的逻辑，如果耶稣是靠着撒旦的能力赶鬼，那么他们的追随者一定也是从撒旦那里得到的能力。当然，法利赛人绝不愿意说如此荒唐的话！耶稣在谈到这些“子弟”时，对法利赛人说：“他们就要断定你们的是非”（太 12:27）。法利赛人想赞美他们自己的驱魔师，却亵渎神的弥赛亚，因此他们会为此受到审判。

很明显，耶稣不是靠着撒旦的力量赶鬼，那么唯一对耶稣能力的解释就是他是神。耶稣对法利赛人说：“我若靠着神的灵赶鬼，这就是神的国临到你们了”（太 12:28）。耶稣彻底反驳了法利赛人的说法。撒旦永远不会赶走自己的鬼。因此耶稣能力的唯一合乎逻辑的来源就是神的灵。但是如果神的灵透过耶稣行神迹，那么耶稣所讲的必然也是真理。圣灵的能力表明神的国已在圣子的位格中降临。

耶稣赶鬼不仅证明了他不是伏在撒旦的权柄之下，而且还证明了他的权柄在撒旦之上，并且比撒旦权力大得多。耶稣问道：“人怎能进壮士家里，抢夺他的家具呢？除非先捆住那壮士，才可以抢夺他的家财”（太 12:29）。这个壮士指的就是撒旦，壮士的家指的是撒旦的领地。耶稣通过救了被鬼附着的人“抢夺了”撒旦的家，清楚地证明他比撒旦有更大的权柄。耶稣有足够的力量把撒旦捆绑住。耶稣首先证明了法利赛人的言论是荒唐的，然后证明了他不是伏在撒旦之下，而是撒旦伏在他之下，成功地反驳了法利赛人愚蠢的言论。法利赛人再没有其他合理的解释，只能相信神的国已经来临。

警示（太 12:30-37）

耶稣知道他周围这些人所处的属灵光景。他也知道很多人都处在危险当中，因他们拒绝接受对耶稣身份的清晰启示。由于当时的百姓和法利赛人处在强烈的危险中，耶稣警告他们保持中立是不可能的。耶稣说：“不与我相合的，就是敌我的；不同我收聚的，就是分散的。”（太 12:30）。尽管百姓和法利赛人受试探耽延了对耶稣的回应，耶稣阐明只存在两种人：一种是站在耶稣这边的人——耶稣的追随者和耶稣事工的拥护者；另一种是反对耶稣的人——耶稣的敌人以及那些试图破坏耶稣所做的人。耶稣不允许百姓们和法利赛人自欺欺人，认为还存在第三种犹豫不决“寻求真理的人”。

耶稣警告这些犹豫不决的百姓和法利赛人，他们的小信不会让自己免于受审判，相反他们正在濒临犯下不可饶恕的罪的边缘。“不可饶恕的罪”这一概念似乎违背了圣经对神饶恕的启示（诗 86:5；103:3；弥 7:18-19）。有关神饶恕的最深刻的一个例子就是使徒保罗，他曾是“亵渎神的，逼迫人的，侮慢人的”（提前 1:13）。保罗以前是早期教会的极端迫害者。他判决了司提反的死（徒 8:1），甚至亵渎神的儿子。（亵渎是对神故意的嘲笑和侮辱。）耶稣自己说“人一切的罪和亵渎的话，都可得赦免”并且“凡说话干犯人子的，还可得赦免”（太 12:31-32）。在说到天父不会赦免的罪之前，耶稣先见证了神的饶恕奇妙难测，他会饶恕人们一系列不可胜数的、各种不同的过犯。

耶稣描述了有一种罪父是不会饶恕的，那就是“亵渎圣灵”或者“说话干犯圣灵”（太 12:31-32）。亵渎圣灵是故意地并且决意地拒绝圣灵对神真理的启示。亵渎圣灵的人知道圣灵启示的确是神的话语。他们相信，但却不是信徒，这些人知道神话语的意思，却拒绝这些话在他们生命中掌权。同时，他们在心中相信但是却照自己的意愿顽梗行事。在耶稣的时代，以色列有很多人虽然认识到耶稣是神差来的，但是却不回应神透过耶稣的启示。尽管保罗曾经很邪恶，但是他和这些人有所不同。保罗解释道：“然而我还蒙了怜悯，因我是不信不明白时候做的”（提前 1:13）。在信主前，保罗是一个法利赛人，他并不相信耶稣就是弥赛亚，因此他迫害教会。然而他的罪被神赦免了。很多其他法利赛人相信耶稣是弥赛亚，但仍然拒绝接受耶稣的权柄并且杀害了耶稣。换言之，保罗是说“那些人是相信并有意拒绝耶稣”。耶稣说，任何故意拒绝神真理的，并且说话干犯圣灵犯罪的人，“今世来世总不得赦免”（太 12:32）。

尽管在百姓中或者是法利赛人中，已经有人亵渎了圣灵并且不愿意悔改，但耶稣并没有把这些人指出来。相反，耶稣警告在场的人他们有受审判的危险，因为他们所说的话反映了他们的心思意念。耶稣用树和果子来比喻一个人的话语是如何反映一个人的内心的。就像好果子是好树的证据及坏果子是坏树的证据一样，一个恶人心里所充满的就通过口中说出的恶表达出来（太 12:33-34）。耶稣说，“因为心理所充满的，口里就说出来”（太 12:34）。善人从他心里所存的善就发出善来，恶人从他心里所存的恶就发出恶来（太 12:35）。因为一个人的话语可以精确地反映出他的内心，“凡人所说的闲话，当审判的日子，必句句供出来”（太 12:36）。最终，神能凭一个人的话定他为义，也要凭这个人的话定他为有罪（太 12:37）。无论是法利赛人还是百姓，他们所说的干犯圣灵的话都反映了他们真实的本性。

结论

耶稣的警告对每一代人都同样适用。人对基督的回应不存在中间立场。一个人要么是耶稣的门徒，要么是耶稣的敌人。他要么服事基督，要么破坏基督的服事。一个人和基督的关系透过他的话语就能显明出来。基督的跟随者将会讲出善的话语，而基督的敌人就会讲出恶的话语。父神将会凭一个人的话语来断定他是支持耶稣还是抵挡耶稣。因为一个人的话语可以如此准确地反应他的内心，每个人必须检查自己，看他的话语反映出自己对基督怎样的信心。法利赛人控告耶稣是通过撒旦的力量行异能，这表明他们正处在亵渎圣灵的危險境地。耶稣驳斥了他们的愚蠢控告，让法利赛人再无理由怀疑耶稣是靠着圣灵行神迹。如果法利赛人（或是百姓）相信耶稣是靠着神的灵行神迹，但是拒绝悔改，他们就面临永远不被赦免的危险。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78篇1节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

耶稣是否对哥拉汛、伯赛大以及迦百农感到愤怒？

是的。

为什么耶稣对哥拉汛、伯赛大以及迦百农感到愤怒？

因为他们虽然看到耶稣行的神迹，但是仍不相信耶稣是神。

人们是否应该因为看到耶稣所行的神迹而相信耶稣是神？

是的。

耶稣说迦百农的人会因他们的不悔改被送到哪里去？

地狱。

耶稣邀请人们做什么？

耶稣说那些“劳苦重担”应该到他那里，他会给他们安息。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。”——《诗篇》78篇4节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

斥责（太 12:22-24）

反驳（太 12:25-29）

警示（太 12:30-37）

导言

你是否有过这样的经历？你在打扫房子周围或是你自己的房间，但是你的小弟弟或者小妹妹跟在你身后把东西又弄乱。当两个人做的事对彼此产生的是消极影响，这常常令人感到懊恼。在今天的课程里，法利赛人说耶稣是靠着撒旦的力量行异能或是赶鬼。这意味着撒旦在与自己相争。这就像有人在打扫房间的同时，另一个人在把房间弄乱。我们一起来看一看耶稣是如何回应法利赛人这种错误的控告的。

引导问题

引导问题：在今天课程的开头，为什么众人感到惊讶？

回答：耶稣奇迹般地让瞎子看见，聋子听见，还赶走被鬼附的人身上的鬼。这样的能力证明耶稣掌管着超自然（属灵）世界和自然世界。

引导问题：目睹耶稣治病救人的那些人对此有怎么样的反应？

回答：马太记载道，众人仍然在自问：“这不是大卫的子孙吗？”这些人仍然不确定耶稣是否真是从大卫的一支而来的那位真正的弥赛亚。尽管耶稣行的神迹已经证明了他就是弥赛亚，但是人们并没准备好接受他的事工和他关于悔改的消息。他们对耶稣行的神迹仅仅是感到惊奇，却没有任何悔改之意。

引导问题：法利赛人选择如何来回答众人对耶稣的疑问？

回答：法利赛人不能否认耶稣有不可思议的能力。但是他们宁肯控告耶稣是靠着鬼王别西卜或是撒旦在做事情，也不愿承认这些神迹是神能力的彰显。尽管法利赛人知道耶稣是被神差来的，但是他们却选择虚假控告他是从撒旦而来的。他们宁愿用说谎来掩盖耶稣的身份，也不愿意回应耶稣对他们认罪悔改的呼召。法利赛人定意不顺服耶稣对悔改的呼召。

引导问题：耶稣是怎样回应法利赛人的这些谎言的？

回答：为回应法利赛人的谎言，耶稣首先指出他们的控告完全是子虚乌有。法利赛人说撒旦通过耶稣赶走了那些忠心顺服他的鬼。耶稣运用一国和一家的比喻揭示了法利赛人言语中的愚蠢之处。就像一国不会自相分争，撒旦也不会赶走自己的鬼。撒旦想要的是统治人和这个世界，而不是摧毁他自己的国。如果耶稣如法利赛人所说是从撒旦而来，那他最不会做的事情就是把鬼赶走。

引导问题：耶稣在关于壮士与房间的教导中指出了什么？

回答：马太记载说，耶稣在反驳法利赛人的回答中，谈到要抢夺壮士的房间需要把壮士先捆绑起来。耶稣在讲这个类比的时候，他是在解释他的能力胜过撒旦。耶稣赶鬼不仅证明他不是伏在撒旦掌权下，反而证明了他掌管着撒旦。他把鬼从人身上赶走清晰表明了耶稣能够制服撒旦。耶稣已经证明了法利赛人的谎言是完全虚假的。

引导问题：耶稣对听到他教导的法利赛人和百姓有什么警告？

回答：耶稣说：“凡不与我相合的，就是敌我的。”他说明了世上只存在两种人：跟耶稣在一起的人（即他的支持者）和反对耶稣的人（即他的敌人）。百姓已经见到耶稣行医治的大能，因此耶稣要求他们回应他。他们可以选择接受他作为救主，也可以选择弃绝他。一切都已是不可置疑的。

引导问题：耶稣警告法利赛人他们将会因什么不可饶恕的罪而受审判？

回答：耶稣说道，天父不会饶恕的一种罪就是“亵渎圣灵”。亵渎圣灵是指执意抵挡圣灵关于神真理的启示。法利赛人就属于那种知道耶稣是神派来的，但是却不回应神通过耶稣的启示。他们相信耶稣是神的儿子，但是拒绝耶稣在他们生命里掌权。因为他们是知道神的真理而后拒绝，因此犯了亵渎圣灵的罪。耶稣说这样的罪是永不得赦免的。

引导问题：耶稣说“通过树的果子就能知道树”时，指的是什么？

回答：耶稣没有指明是哪些人之前亵渎了圣灵，他接着警告法利赛人他们所说的话揭示了他们的内心。耶稣使用树和树的果子作为比喻，解释了一个人说的话反映了他的内心的光景。就像树好，果子也好；树坏，果子也坏；所以一个人口中恶的话语证明了他内心的恶。耶稣说，“心理所充满的，口里就说出来”（太 12:34）。善人从他的心里所存的就发出善来，恶人从他心里所存的就发出恶来。

引导问题：在今天课的结尾，耶稣说最终什么事情会发生到所有人身上？

回答：耶稣说所有的人都要凭他们所说的话，要么得救要么被审判。最终，耶稣再来审判世界的时候，他要凭着每个人的话是好是坏来决定他是应该得救还是受审判。法利赛人用恶言敌对耶稣并亵渎圣灵，这表明在他们邪恶的内心中拒绝耶稣做王。因此，法利赛人将要在地狱里为自己的罪受审判。

总结

在《马太福音》第 11 章里，耶稣斥责了犹太人，因为他们见了耶稣行的神迹却依然抵挡他的信息。因为犹太人拒绝悔改，所以他们将会为自己的罪受审判。在今天的课程里，耶稣直面犹太人的排斥。很多人对耶稣的态度都是冷漠，但是犹太领袖们公开地反对耶稣。在《马太福音》第 12 章，法利赛人说耶稣做了一些他其实并没有做的事情。耶稣完全医治了盲人、哑巴和被鬼附的人，法利赛人说耶稣是靠着撒旦的力量行神迹。耶稣用一国和一家的比喻反驳了他们的控告。耶稣接着警告法利赛人所犯下的罪。犹太领袖们弃绝了耶稣透过他的神迹所启示的真理，因此处在严重的危险中。耶稣将这种弃绝行为描述为“亵渎圣灵”的罪。他说这样的

罪是不可饶恕的。犹太领袖们用谎言污蔑耶稣生动地证明了他们抵挡耶稣。就像树的果实反应树的状况，他们的话语也反应了他们的内心。他们口中的恶反映了他们内心的恶，这些犹太领袖将会因为这样的恶受到审判和定罪。

应用

耶稣对法利赛人的警示也适用于我们所有人。我们就像法利赛人一样，神已经在耶稣基督里把真理启示给我们。我们知道耶稣是神的儿子，并且神呼召我们悔改认罪。因为对神的两种回应只有两种，而我们只能选择其中一种，要么跟随耶稣要么反对耶稣。接受耶稣作为他们救主的人将会从罪里得到拯救，反对耶稣的人将会受审判并且在地狱里受永远的刑罚。因为我们的话语反映我们对他的回应，所以每个人都应该省察，从我们的话语中反映了我们对耶稣存怎样的信心。尽管神会饶恕许多各样的罪，但是如果我们弃绝了他儿子耶稣基督，神永远都不会饶恕我们。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

里面是什么？——必须显明

课前，在一个番茄酱瓶子里装满酱油，用它和孩子们解释假冒伪善的意思。给孩子们看这个瓶子并问问他们是否知道瓶子里面装的是什么。他们确定吗？展示给他们看我们所看到的外表不一定代表里面真正的情形。神一直都知道我们心里真实的想法，所以我们没法欺哄他。

取下来

让孩子们一起完成一项工程，比如用积木搭建一面墙。每当老师碰到一个孩子，他们就必须停止建墙，相反还要把积木一块块地拆下来。老师可能会不停地碰到孩子，直到大部分人都在拆墙而不是在建墙。然后谈论所发生的事情并阅读《马太福音》12章25节。团队要如何合作才能完成任务？当有人开始不合作时会发生什么？

聚集和分散

和孩子们玩一个游戏，两个孩子要试着把一个桶里的东西取出并拿到屋里的其他地方。他们做这件事情的时候，选一个学生来破坏他们的工作，他快速地将拿出来东西拿回到桶里。讨论一下法利赛人是如何破坏耶稣和他门徒的工作的。

谁的队？

开始讨论《马太福音》12章24节至28节的时候，将“别西卜”和“神的国”分别写在黑板两边，中间划一条线。说一说谁在神那一边，谁在撒旦那一边的。

用一张耶稣的图片，和孩子们描述法利赛人是如何指责耶稣是在别西卜那边的，并将耶稣的图片放在别西卜那一边。然后回顾一下25节至30节的经文中耶稣关于站在哪一边所说的话。当孩子们看出耶稣不是别西卜那一边时，决定将耶稣移到“神的国”那一边。接下来，要讨论下一段经文时，读30节，然后问孩子们他们是在站在哪一队。接着回顾《马太福音》12章21节至27节的经文，根据这段经文讨论孩子们是如何判断自己是在哪一队的，并找出真信徒的标志。

“好的与坏的”

材料：“好与坏”手工页的复印件、剪刀、胶水和蜡笔。

说明：每个学生都应该有一张写有主标题、副标题和经文的底图。把在左边视为好的，在右边视为坏的。将顶部的两棵树分别贴在第一段经文的两边。让孩子们在左边的树上画上好果子，在右边的树上画坏果子。接下来，剪下嘴唇和卡片，在每片嘴唇上切一个裂缝，并将其贴在第二段经文两边，然后将卡片嵌入相应的嘴唇里。最后剪下两个百宝箱并沿虚线折叠，这样百宝箱可以打开或者合上，分别将其贴在第三段经文的两边。将红心贴在“好”（即左边）的那一边百宝箱的中间，黑心贴在“坏”的百宝箱中间。

心的语言

材料：“心的语言”手工页复印件和剪刀，每位学生四根无头钉。

说明：将剪刀和“心的语言”手工页发给学生，指导孩子们将矩形沿着四周剪下，并剪开四条裂缝。然后指导学生把嘴剪下来，并从中间把嘴分开来。给孩子们发无头钉，指导他们将无头钉戳到每个嘴角的小黑点处。在使用无头钉前，先将其放到矩形卡片的四条裂缝内，并滑动使嘴合起来，可以盖住下面的心形，固定无头钉。给孩子们展示如何将上面的两根无头钉向上滑，将下面的两根向下滑以打开嘴，这表明“心里所充满的，口里就说出来”（太2:34）。

没有中间立场

说明：吩咐孩子都站在教室中间，告诉他们你会问一系列的问题（你可以用下面题库中的问题，也可以用你自己想的问题）。告诉孩子们他们要根据你的指示走到房间一边来回答问题。开始的时候，如果他们的答案是“两个都是”或者“都不是”，允许他们站在房子中间原地不动；游戏进行到一半时改变规则，告诉他们没有中间地带了，他们必须在这边或那边选择其一。用这个游戏来引入下面的应用：

确定耶稣会说你是“支持他”还是“反对他”。

题库：

- 你想吃一个热狗还是汉堡？
- 你喜欢狗还是猫？

- 你喜欢骑自行车还是玩滑板？
- 你喜欢在室内还是在室外玩？
- 你更想生活在热的地方还是冷的地方？
- 你喜欢巧克力味还是香草味的冰激凌？
- 你更喜欢看电视还是打游戏？
- 你更喜欢喝牛奶还是苏打水？

这时改变游戏规则，不可以持中间立场。

- 你更愿意在海里玩还是在游泳池里玩？
- 你喜欢穿网球鞋还是凉鞋？
- 你希望你自已读书还是希望有人读给你听？
- 你喜欢用蜡笔还是马克笔上色？
- 你更想踢足球还是打篮球？
- 你喜欢红色还是绿色？
- 你更想去动物园还是游乐园？
- 耶稣会说你是“支持他”还是“反对他”？

背诵经文

“因为心里所充满的，口里就说出来。”

——《马太福音》12章34节后半句

耶稣斥责法利赛人

《马太福音》12章22节至37节



姓名_____

1. 耶稣医治了一个被鬼附身，又_____又哑的人。
2. 法利赛人说耶稣是靠着鬼王_____的能力赶鬼。
3. 阅读《马太福音》12章29节，经文中耶稣说到了一个壮士，有人想夺他的家财。
壮士是谁？ _____
他的家财是什么？ _____
要夺走家财的人是谁？ _____
4. 永不得赦免的罪是亵渎_____。
5. 耶稣为什么说你可以知道一颗树（一个人的心）是好还是坏？

6. “_____所充满的，_____就说出来。”（太 12:34）

好的与坏的

你的行为

“你们或以为树好果子也好，
树坏果子也坏，
因为看果子就可以知道树。”
《马太福音》12章33节

你的言谈

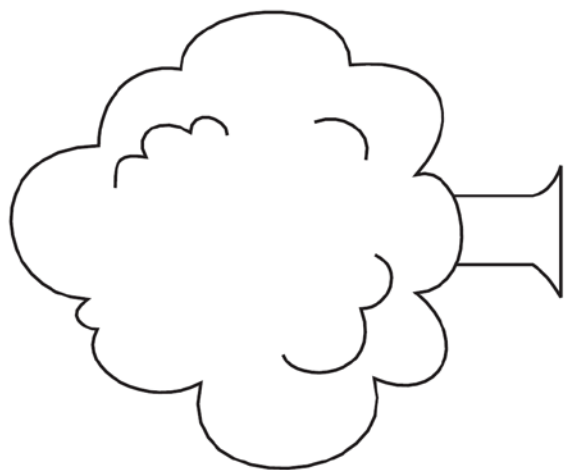
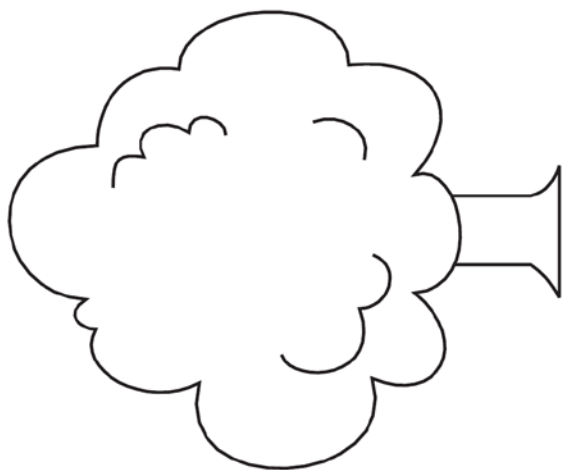
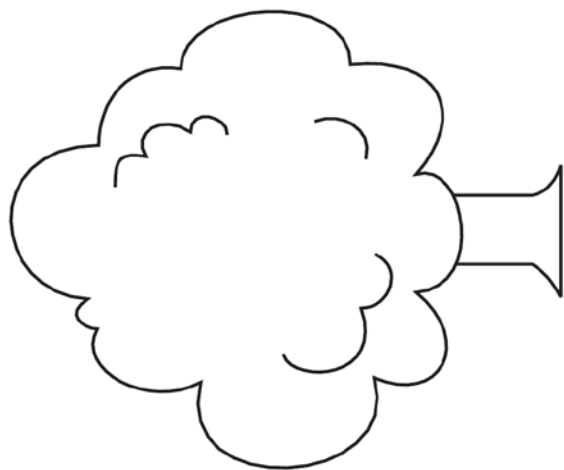
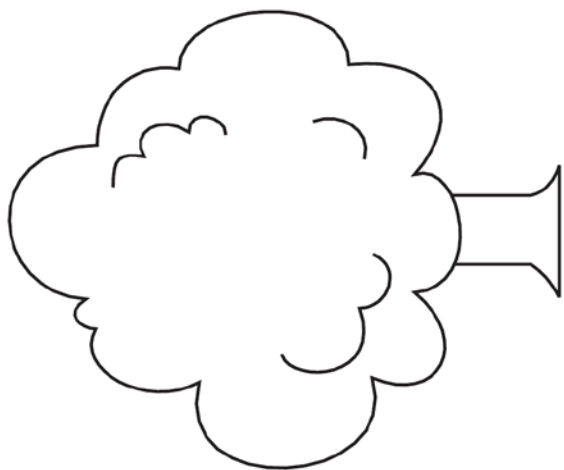
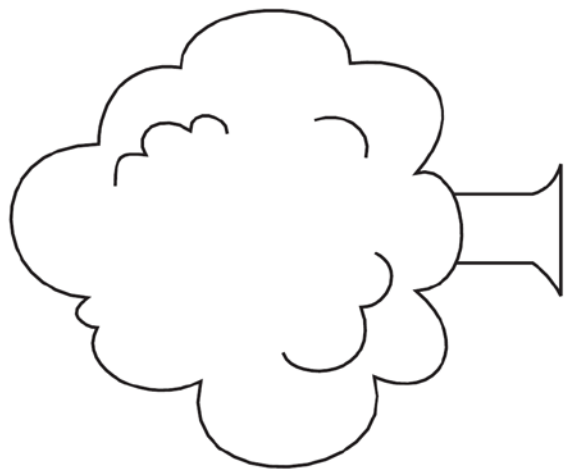
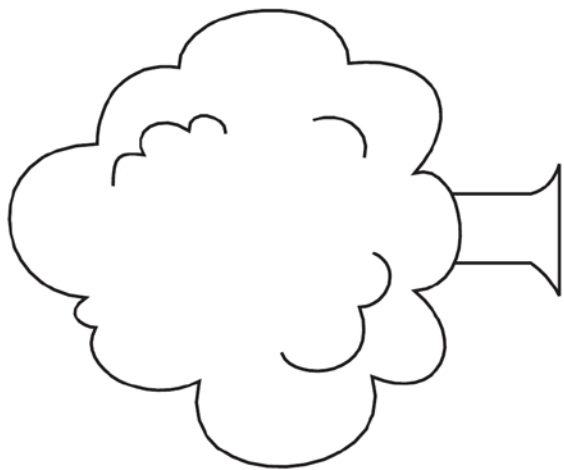
“毒蛇的种类！
你们既是恶人，
怎能说出好话来呢？
因为心里所充满的，
口里就说出来。”
《马太福音》12章34节

你的思想

“善人从他心里所存的
善就发出善来，
恶人从他心里所存的
恶就发出恶来。”
《马太福音》12章35节

好的与坏的

树



好的与坏的

嘴



爱神并顺服



悖逆，我行我素



爱神并顺服



悖逆，我行我素



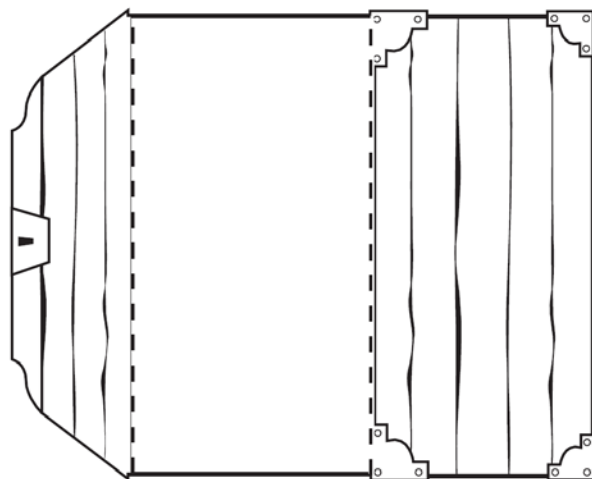
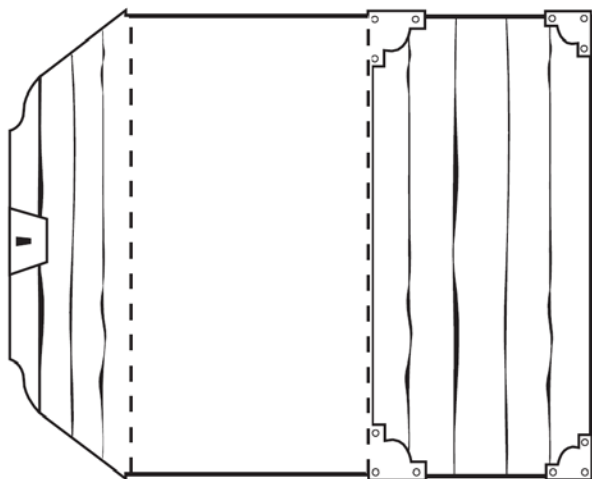
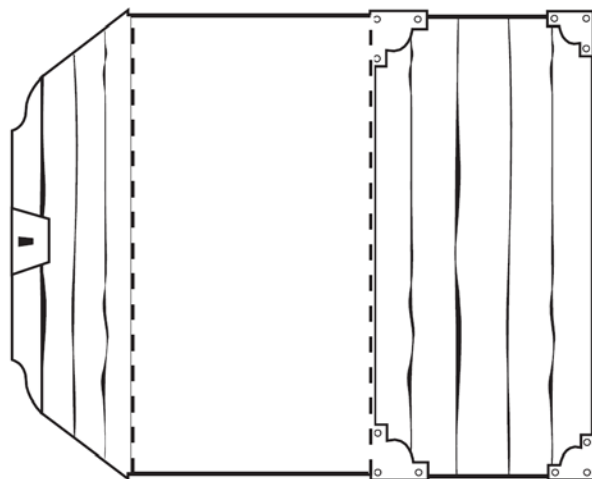
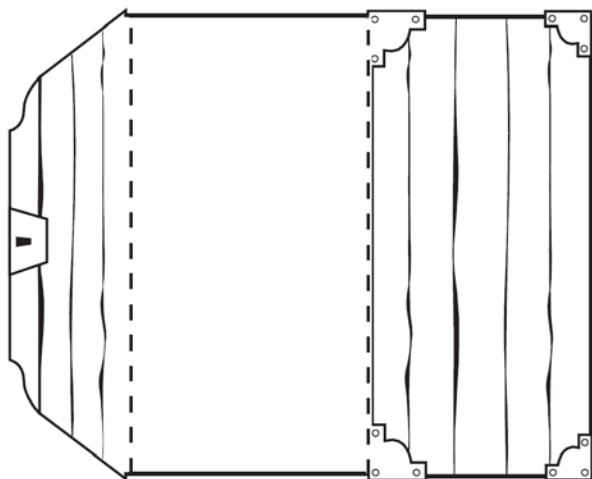
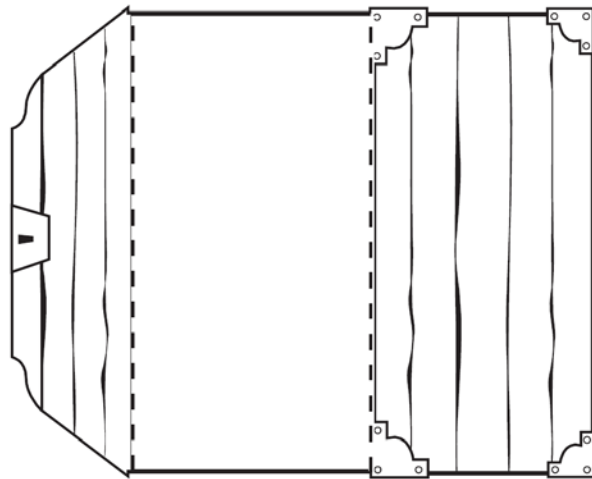
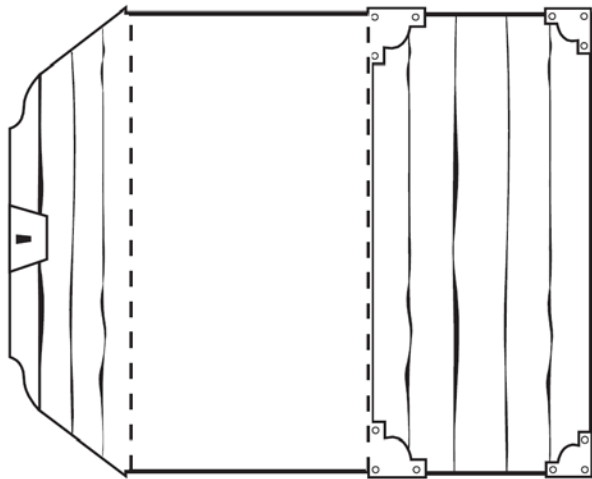
爱神并顺服



悖逆，我行我素

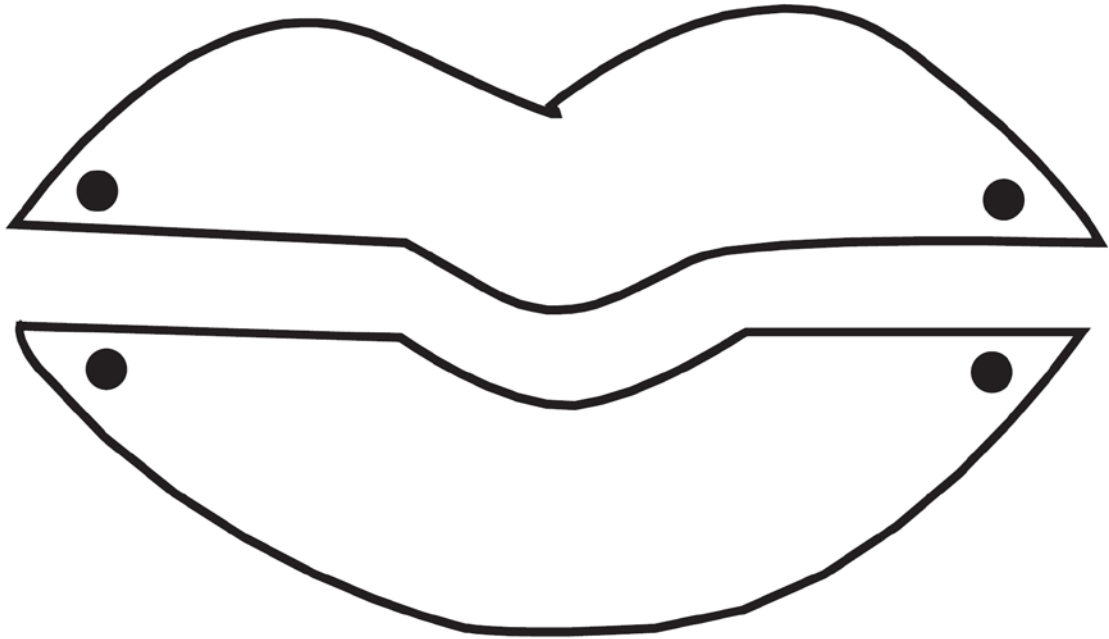
好的与坏的

百宝箱



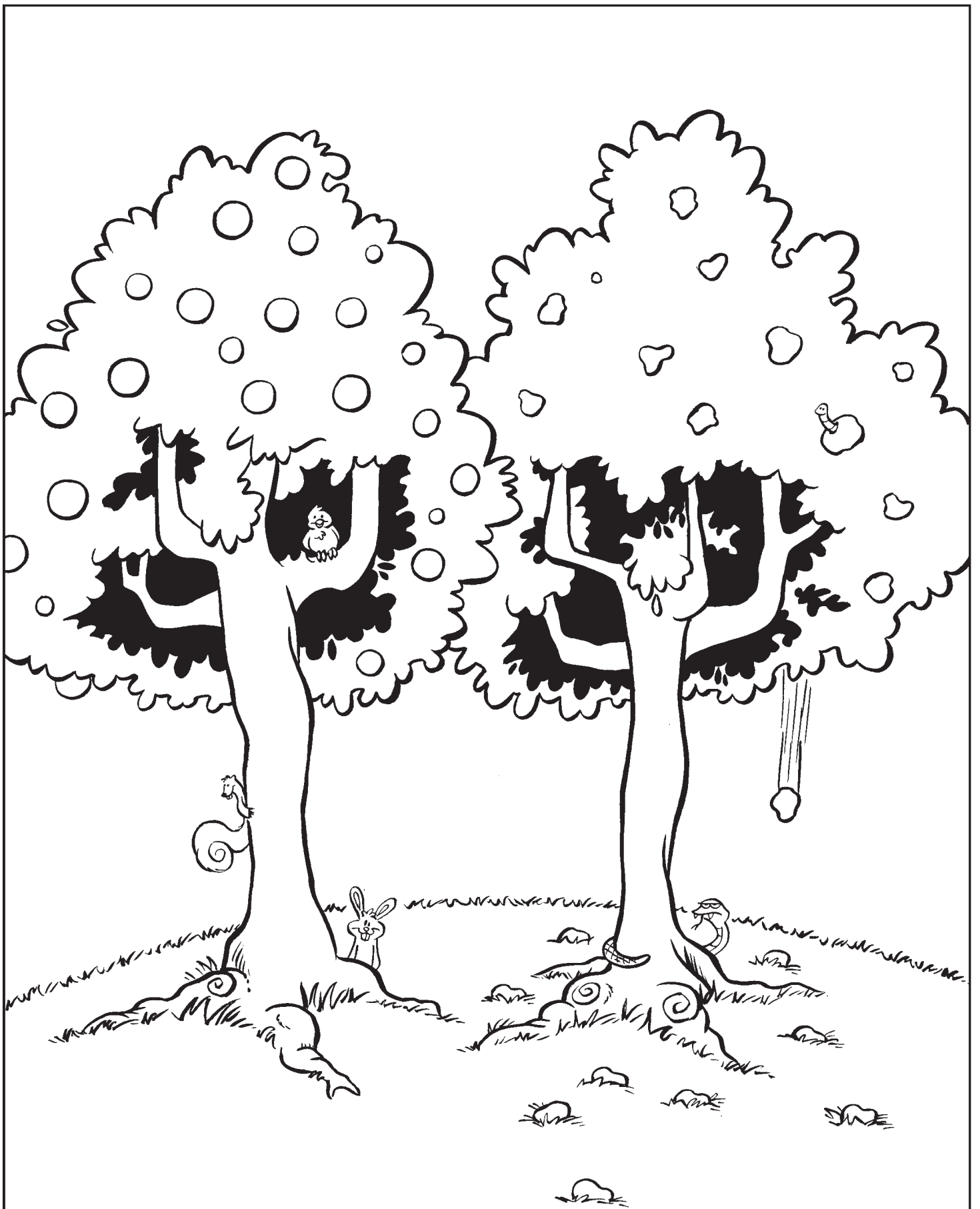
心中的语言

“因为心里所充满的，
口里就说出来。”
《马太福音》12章34节





当下，有人将一个被鬼附着、又瞎又哑的人带到耶稣那里。
耶稣就医治他，甚至那哑巴又能说话，又能看见。(太12:22)



“你们或以为树好，果子也好；树坏，果子也坏；
因为看果子就可以知道树。”——(太12:33)



耶稣教导撒种的比喻

《马太福音》13章1至33节



课程目的

学生将听到并明白神的话语，从而结出好果子。

课程目标

学生能够：

- 描述撒种比喻中发生的事。
- 说出耶稣用比喻进行教导的原因。
- 解释有耳却不能听的意思。
- 解释撒种的比喻。

主题经文

“撒在好地上的，就是人听道明白了，后来结实，有一百倍的，有六十倍的，有三十倍的。”

——《马太福音》13章23节

课程应用

- 如果你有眼并能看见、有耳并能听见神的话，就该赞美神。
- 检查你的言行，看看它是否显示了对神话语的正确回应。
- 将神的福音告诉其他人。

下周内容

- 耶稣喂饱众人。
- 阅读《马太福音》14章13至21节。



第 13 课：耶稣教导撒种的比喻

预备真理

“你们要将我这话存在心内，留在意中……也要这样教训你们的儿女……”——《申命记》11 章 18 节至 19 节

请花时间来准备你的心思意念，按着正意分解真理的道（提后 2:15）。通读圣经的背景，并且研究在本次课程中所包含的真理。这里包含重要的背景信息，能够帮助你理解经文。

圣经背景

导言

虽然以色列人及其领袖对耶稣抵挡的程度各有不同，但是他们都拒绝接受耶稣为他们的王。人们对耶稣所行的神迹感到惊讶，也被他的教导深深吸引，但他们却不愿意顺服他的权柄，成为他的门徒。那些宗教领袖也不愿意悔改，反倒因耶稣威胁到他们的权柄而更加激烈地排斥他。与普罗大众的冷漠不同，他们攻击起耶稣的性情和行为来可谓是不遗余力。为了诋毁耶稣，这些法利赛人竟然厚颜无耻地说耶稣是靠着撒但的力量赶鬼。以色列人不想要他们的王，因为他神要求的顺服需要付很大的代价。因为他们的拒绝，王开始审判他的子民。由于人们不愿意明白，耶稣就用他们不能明白的比喻教导他们。

耶稣用比喻教导众民（太 13:1-9）

就在法利赛人指控耶稣是撒但的差役，他的家人（认为他疯了）来将他带走（太 12:46-47；可 3:20-21）的同一天（太 13:1），耶稣在加利利海边教导人。由于人太多，耶稣只得坐在船上教导众人（太 13:2）。当他教导众人时，“用比喻中对他们讲许多道理”（太 13:3）。比喻是一种延伸的修辞手法，是采用日常事物和活动来解释属灵的真理。比喻使用众所周知的来解释鲜为人知的，以熟悉的解释不熟悉的，以具体的来解释抽象的。虽然耶稣给出的所有比喻都完美地解释了真理，但是这些比喻往往是不寻常的，因为他没有具体指出他要教导的真理。耶稣当天用了很多隐藏了属灵真理的比喻，撒种的比喻只是其中之一。

在“撒种的比喻”中（耶稣在《马太福音》13 章 18 节中如此命名），耶稣描绘了古代巴勒斯坦的常见一幕：有个人在播种，为长出庄稼。庄稼是否长得好是看种子落的地方。落在“路旁”硬地上的种子不能穿透土壤，很快就会被飞鸟吃掉（太 13:4）。落在有一层浅土的“石头地上”的种子，能快速生长，但阳光一晒就枯干了。由于土表下方是石头层，因此植物的根系就长得不深（太 13:5-6）。还有一些种子落在荆棘里，荆棘与种子一起发芽，荆棘长势过大，“挤住”了幼嫩的禾苗（太 13:7）。最后还有落在好土里的种子，结出丰盛果实，从长得很好的“三十倍”到长得极好的“百倍”不等（太 13:8）。

耶稣说出比喻后，并没有向众人解释比喻的意思。虽然耶稣知道在场的大多数人不明白他的教导，但是他仍然鼓励众人来揣摩这个比喻。最后他说：“有耳朵可听的人，就应当听！”（太 13:9）。耶稣并没有向那些能理解的人隐藏真理，但同时那些“硬着耳朵”而非“倾听的耳朵”的人却不能明白他的比喻。

耶稣解释用比喻教导的目的（太 13:10-17）

耶稣说完比喻后，门徒都对耶稣的信息和教导方式感到好奇。他们问耶稣为什么用比喻向众人说话（太 13:10）以及撒种比喻的意思。在解释比喻之前，耶稣先说了他对众人说比喻的原因。

耶稣跟门徒说他用比喻的原因是：“因为天国的奥秘，只叫你们知道，不叫他们知道”（太 13:11）。耶稣说比喻的终极原因是神有至高无上的主权，他将启示赐给所拣选的人。神向被他所拣选的人启示“天国的奥秘”。这些奥秘是关于神子和天国降临的隐秘真理。人通过旧约并不能明白这些真理。与犹太人的普遍期待不同，耶稣对门徒教导的是：神的国将如何延续，并在接受福音的人中发展壮大，直到弥赛亚再来审判。

虽然神吩咐所有犹太人都来回应他们的王，但是“天国的奥秘”并非是教导给所有犹太人的。只有归向耶稣的犹太人才能明白这些奥秘。耶稣给出了解释神启示的一个原则：“凡有的，还要加给他，叫他有余”（太 13:12）。耶稣的比喻既是神向福音接受者启示更多真理的方式，也是神向那些跟随耶稣但却拒绝悔改的人隐藏真理的方式。耶稣还说“凡没有的，连他所有的也要夺去”（太 13:12）。始终拒绝福音的犹太人将一无所有。

耶稣先是从神拣选的角度解释了他用比喻教导的目的。神能按照自己的拣选向人启示天国奥秘。耶稣用比喻教导的另一个原因是：比喻是对拒绝看见、聆听和明白福音的人的适当审判（太 13:13）。与他们的祖先拒绝听从先知以赛亚的劝诫一样（赛 6:9-10），耶稣时代的犹太人也拒绝接受耶稣的信息（太 13:14-15）。对于这些硬着心的犹太人来说，他们的耳朵和眼睛都是多余的。他们倒不如变成其瞎子和聋子，不知道耶稣的言行。比起顺服，这些犹太人更喜欢自己属灵瞎眼的状态，因此耶稣就如他们所愿，用他们不能明白的比喻教导他们。这些人之前是不愿意明白，现在是不能明白，除非他们谦卑自己，求耶稣拿去他们的瞎眼和聋耳。

与大部分犹太人不同，门徒是有福的，因为他们眼睛看见了，耳朵也听见了（太 13:16）。他们以正确的方式回应了神所差来的王，因此神要赏赐他们更多的启示。门徒非但没有受到瞎眼耳聋的咒诅，还受到极大的祝福。耶稣是这样向门徒描述这个祝福的：“我实在告诉你们：从前有许多先知和义人要看你们所看的，却没有看见；要听你们所听的，却没有听见”（太 13:17）。门徒看到了神所差的王和神国的降临，因此他们比过去最大的先知和最正义的人还要蒙福。正是由于门徒这样的特殊地位，耶稣向他们揭晓了撒种比喻对神国的启示。

耶稣揭示撒种比喻的意思（太 13:18-23）

撒种的比喻描述了人们对“天国道理”（太 13:19）的四种回应。“天国道理”是指如何通过信心和悔改进入神国的好消息。第一种回应是不愿意相信。耶稣将这种回应比作落在路旁、后来被飞鸟来吃掉的种子（太 13:4、19）。不相信这个好消息的人甘于不明白福音。他们不想顺服神的真理，而撒但则前来夺去摆在他们面前的真理，任凭他们不信的状态。

第二种回应为不愿意持守。耶稣将这种回应比作浅土上的种子（太 13:5-6）。种子虽然长得很快，但是在日晒时死得也快。这种回应是指那些“听了道，当下喜欢领受”，“及至为道遭了患难，或是受了逼迫”就“跌倒”的人（太 13:12）。这种人虽然归信了基督，也模仿了基督徒生命的一些特点，但是一遇到逆境就显出他的生命不是真的发生转变。对于这个人来说，救恩是一个关乎情绪改变的体验，而不在于悔改和得救的信心。逆境显出跟随基督的代价时，也是他对基督的委身结束之时。

第三种回应是不愿意付代价。耶稣将这种回应比作被长出来的荆棘挤住的种子（太 13:7）。持这种回应的人就是那些“听了道，后来有世上的思虑，钱财的迷惑把道挤住，不能结实”的人（太 13:22）。这种人信服福音的真理，却不愿意将真理付诸实践。他的心被这个世界占据了，以致不能做出必要的牺牲来顺服真理并结出果子。他并不相信神会供应他的需要，且满足他的心，他屈身敬拜的只是自己和金钱。他的心偏离神导致他的灭亡。

最后一种回应为乐意相信并顺服。耶稣将这种回应比作那些有种子“撒在好地上”的人（太 13:23）。这种回应的特点是听了福音能明白，并且结实，有三十倍的，六十倍的，一百倍的。虽然每个人就天性来说都是坏土，但是神能改变一个人的心，使他成为好土。神赐给他能看见福音的眼睛，赐他能听见福音的耳朵，并赐他悟性使他能以顺服回应福音。只要他以信心和顺服回应福音，服从真理，就能结出多倍的果子，这是生命改变后的特征。

结论

尽管撒种的比喻使大多数犹太人变成了眼瞎、耳聋的，但它却揭示了神国的一个奥秘：不同的人会以不同的方式回应天国的道理。虽然基督徒对抵挡福音的人习以为常，但犹太人对基督的拒绝却可能绊倒那些素来等候他、期盼他作王统治他们的人。耶稣借着这个比喻来鼓励门徒，让他们明白为什么天国的道理遭人厌弃。这个比喻也激励门徒要结果子与他们对基督表达的忠心相称，同时也为神将他们的心变成好土而赞美他。

指向真理

“我的民哪！你们要留心听我的训诲，侧耳听我口中的话。”——《诗篇》78 篇 1 节

本节包括一些问题，可对上周的课程内容进行复习，也帮助学生预习本周的课程内容。除了这些复习问题外，教师可以使用一个合适的活动使学生对于本周所要学习的真理产生期待。教师可以在“实践真理”部分找出一两个活动，更有效地向学生介绍本周的课程内容。

复习问题

耶稣为哥拉汛、伯赛大、迦百农感到忧愁吗？

是的。

为什么耶稣为哥拉汛、伯赛大、迦百农感到忧愁？

因为那些地方的人看到了他所行的神迹却不相信他是神。

人们应该因耶稣所行的神迹而相信他是神吗？

是的。

耶稣说迦百农的人如果不悔改，将会坠落到哪里？

地狱。

耶稣邀请人们做什么？

耶稣说“凡劳苦担重担的人”应该来到他那里，他将会使他们得安息。

宣讲真理

“……我们要将耶和華的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。” ——《诗篇》
78 篇 4 节

本节包含了圣经课程和课上提问。使用课上提问来检查孩子们对所学内容的理解。本节还包括在授课环节时可使用的各种各样的展示方法。在你读本节之前要多读几遍圣经。所有的教导都应该扎根于圣经。

圣经课程

经文大纲

耶稣用比喻教导众人（太 13:1-9）

耶稣解释用比喻教导的目的（太 13:10-17）

耶稣解释撒种比喻的意思（太 13:18-23）

导言

你是否曾想过耶稣用比喻来教导人的原因吗？或者为什么人们对他的信息有不同反应？其实，耶稣的门徒也问过类似的问题。在今天的课中，马太记载了耶稣所说的其中一个比喻：撒种的比喻。看到门徒对此比喻的意义困惑不解时，耶稣解释说他的比喻是一种审判，就是审判那些之前没有回应他的悔改信息的人。因为耶稣时代的犹太人硬着心面对弥赛亚，爱他们的罪多于爱基督，因此不能明白耶稣的教导。能明白今天课堂内容的人应感恩神赐你耳朵能听懂他的信息。听到他的信息后，正确的回应是以信心和悔改归向他。让我们来看看撒种的比喻以及人们对耶稣的生命呼召的不同回应。

引导问题

引导问题：今天所学的课程中，开始时发生了什么事？

回答：尽管很多法利赛人刚刚公开地嘲笑耶稣，污蔑他是从撒但来的，但是有很多百姓仍然聚在他周围。很多人并不相信法利赛人的指控，他们仍然想听耶稣的教导。人越来越多，耶稣只得坐在水中的船上对岸上的众人讲道。正是在这里，耶稣开始用比喻教导百姓。

引导问题：比喻究竟是什么？为什么人们用它来教导人？

回答：耶稣要教导的概念对于当时的人来说很难。由于他们不习惯听这样的内容，因此耶稣用日常生活中的事物教导他们。像这类生动的口头描述一般叫做比喻。在今天的课中撒种的比喻便是其中的一个。通过一个人撒种子种庄稼的常见场景，耶稣描述了人们对福音信息（如何才能进天国）的四种回应方式。

引导问题：耶稣用比喻教导人，这种方式有什么不寻常之处？

回答：耶稣虽然用比喻完美地阐释了真理，但是不寻常的是他并不解释比喻的意思。他经常用比喻说话，却不说出他表达的具体是什么属灵真理。耶稣给出解释的比喻为数不多，今天课中所学的便是其中一个（撒种的比喻）。虽然耶稣曾鼓励听众去揣摩他的教导，但是他却只为对他的教导方式感到困惑的门徒解释了这个比喻。

引导问题：耶稣对门徒说他用比喻教导的原因或目的是什么？

回答：耶稣用比喻教导的终极原因在于神的主权。作为神，耶稣绝对有权选择向谁启示“天国的奥秘”。这些奥秘是关于神子和天国降临的隐秘真理。神只将理解这些真理的悟性赐给那些以真实的信心和悔改来回应耶稣的人。对于不以悔改来回应耶稣的人，耶稣用比喻来教导的方式也成了一种对他们犯罪进行审判的行为。耶稣时代的很多犹太人都拒绝回应耶稣悔改的信息。由于他们喜爱他们的罪胜过喜爱顺服，耶稣就以他们不能明白的方式来将关于神的内容教导给他们。

引导问题：耶稣说“这些人有耳朵却不能听见”是什么意思

回答：对于那些不以悔改回应耶稣的人，他们的心已经变得刚硬。因此，他们选择让自己的眼和耳生而无用。他们听到耶稣的教导却不做出回应，好像他们是眼瞎、耳聋的，听不到耶稣所言，也看不到耶稣所行。耶稣用比喻的目的不是要对明白福音并回应的人隐藏真理，而是要使真理远离硬着耳朵抵挡而不是竖着耳朵听的人。

引导问题：撒种的比喻中的修辞手法是指什么？

回答：撒种比喻中不同类型的土壤代表人们回应耶稣信息的不同方式。比喻中的种子是指福音，即如何以信心和悔改进入神国的好消息。

引导问题：耶稣说有的种子落在路旁的硬地上，随后被飞鸟吃了是什么意思？

回答：种子一开始落入的硬地代表人们有可能以不信来回应耶稣的信息。因为他们不认为耶稣的信息是真的，因此撒但（或比喻中的飞鸟）立刻飞来夺走他们所听到的信息。

引导问题：落在石头地上的种子代表什么回应呢？

回答：这种回应为不愿意持守。落在石头地上的种子长得很快。由于土不够深，因此它死得也很快。这种土代表从未真正委身于基督的人。这种人在遇到患难或逼迫（用太阳来比喻）的时候，很快就不再委身于耶稣基督。这种人信了基督之后，一开始看起来像基督徒，但是在未日的时候就显明他们从未真正委身于基督。

引导问题：落在荆棘地的种子代表了什么样的回应？

回答：这种回应是不愿意付代价，对应比喻中发芽后被挤住的种子。这种土代表听了道理，也相信道理，但是却不能付诸实践的人。荆棘指世上的思虑和诱惑，将人所听到的都挤出来了，使他们在生活中不能为神结果子。不结果的状态表明这人一直都不是真正的基督徒。这样的人被世界抓住，从不愿意舍己跟随基督。

引导问题：落在好土上并多结果实的种子代表什么样的回应呢？

回答：这种回应代表愿意相信并顺服。神拣选承受天国产业的人，并将他们的心变得和比喻中的好土一样。神将他们的心预备好来聆听、理解和顺服，正如好土准备好接受种子、让它生长并多结果实。这样的人以信心和悔改来回应神，就能顺服并多结果子。这种顺服和多结果子的状态正是一个真信徒的生命特点。

结论

在今天的课程中，耶稣正在教导一群人，他们已经以不同方式回应了他。对于那些已经回应了他的悔改信息的人，耶稣试图用比喻教导他们更多的真理。为此，耶稣用了生活中的常见事物来解释天国的道理。他也使用这些比喻向错误回应神的人隐藏真理。民众中有很多人已是硬着心对待耶稣，因而也是硬着心对待神。出于对他们犯罪的审判，耶稣用他们所不明白的比喻来教导他们。他教导众人的其中一个比喻就是撒种的比喻。耶稣在此用了一个人撒种子种庄稼的场景。通过说明种子落在不同类型的土壤，耶稣描述了人们对神的信息的不同反应。一个人是否有生命取决于他或她是否能正确地回应基督。那些显出真实信心和对基督的顺服的人将永远活着；而那些缺乏真信徒结果子的特征的人将因他们的罪受到审判。

应用

耶稣帮助门徒了解为什么天国的道理遭到一些人拒绝，并以此鼓励门徒。这个比喻也激励门徒多结果子，使之与他们是基督跟随者的宣称相一致。这种激励也是给今天读到这个比喻的人的。我们每个人都应省察自己的生命，看看我们是否是那落在好土里的种子。如果你的生命确实显出悔改和对基督的顺服，那么就应该感谢神将你的心变得和好土一样。他赐你能听见的耳朵和能看见的眼睛，使你能认识他的独生子耶稣基督，你今天应该为此欢喜快乐。

实践真理

“好叫他们仰望神，不忘记神的作为；惟要守他的命令。”——《诗篇》78篇7节

从本节中选取一些好的方法来复习并应用圣经课程中所含的真理。

眼瞎、耳聋还是相信

材料：将手帕当作眼罩、耳塞以及大家不熟悉的童话画册。

说明：从班里选三个学生。将第一位学生的眼睛蒙上，第二个学生的耳朵塞上耳塞，第三个学生什么都不做，既可以听又能看故事书。然后给他们读提前准备好的童话书，全班同学在一旁观察。故事讲完后，让这三个学生用自己的话分别复述这个故事。请班里的其他孩子判断看谁复述的故事最接近真实版本的故事。因为第三个学生的听觉和视觉都没有障碍，所以他的复述应该是最准确的。用这个游戏来引入今天的课程，即耶稣用比喻来教导，这样只有信徒能明白其背后的真正含义。被蒙上眼睛和塞住耳朵的两个学生代表那些对耶稣的教导无动于衷的人。

正中目标

给孩子们做一名“农民”的机会，他们可以试着在最好的土中撒种。用一大卷纸作为田地，其中有好的土壤，也有长满野草和荆棘的地方，还有都是硬土的地方。让一个孩子将他的种子洒在上面，并数一数不同类型的土里有多少种子。和孩子们讨论一下不同类型土里的种子分别会长成什么样。

看到土了吗？

带一些种子和植物到班里，告诉孩子们把种子种在土里并用水浇灌，就可以长成一棵植物。但是种子生存的土壤类型不同会影响到种子能否生长并结出果实。为了和孩子们说明这一点，可以带四个透明容器到班级，其中的三个里面分别装满以下东西：有石头的土、有杂草的土以及好土。再带一些其他的园艺工具：泥铲、叉子、园艺手套和洒水壶等。和学生讨论这几种不同的环境会如何影响种子的生长。

发布通知

用另一种语言向孩子们发布一个通知，等待他们的回应。重复几次并看看孩子们的反应。几分钟后，给他们能听懂的指令，并谈一谈刚刚发生了什么。讨论一下能听懂但不明白是什么样子，不明白的时候你就不能完成所要求的事情。

读故事，做出回应

上课的时候给学生参与课堂分享的机会。将班里的孩子分成四组，每组代表一类种子。当老师讲到经文中的种子类型时，代表这一类种子的学生就要发出声音做出反应。提到种子落在路旁时，代表这些种子的学生就要发出小鸟的叫声，煽动他们的翅膀；提到种子落在土浅石头地时，孩子们就要拍一次手并说“哎呦”；当说到种子落在荆棘里时，孩子们哑着嗓子发出哽咽的声音；最后，当读到种子落在好土里时，那一组的孩子要一起说“哇塞”并假装它们长得又高又壮。

向我们解释

耶稣和众人讲了撒种的比喻，然后向他的门徒解释了这个比喻的意思。你也可以用这样的方式上课，开始的时候正常上课，但是中途转变授课方式，改为在黑板上画一些简图来描述本课的内容，也可以给孩子们简单展示一些相关的图片，但是不给出任何解释。测试一下孩子们，强调说明他们需要一些额外的解释才能完全明白你刚刚“教导”的内容。同样的道理，除非耶稣将比喻的意思解释给他的门徒，否则他们无法完全理解他的比喻。接下来的课程内容可以和大家解释不同的图片所代表的意义，以及如何将这些图片联系在一起。

“有耳可听”

材料：“有耳可听”手工页复印件、图纸、剪刀和胶带。

说明：用图画用纸为每个学生做一个合适的头带。给每个人发一份“有耳可听”的手工页。孩子们可以装饰自己的头带和手工页上的耳朵，然后剪下手工页上的两只耳朵和经文，并将耳朵贴在头带两边。最后让学生将经文卡片贴在头带前面。

土壤的比喻

材料：“土壤的比喻”手工页、手工刀、胶水或者订书机、种子、土、鹅卵石和洗管器等。

说明：提前用小刀将“土壤的比喻”手工页的第一页沿实线裁剪下来，并将上述材料分发给学生。指导孩子们仔细地将裁下来的纸片贴或订到第二页手工页底部的翻页，但是翻页部分不要贴。学生可以根据不同类型的土壤对第一页图片进行装饰。

好土

材料：泡沫塑料杯、盖子、盆栽土、经文卡片、胶水、种子、小型植物和大块塑料布。

说明：每位学生一个泡沫塑料杯或纸杯和一根铅笔。让孩子们用铅笔在杯子底部戳几个孔（老师也可以提前准备好这些）。将《马太福音》13章23节的经文卡“撒在好地上的，就是人听道明白了，后来结实……”贴在杯子侧面，给每个学生一棵小型植物（或者几颗种子）。用一块大塑料布将盆栽土倒到每个杯子中，直至杯子的2/3处。指导孩子们将种子放在土上，用盖子盖上带回家。嘱咐学生保持土壤潮湿，并将杯子放在温暖的地方几天，应该就会有植物长出来，这个过程可以提醒孩子们今天课上学习的内容。

“比喻风车”

材料：将“比喻风车”的手工页复印在厚一点的纸上，给每位学生一根没削过的铅笔、一个图钉、剪刀和蜡笔。

说明：将风车手工页和剪刀分发给学生，指导孩子们只将外层的方块剪下来，然后在每个三角形的左边画上与经文索引相对应的四种土地（解释一下每个三角形的右边会被折到风车中间）。每次当学生完成一副画作的时候要转一下方块，这样最后经文索引的字看起来是正确的。当学生为这四种土配好插图后，指导他们沿实线剪断，并示范如何将四个角按所顺序折到中间，并用图钉将其与铅笔连起来。鼓励孩子们将风车带回家，放在房间里提醒他们记住今天课上所学的撒种的比喻。

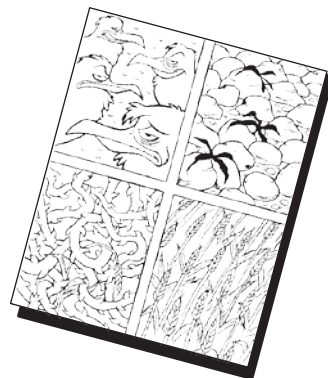
背诵经文

“撒在好地上的，就是人听道明白了，后来结实。”

——《马太福音》13章23节前半句

耶稣用一个比喻作教导

《马太福音》13章1节至23节

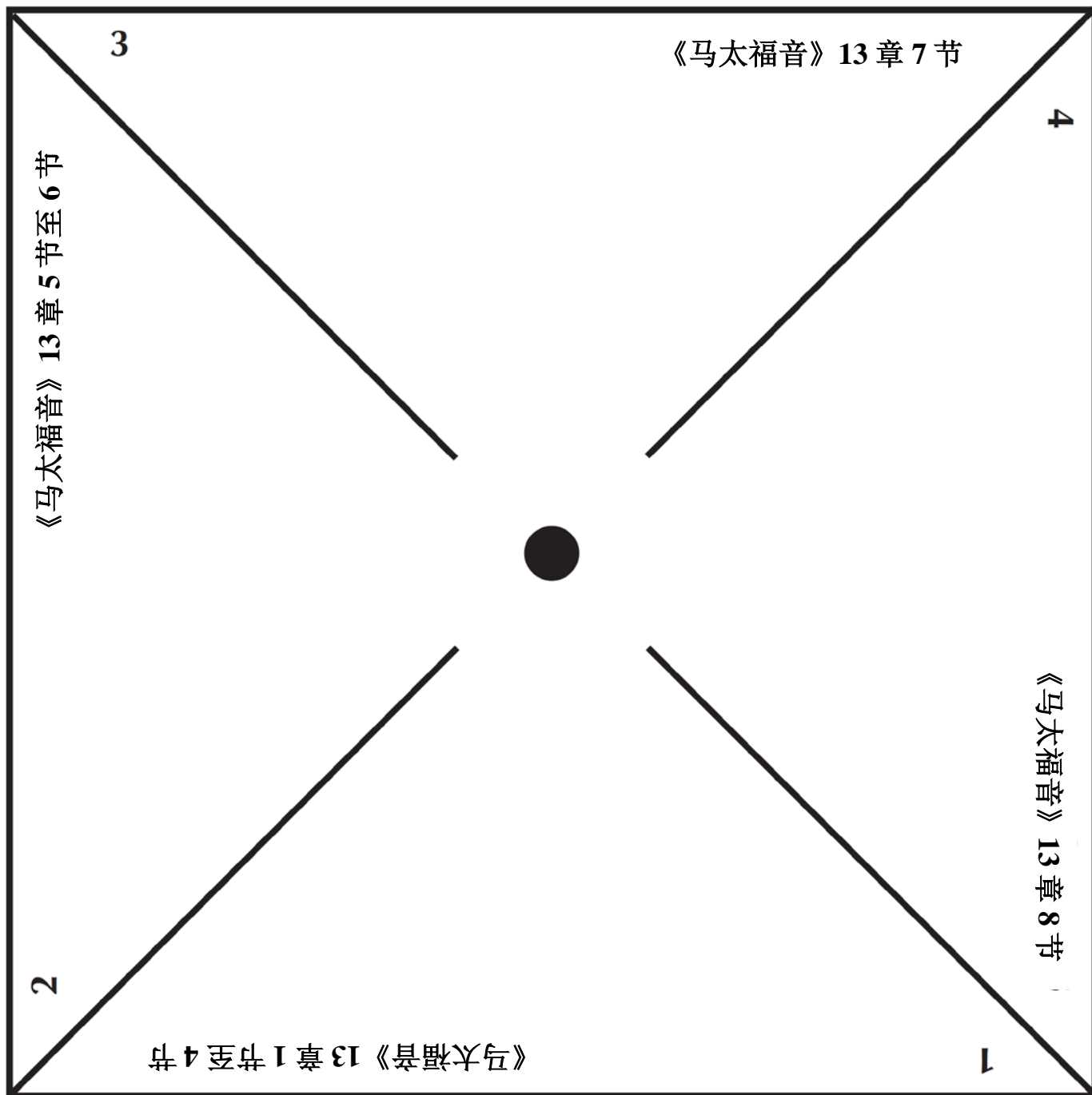


姓名_____

1. _____是指用来解释圣经真理的日常生活故事。
2. 众人能明白耶稣的比喻吗? _____
3. 为何门徒能明白耶稣的比喻? _____

4. 落在路旁的种子被飞鸟_____。
5. 落在土浅石头地上的种子会发芽然后就_____。
6. 落在荆棘中的种子被荆棘_____。
7. 落在好土的种子就结_____。
8. 在撒种的比喻中，种子就是_____。

比喻风车



土壤的比喻

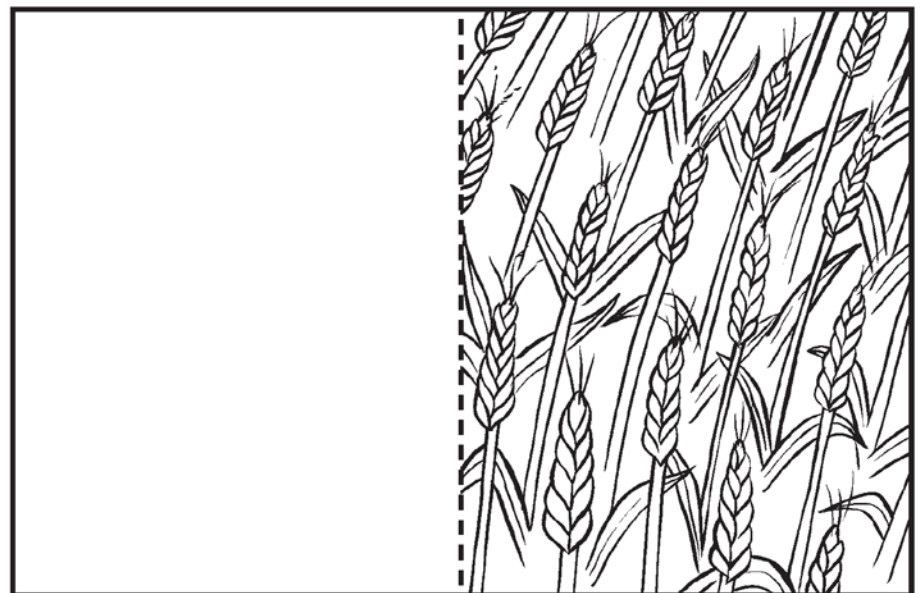
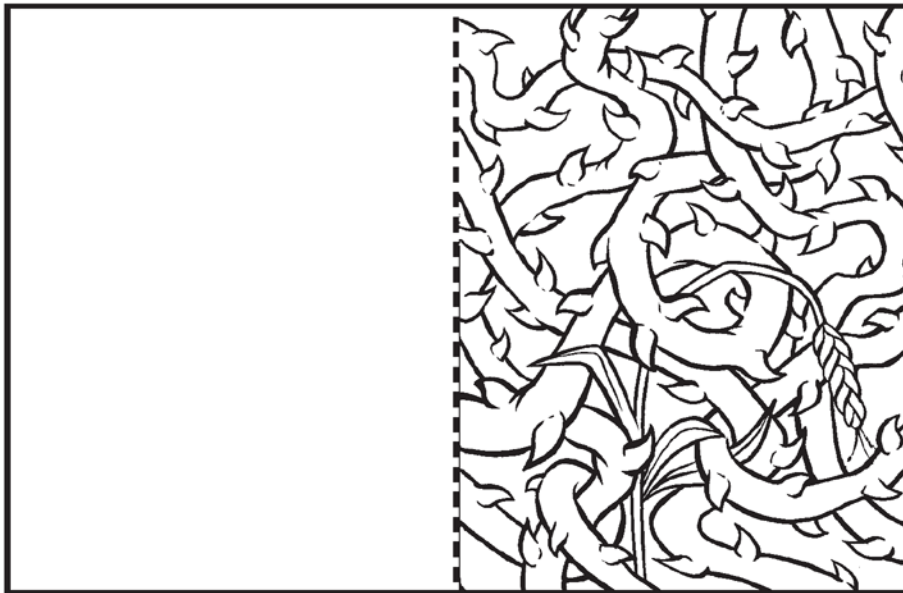
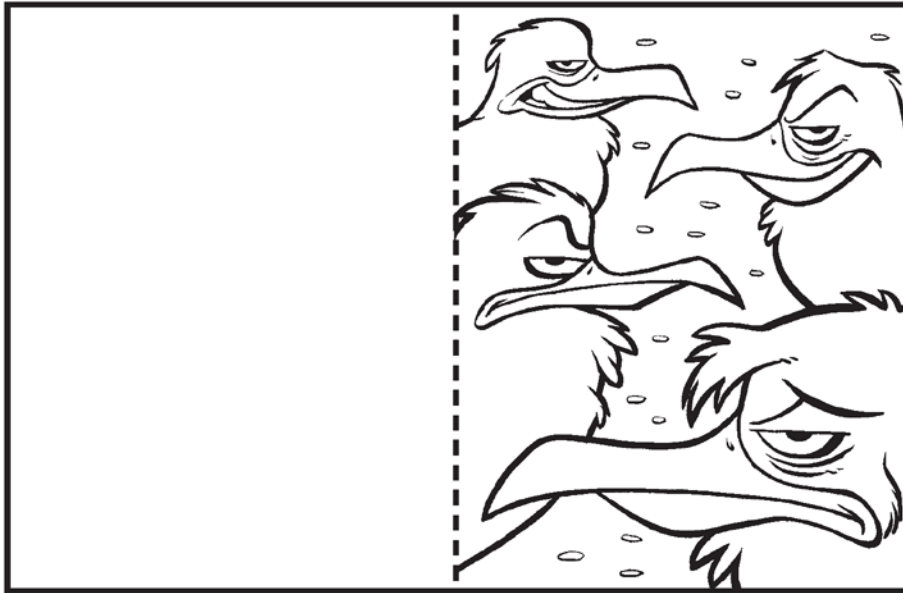
《马太福音》13章3节至8节、18节至23节

种子是神话语的福音
你是哪一种土壤？

有耳可听



“有耳可听的，就应当听！” （太 13:9）



“撒在石头地上的，
就是人听了道，当下
欢喜领受；只因心里
没有根，不过是暂时
的；及至为道遭了患
难，或是受了逼迫，
立刻就跌倒了。”

《马太福音》13章20节至21节

“凡听见天国道理不
明白的，那恶者就
来，把所撒在他心里
的夺了去；这就是撒
在路旁的了。”

《马太福音》13章19节

“撒在好地上的，就
是人听道明白了，后
来结实，有一百倍
的，有六十倍的，有
三十倍的。”

《马太福音》13章23节

“撒在荆棘里的，就
是人听了道，后来有
世上的思虑，钱财的
迷惑，把道挤住了，
不能结实。”

《马太福音》13章22节

好土

“撒在好地上的，就是人听道明白了，后来结实，有一百倍的，有六十倍的，有三十倍的。”（太 13:23）

你知道吗？你的主日学老师就像是一个撒种的人或栽种的农夫一样。每周你的老师用神的话语教导你时，她就是在你心里撒种（神的话语）。你认为种子是落在哪一种土里呢？今天你听到基督的教训：种子落在各种土里及开始生长时的结果。

在下面的配对栏中，根据土壤类型写下代表结果和意思的字母。

土壤类型	结果	意思
路旁	_____	_____
石头地	_____	_____
荆棘	_____	_____
好土	_____	_____

结果

- A. 被杂草挤住
- B. 结实
- C. 飞鸟吃掉
- D. 被晒枯干

意思

- F. 结出大量果实
- G. 被思虑和钱财挤住
- H. 只能忍耐一阵
- I. 被恶者夺去



如果你的心是好土，那么你将结出果实。在《马太福音》13章 23 节中，基督告诉他的跟随者，好土将会结出果实，有一百倍的，有六十倍的，有三十倍的。

跟朋友分享神的话语是一种非常好的为基督结出果实的方式。这周你可以向谁传讲基督呢？

我可以跟：

我将告诉他或她：

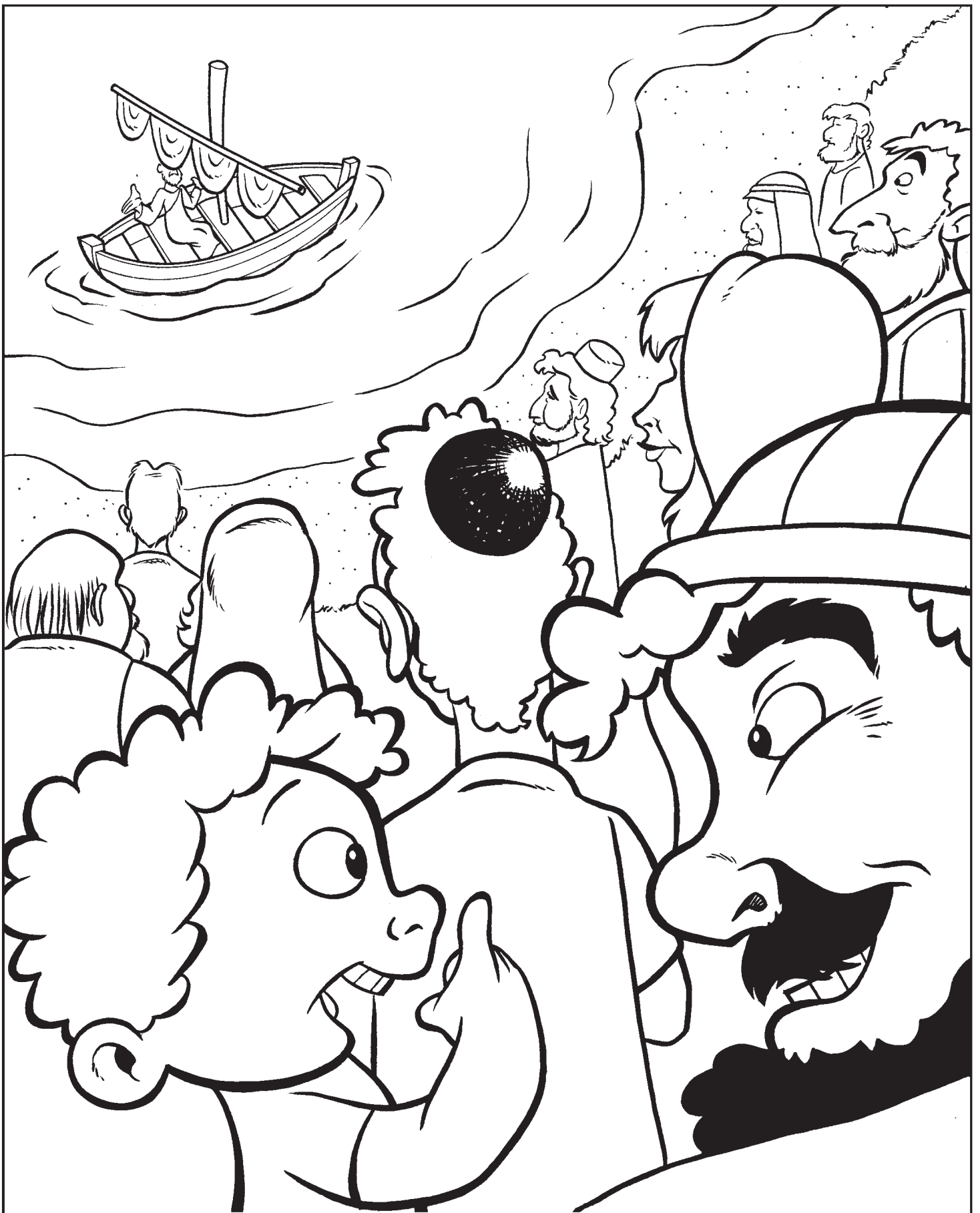
你也可以检查你的内心。通过检查，你可以看到你的内心是否有“杂草”挤住你使你不能结实，或是将种子夺去的“飞鸟”。在第一页，圈出代表你回应神话语的土壤类型。告诉父母或是在主日学分享出来。

我圈了这种类型的土壤：

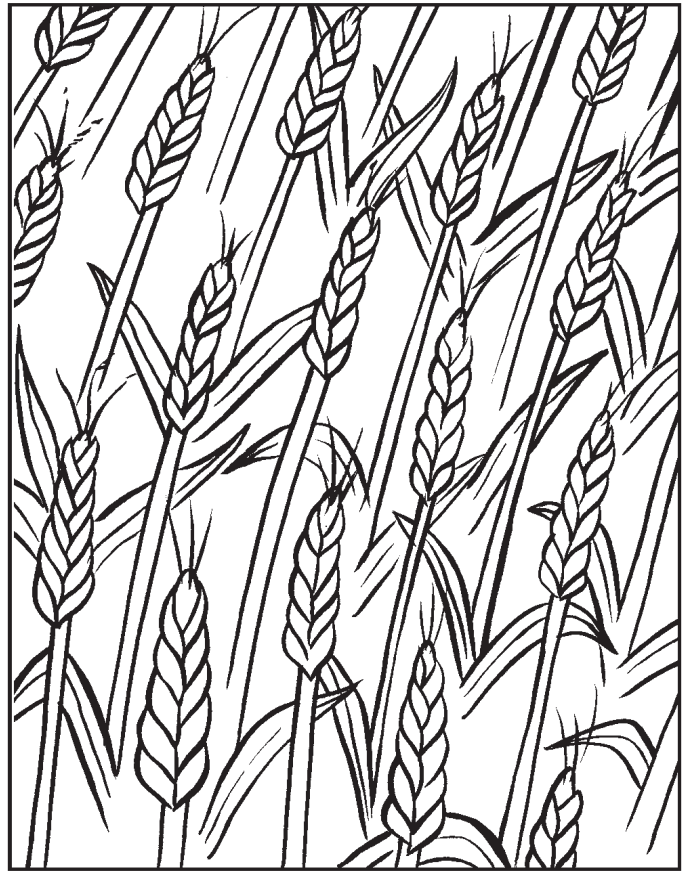
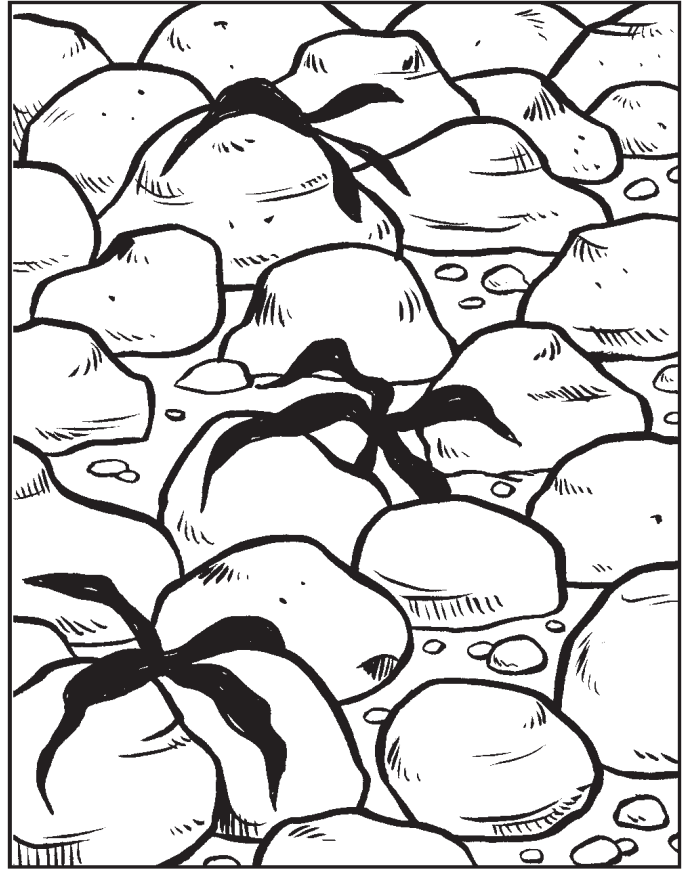
我圈了这种类型的土壤，因为：

祷告

感谢基督供应他的话语，让你能成长并做使他喜悦的事。求他帮助你成为一个能结出果实的人。为你的朋友祷告，求神让他们也能知道神的慈爱和赦免。



“当那一天，耶稣从房子里出来，坐在海边。有许多人到他那里聚集，他只得上船坐下，众人都站在岸上。”——(太13:1-2)



“撒种的比喻” (太13:1-23)